

OBE 理念下药学生核心就业能力提升机制的构建与实践

章梦甜 彭紫新

(中国药科大学, 江苏南京 211198)

摘要: 就业是民生之本, 2022 年全国普通高校毕业生人数将突破千万人, 青年失业率达到高位, 大学生就业难逐步成为社会综合征。高校作为青年成长成才的摇篮, 切实加强大学生核心就业能力培养有利于提升大学生就业质量、助力社会稳定。本文通过在成果导向教育 OBE 理念下, 结合高校专业实际, 研究构建适用于药学生核心就业能力提升机制——将药学生的核心就业能力提升机制进程分级划分为三个能力阶段, 确定好每阶段的学习实践目标, 并参照初级到高级的原则设定不同的学习目标, 通过完整体系的实践过程最终实现学生核心就业能力提升, 切实促进大学生更高质量就业。

关键词: OBE 理念; 就业; 就业能力; 机制

就业乃民生之本, 是社会稳定的根基、是社会发展的要务、是兴国安邦的保障, 国家强调必须抓紧抓实抓好就业工作。高校大学生是国家重要的人才资源, 2022 年全国普通高校毕业生数量将突破千万人, 增量和规模均创下了历史新高。大学生就业问题也是整个社会就业工作中一个主要部分, 近年来我国劳动力市场遭受了需求紧缩与供给增加的双重压力, 就业形势显得严峻复杂。根据国家统计局公布的数据显示: 2022 年 4 月 16-24 岁青年人的失业率达到 18.2% 高位, 显著高于总体 6.1% 的失业率水平。大学生们应当如何正确应对当前的就业形势突破重围斩获心仪的工作, 高校在毕业生就业及择业过程中又能扮演什么样的正面角色, 这些问题值得我们重点思考与探究。

一、大学生就业“难”的原因

大学生就业难已经成为一种新型社会综合征, 其形成原因是非常复杂的。为解决此类大学生就业的难题, 高校需要把针对大学生就业的目标不再集中于提高“就业率”, 而是逐步转向提升“就业力”。

(一) 国家经济结构处于转变过程中

实行改革开放后我国经历了三十多年的高速增长, 现阶段国家经济开始从结构性增速阶段向结构性减速阶段转变, 正在完成从低端制造向高端生产的转变的供给侧改革。我国转向高质量发展阶段, 经济稳中向好、长期向好的基本面不会改变, 但发展不平衡不充分问题仍然突出, 现有创新能力不适应高质量发展要求。

(二) 简单的就业市场供需矛盾

就业市场供需存在矛盾, 一边是岗位的缩招, 一边是逾千万规模的应届毕业生以及往届尚未就业的大学生、目前已离职的其他人员进入求职市场。使得我国劳动力市场面临需求紧缩与供给增加的两方压力, 加剧就业形势严峻程度。

(三) 复杂的择人择业供需悖论

由于区域经济发展、产业转型、发展趋势等多重原因, 处于衰退期中的传统产业企业用工萎缩, 而新兴产业增速发展所需高层次、强技能人才稀缺, 使得“招工难”和“求职难”两难并存。详细描述来说是, 一方面是企事业单位在择人时因学生素质缺失、用人选才偏见等原因造成的“一人难求”问题, 另一方面是很多大学生在就业及择业时自身的就业期望与就业质量之间存在差距、就业能力与工作岗位的需求存在差距、专业教育与就业教育融合度不够等问题产生的“一岗难求”问题。择业求职的误区让“慢就业”“懒就业”“怕就业”学生比例明显提升。

(四) 大学生的就业意向和态度变化

此外更重要的是, 大学生的就业意向和态度有了显著变化。95 后大学生们在择业标准上更加理性务实, 他们更加重视和期待个人收入水平, 更加重视生存保障, 体制内的工作对他们更具吸引力。

二、OBE 教育理念与提升就业能力工作契合度

就业能力是大学生在就业或择业过程中的表现出来的可以适应就业环节、岗位要求、工作环境的诸多要素的集合; 也是帮助大学生实现就业理想、满足社会需求、体现个人价值的的能力; 主要表现在大学生对自身定位是否清晰、职业目标是否明确、专业知识技能是否扎实、就创业心态是否端正、实践能力是否能适应岗位等。

成果导向教育即 OBE (Outcome Based Education) 教育理念是一种以成果为目标导向的, 主要以学生为本, 并采用逆向思维的方式开展体系建设的教育理念, 实现从以“教”为中心到以“学”为中心和从“知识体系”为中心到能力达成为目标的转变。根据 OBE 教育理念, 在提升就业能力过程中我们主要强调几个问题, 我们想让学生获得的就业能力是什么? 为什么要让学生培养这样的就业能力? 如何更加有效帮助学生提升这样的就业能力? 如何知道学生已经获得了这样的就业能力? 又如何保障学生能够获得培养这样的就业能力? 目标、需求、过程、评价、改进就是上述五个问题的重点。

故本次研究设计药学生核心就业能力提升机制的构建过程拟演化 OBE 教育理念的五个步骤要点“确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略、自我参照评价、逐级达到顶峰”为“确定核心就业能力、构建能力提升体系、确定能力提升策略、实践模拟参照评价、逐级达到预期成果”五步。将学生的核心就业能力提升机制进程划分成不同的能力阶段, 并确定出每阶段的学习实践目标, 不同的学习目标也参照初级到高级的原则进行设定, 最终达成学生核心就业能力提升, 切实促进大学生更高质量就业。

树立成果导向教育理念, 培养高素质应用型人才。通过 OBE 教育理念科学系统全面的提升大学生核心就业能力, 有利于青年大学生树立科学就业观念, 有利于青年大学生全面提升就业能力, 有利于青年大学生增强求职就业竞争力, 把握求职“金钥匙”, 提高求职成功率; 有利于为学校注入新的活力, 建立培养起一支专业的就业指导教师队伍, 提升学生培养质量, 实现高等教育可持续发展; 有利于社会稳定、社会进步和经济发展, 提升人民生活幸福指数。

表 1 OBE 教育理念下就业能力提升机制构建过程表

OBE 教育理念	就业能力提升机制构建过程	内容描述
确定学习成果	确定核心就业能力	基础专业能力、拓展适应能力、延伸竞争能力
构建课程体系	构建能力提升体系	针对不同阶段的学习目标划分成“课堂内”与“课堂外”两部分
确定教学策略	确定能力提升策略	“课堂内”分为理论课、实训课两个模块; “课堂外”分为讲座、培训、交流会、竞赛、实践五个模块

自我参照评价	实践模拟参照评价	通过模拟招聘大赛、专场招聘会等实践活动检验学生素质能力提升情况
逐级达到顶峰	逐级达到预期成果	通过新一轮问卷及访谈调研毕业生就业能力提升情况，优化核心就业能力提升体系

三、药学生核心就业能力提升机制的构建

(一) 确定核心就业能力

学校针对学生就业力的培养，需要紧贴市场对人才素质的需要，使其形成具有支撑性、发展性的核心能力。就业能力主要分为专业能力（合理的知识结构、过硬的专业技能等）、适应能力（人际交往的能力、表达能力、组织管理能力等）、竞争能力（创新创业能力、营销能力、发展能力等）。

以雇主与学生的双向视角，以药学专业毕业生和医院、百家医药用人单位为调研对象，通过理论研究和实证调研分析的方法、采用问卷调研和访谈调研及文献研究等形式，总结出目前药学生现有就业能力中存在的问题，并进一步分析产生问题的原因，在此基础上整理总结药学生就业质量及求职任职过程中应具备的核心就业能力。将整理的核心就业力进行基础专业能力、拓展适应能力、延伸竞争能力三类划分，如专业知识、专业技能、就业知识等为基础专业能力，人际交往的能力、组织管理能力、客观评价自我的能力、团队协作能力等为拓展适应能力，实践应用能力、领导力、营销能力、创新能力、创业能力等属于延伸竞争能力。

(二) 构建能力提升体系

表 2 就业能力提升策略表

能力提升策略		基础专业能力	拓展适应能力	延伸竞争能力
课堂内	理论课	病理生理学 药物分析 临床药物代谢动力学	药物不良反应与药物警戒 医患沟通技巧 就业指导课	临床药物治疗学 诊断学 生涯规划课
	实训课	实验课 模拟药房实训 GMP 车间实训	社会药店见习 医院见习	临床药物治疗学实践 医院实习
课堂外	讲座	学术周报告会 “兴药论坛”	聆听未来，药你精彩 新生入学教育三部曲 毕业生感恩教育系列活动	职业规划讲座 导师“微思政”讲堂
	培训	基础课程知识培训 公共实验平台培训 研究生技能培训	商务礼仪培训 求职技巧培训 学生组织工作专题培训 心理健康安全培训	就业核心能力训练营 就业指导训练营 临床监督员培训班 药学监护实践技能培训
	交流会	最美笔记本分享会 国奖经验分享会 保研考研经验交流	医院实习经验分享会 朋辈导师新生经验分享会	优秀毕业生代表座谈会 微思政进实验室（课题组）
	竞赛	药学知识竞赛 就业创业知识竞赛	慢病知识邀请赛 简历制作大赛 实验技能大赛	临床药学技能大赛 丽珠创意基金大赛 互联网+创新创业大赛
	实践	社会药店见习 医院见习	药企夏令营 寒暑假暑期社会实践	生涯嘉年华 医院实习 企业实习

(四) 实践模拟参照评价

实践是检验真理的标准，预期通过模拟招聘大赛、专场招聘会等实践活动检验学生素质能力提升情况、评估学生就业质量情况，然后通过新一轮问卷及访谈调研药学专业毕业生和医院、百家医药用人单位，形成新的毕业生就业质量报告、毕业生就业能

基于成果导向教育即 OBE (Outcome Based Education) 教育理念设计药学生核心就业能力提升机制构思。本次研究体系构建过程主要是将药学生的核心就业能力提升机制进程划分成不同的能力阶段——基础专业能力、拓展适应能力、延伸竞争能力，每个能力部分都有不同的能力属性，以此确定出每阶段的学习实践目标；同时，针对不同阶段的学习目标又划分成“课堂内”与“课堂外”两大部分的理论与实践相结合的提升过程，其中“课堂内”又分为理论课、实训课两个模块，“课堂外”分为讲座、培训、交流会、竞赛、实践五个模块。最后，结合现有就业力提升成果及远期就业力提升目标与计划，参照初级到高级的原则设计，最终达成学生三种能力间的稳步提升。

(三) 确定能力提升策略

在能力提升体系大框架建立以后，根据每个能力环节的小目标，结合所在院校实力及学生素质面，在每个模块下定义相关提升策略。如以“课堂内-实训课”为例，三个能力阶段从基础的化学、生理、药理等实验课、校内模拟药房实训课到进阶地走入社会药房、医院见习，最后是课程高阶版在医院或药店的深度实习，由浅入深的加大实践难度以及实践深度，巩固同学们理论所学的同时提升专业实践能力。又如以“课堂外-竞赛”举例，从难度简单单纯考查理论知识掌握情况的药学知识竞赛、慢病知识邀请赛，到难度适中的将理论与实践结合的简历制作大赛、实验技能大赛，再到难度为困难的综合素质评价的创意基金大赛、临床药学技能大赛，锻炼起学生过五关斩六将的应用实践创新能力，达到综合就业能力的全面提升。

力提升情况，并更新新形势下核心就业能力类别等实时讯息，进而完善优化 OBE 理念下核心就业能力提升体系。

(五) 逐级达到预期成果

事实证明，大学生具备充足开发潜能与可塑性，高校应紧贴市场对人才素质的需要，不断优化完善核心就业能力提升体系，

找到适合本校学生能力提升职业发展路径。并通过由易到难、由浅入深的培养方式不断加强大学生职业生涯教育、不断培养大学生的职业素养,使学生形成并熟练掌握具有发展性的核心能力,从而促进大学生高质量就业,为国家经济发展补充新鲜血液,助力美好家园构建。

四、药学生核心就业能力提升机制的实践

中国药科大学基础医学与临床药学院一直以来高度重视学生培养就业力提升与毕业生就业工作,学院领导班子多次召开就业专题会议,研究部署就业相关工作。以提高学生的社会实践能力为核心,创建适应学院特色的新型大学生就业力培养项目,提升毕业生就业质量。

(一) 就业调研,精准摸排

以雇主与学生的双向视角,以毕业生和医院、百家医药用人单位为调研对象,采用问卷调研和访谈调研及文献研究等形式进行各项调研和数据分析,总结出学校及学院毕业生就业基本情况、毕业生就业质量和就业趋势展望等内容。并进一步分析目前我校大学生现有就业能力中存在的问题,进一步分析产生问题的原因,及时整理总结药学生就业质量及求职任职过程中应具备的核心就业能力,为下一步的学生培养做好准备。

(二) 理论实践,课程改革

随着医疗卫生改革的逐步深入,我国医疗政策推动药学服务转型,临床药师已处于转型发展的关键时期,由“以药品为中心”转变为“以患者为中心”,掌握药学监护(Pharmaceutical Care, PC)服务技能能够更好地体现药师的专业价值。但目前药师教育培养体系依然存在着诸多问题,例如学生药学监护实践技能的不熟练、药物治疗知识的缺乏、药师实践标准的成熟、继续教育项目的稀缺都对执业药师开展优秀的药学监护服务造成了阻碍。学校、学院大力引进 PharmD 人才,针对临床药学专业-专业化人才的培养进行课程改革,建立以患者为中心的药学服务培养模型,开展侧重于慢病、多发病的药物治疗和疾病用药管理知识的培训,加强《临床药物治疗学》《诊断学》《医患沟通技巧》等课程实践性,建设校内外结合的药学监护实训基地,提升药房医院等实习实践宽度与深度,提升药学生专业素养和学校培养人才质量。

(三) 以学促赛,以赛促学

为充分激发学生学习的兴趣以及创新能力,学院充分发挥“以赛促学,以赛促教、学赛结合”人才培养模式,根据学生专业培养课程内容“以学促赛”,举办“药学知识竞赛”“慢病知识邀请赛”“简历制作大赛”“职业规划大赛”“丽珠创意基金大赛”“临床药学技能大赛”等学赛相接竞赛,使学生在竞赛中提升自身专业技能,反思过程中的不足之处,不断改进自身学习方法,提升核心就业能力,从而达到“以赛促学”的目的。同时调动教师教学激情,实施竞赛引领工程,提高人才培养的质量,实现“赛学结合”。

(四) 引进走出,拓宽渠道

为使学生充分了解就业市场,了解医药企业工作岗位,学院积极广泛与企业进行座谈交流,邀请研究生培养基地主任药师、企业高管、药企 HR、校友辅导员、毕业学长学姐开展“基地主任药师、企业高管校园巡讲”“聆听未来,药你精彩”系列讲座,通过就业指导、职业规划、“现身说法”为毕业生提供第一手的就业信息。辅导员带领班级赴圣和药业、苏中药业、实体药房、医院走访交流,通过实景参观、交流体验,不断加深对医药行业的了解,明确就业目标。

(五) 高度重视,深化合作

依托临床药学专业培养,学院不断扩大深化院地、校企合作

模式。学院与南京医科大学附属儿童医院签署儿童药协同创新中心合作框架协议、与南京市,院长领导带队赴儿童医院、鼓楼医院、南京市第一医院互访交流,赴南京市六合区人民医院开展合作交流,不断夯实多层次人才培养,推动全方位共享合作。在前期与丽珠医药、正大天晴等医药企业合作的基础上,先后又与苏中药业集团股份有限公司、泰格医药、唐传生物科技有限公司等签署战略合作、人才培养相关协议,进一步加强多方位地合作,推进产学研深度融合,培养适应社会、企业、医院的急需人才,积极打造校、院、企“共赢”模式。构建校、院、企合作基地为依托,积极推行职场实习体验,学中做做中学,稳步提升学生社会实践能力,进而完善大学生就业能力的培养提升。

(六) 专长专业,教师团队

为进一步做好学生就业服务工作,提高就业指导水平,结合我校实际,坚持“以生为本”的工作理念,通过构建全程化就业指导体系,以课程建设为依托,努力建设一支相对稳定的、高素质的、专业化的师资队伍;并聘请医院、企业的中高层管理员、人事部经理和人事管理部门、优秀校友等作为专家顾问,建立一支校内外互补、专兼职相结合的专业教师队伍。不时选送一批专业任课教师参加各类培训,由此加大对任课教师培养力度。同时,前置生涯就业课程,提高职业生涯教育课覆盖面,以“分阶段”能力培养和“全程化”跟踪指导等方式引导帮助学生树立正确的职业观。

参考文献:

- [1] 刘巧玲. 基于 OBE 理念的“第二课堂”大学生创新创业能力培养实践机制探索——以成都大学信息科学与工程学院为例 [J]. 青春岁月, 2019(029): 159.
- [2] 张瑞, 佟有才. 基于 OBE 教育理念背景下地方高校实践教学保障体系的构建研究 [J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2021(6): 2.
- [3] 章琴, 龙一菲, 孙晓琴, 等. 基于 OBE 理念下的大学生就业与创业指导课程教学全程化构建研究 [J]. 丝路视野, 2019(3): 2.
- [4] 刘婷. 基于 OBE 理念教学模式下高职工商管理专业学生职业核心能力培养研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2019, 40(3): 6.
- [5] 全国教育科学规划领导小组办公室. “基于职业生涯理念下提升大学生就业能力的策略研究”成果报告 [J]. 大学(研究版), 2014(11): 1.
- [6] 李振, 孙晴. 基于 OBE 教育理念的制药工程专业创新创业型人才培养体系的构建与实践 [J]. 广东化工, 2021, 48(18): 2.
- [7] 张宏玉, 黄英金, 刘齐元, 等. 构建以强化学生“四种能力”为核心的实践教学体系 [J]. 实验室研究与探索, 2010(10): 346-348.
- [8] 孙涛, 杨皓然. 基于 OBE 理念下中职学前教育专业《舞蹈基础》课程改革研究与实践——以广东省民政职业技术学校为例 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(20): 1.

基金: 2020 年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目 (编号: 2020SJB0028)。

作者简介:

章梦甜(1996-), 女, 浙江海宁人, 中国药科大学, 辅导员, 研究方向为思想政治教育;

彭紫新(1995-), 男, 安徽安庆人, 中国药科大学, 辅导员, 研究方向为思想政治教育。