

新中国百年历程融入思想道德与法治课教学研究与实践

李兴国¹ 李佳怡²

(1. 延安职业技术学院, 陕西 延安 716000;

2. 天津外国语大学 滨海外事学院, 天津 300450)

摘要: 思政教育具有丰富的历史价值和时代内涵。一方面, 思想道德与法治课程, 教师需要培养学生尊重历史、以史为鉴的理念, 提升其历史批判性思维。另一方面, 对于思想道德与法治教学, 通过融入我国革命、建设的伟大成就和经验内容, 教师可丰富课堂教学内容, 创新课堂教学形式, 引导学生抵制不良思想, 帮助其树立远大理想信念。基于此, 本文阐述思想道德与法治的目的, 分析思政课的意义、现状, 以思想道德与法治课程为研究对象, 提出教学实践策略。

关键词: 职业教育; 思想道德与法治; 实践

在学校育人工作中, 思政教育具有多方位的教育功能, 思政教师不仅要承担起宣传新时代主流文化思想的重任, 还要帮助学生塑造正确的价值观念。通过开展思想道德与法治教学活动, 教师能够从新社会发展过程中提炼宝贵的育人资源, 引导学生感悟先辈的精神和思想, 帮助其坚定理想信念。同时, 借助新中国革命、建设和改革开放的伟大成就和经验、发展过程等内容, 教师可丰富思想道德与法治教学的案例, 引入真实性的案例、生动性的场景, 带领学生回顾民族与国家历经的峥嵘岁月, 使其将中国思想文化、历史发展与个人发展相结合, 培养其家国情怀, 激发学生主动学习、建设国家的内在动力, 提升思政课程的育人价值。

一、《思想道德与法治》思政课的目的

新社会发展过程中记录中国人民走向民族独立、建设社会主义的光荣一页。通过设计思政教育活动, 教师能够激发学生的爱国思想, 使其认识到当代青年身上肩负的重要使命, 让更多学生树立勇于创新、锐意进取的精神, 形成迎难而上、真抓实干的行动态度。在丰富的教育资源中, 学生可自觉地成长为甘于奉献、勇于担当、信念坚定的时代新人。

(一) 引导学生树立崇高理想

在新社会发展过程中存在历史经典爱国故事。方便教师引导学生分析思政理论逻辑, 并通过介绍经典爱国故事中的奉献牺牲的精神、崇高的理想人格, 启迪学生的思想价值观念, 使其树立不忘初心、勇担使命的意识, 借此培养青年学生的奋斗精神、爱国情怀、理想信念等品质, 从而提升学生综合素养, 完善其人格品质。

(二) 培养当代学生爱国精神

对于新社会发展过程中存在历史经典爱国故事题材, 教师可围绕社会主义革命建设、改革开放和现代化建设背景, 借助真人案例和事迹, 渲染历史情境, 将民族精神、时代精神与思政内容相结合, 让学生认识到理想信念的凝聚力, 增强其投身民族复兴、国家富强的信心与底气。同时也容纳了不同时代精神、爱国主义教育和党史教育资源, 对学生树立政治认同感、坚定四个自信具有积极意义。

(三) 加深学生核心价值观的认知

只有透过表象深入分析和总结规律, 才能正确认识中华民族发展的动力和原因, 从而形成正确的价值观。通过围绕开展思政课堂活动, 教师可呈现不同阶段中华民族思想, 引导学生全面把

握各个时代特点。在此基础上, 通过总结经验和启示, 学生可分析价值观、社会主义建设的初衷, 深入理解核心价值观的内涵。

二、《思想道德与法治》课教学的价值

(一) 有效提升理论水平

思政教学内容停留在意识形态层面, 要求学生了解中国历史的理论发展与创新。由此, 思政课堂教学是理论育人的渠道和平台。要想发挥先进理论和思想的引领作用, 教师需要结合思政课教材, 以新颖的形式介绍社会主义思想。值得注意的是, 使思政课堂教学不再局限于理论, 教师能围绕创新理论与实践, 引导学生思考问题、解决问题。在新社会发展过程内容的熏陶下, 学生可了解先进思想的要求和内涵, 将思想境界、理论水平提升到新高度。

(二) 深入理解马克思主义理论

新社会发展过程的历史征程, 展现出中国共产党在治国方面的智慧与经验。正是这一历史征程, 见证了中国特色理论的科学性、制度的优越性、道路的可行性。通过开展思政教学活动, 教师可植根马克思主义中国化的土壤, 引导学生见证社会主义革命建设的足迹、了解中国特色社会主义事业发展历程。如此, 学生能够在理论学习、了解历史的同时, 认识到马克思主义中国化的先进性和时代性, 对马克思主义理论产生新理解、新认知。

三、思政课的现状

(一) 教学资源有待丰富

在思政课教学中, 教材内容、教学设计占据着重要地位。只有合理设计教学活动, 才能帮助学生理清学习思路, 增强其对思政教育的认同感。但是, 在思政教学过程中, 资源欠缺、深度不足。在部分思政课教学中, 教师将历史知识有效链接, 结合思政教学内容, 带领学生回顾相关历史事件, 彰显思政育人的特质。同时, 与思政教育工作相比, 部分教师对中国特色社会主义发展过程中伟大历史经验和巨大成就内容的挖掘不够, 很难将其与思政课主题对应起来, 难以给学生思想发展带来深刻影响。

(二) 思政教师的知识储备有待增加

高校思政课课堂革命刚刚开始, 新中国百年成就经验与思政教育融合尚处于探索阶段。由于缺乏大量指导范例, 思政教师的知识储备和经验不足, 影响融入的效果。一方面, 部分教师未能结合思政主题研究融入内容, 尽管会系统化地研究新中国发展历程内容, 但尚未把握核心内容, 无法达到预期的教学效果。若不能抓住爱国情怀传承思想和历史精神, 教师就难以将其贯穿于思政教学的各个环节。另一方面, 近代以来中国人民的抗争史、奋斗史、建设史历程长、范围广, 融入思政课堂内容很难把握好知识内容架构。且不同内容之间存在密切的联系, 给教师架构总体知识框架带来了困难。

(三) 思政教师的教学方法相对保守

思政教育并非局限于理论知识层面, 更是思想层面的教育。所以, 教师需要根据当代学生思想特点开展教学活动, 灵活运用传统教学方法和现代信息技术教学方法相结合, 才能取得好的教学效果。但是, 在当前的思政教学活动中, 部分教师习惯性地采用传统的教学方法。在思政课堂上, 教师直接采用口述而非新的

多媒体形式讲授思政课程,不能有效激发学生兴趣;同时,未能将思想引导与职业教育结合起来,很难让学生感受职业教育与思政课的内涵。此外,教师思政育人理念亟待更新,很难突出学生在理论学习和实践过程中的主体地位,难以体现出思政育人与职业教育融合的意义。

四、思想道德与法治的实践

(一)立足思想道德课堂,梳理历史经典爱国故事渗透脉络
首先,将重大历史事件融入课堂教学。通过呈现历史事件背景、经过和结果,教师可引导学生认识新中国诞生的必然性,让学生深刻体会爱国主义情怀。同时,结合新中国成立、改革开放事件,让学生系统地认识社会主义在获得成就前经历的考验。其次,将历史发展规律融入课堂教学。根据历史经典爱国故事发展中的多个主题,教师可分析和总结历史发展规律,让学生结合课程内容了解思政发展被提出的背景,使其深入理解马克思主义理论和理想信念,培养其政治认同感。此外,将历史发展线索融入课堂教学。在思想道德与法治教学中,教师应精准地介绍马克思主义从诞生到发展的历程,结合课程内容,选择性地讲解爱国主义情怀、马克思主义中国化由来等内容。如此,学生既能够认识到先进思想与道法课程的关系,又能从中感悟爱国主义思想和马克思主义对实践的指导意义。在此基础上,学生能够坚定个人政治立场,将爱国主义转化为使命感和责任感,并深入钻研和运用马克思主义理论。

(二)提升教师综合素质,提升课程说服力

思政教师的教学方法和个人素质影响着教学质量。在思政教育的实践中,若教师不能全面地构建思政课程框架,丰富自身知识储备,将难以适应爱国历史教育的要求。因此,在融入爱国历史教育资源的过程中,教师应着力提升个人专业素质,系统化地学习和研究思政等相关资料。通过学习基础知识和内容,教师能够熟悉思政等各个内容,并建立起各个部分之间的联系,让学生能够在举一反三,提升思政的说服力。在《道法》课程教学中,教师可选取法治主题内容,让学生们了解新中国成立后的法治政府、法治国家、法治社会的建设进度,使其清晰认识中国特色社会主义法治化道路的历史脉络。此道路的形成经历了长期发展,具有重大的意义。全面依法治国进程不断加快,法治建设获得了一系列成就,如“五四宪法”。此宪法是新中国诞生之处的首部宪法,超越了近代以来的中国制度和方案。在改革开放后,中国特色社会主义经济进入新发展时期,法治建设与发展也出现了崭新面貌。新时代法治中国建设情况,教师可引导学生讨论法治道路建设、法治历史进程的意义,增强法治知识的现实感和说服力。

(三)实施多元教学方法,穿插爱国历史教育内容

在信息化时代,多种教育设备和资源进入教育领域。借助先进的平台和设备,教师可促进道法课程扩展教学内容的广度与深度。首先,在开展教学活动前,教师可运用微信、QQ软件、职教云等,搭建思政育人专题,为学生深入学习道法课程打下基础。同时,基于网络平台和媒介手段,教师可定期开展红色文化育人活动,要求学生结合道法课程专题,搜集红色文化案例、音乐案例、舞蹈案例,以别样的方式丰富道法课程内涵。在此基础,教师可开展线上线下相结合的教学活动,针对道法课程,从理想信念教育、爱国主义教育、价值观教育、道德观教育、法治观教育等维度入手,开发爱国历史线上专题资源,并搭配相关的纪录片和影片,让学生自主学习和观看,打造线上线下结合的沉浸式课堂。此外,

教师采用历史情景剧的教学方法,借助情境构建的方式,拉近历史与道法课程的距离,以活化历史的方式,打造生动的道法课堂。在选题时,教师应让学生结合上述维度,自拟选题,确保选题是正能量方面、符合历史实际。剧本的编写只需保证情节完整,支持学生表演即可,不需过于追求剧本编写和拍摄的专业性。对于具体的演出时间,教师可在介绍理论后,挑选优秀剧集播放,促使学生将理论知识与实践结合起来。在演出活动结束后,教师可引导学生进行自我评价和反思,并适当点评,让学生认清历史发展的方向,使其正确把握和理解理论知识。

(四)注重理论结合实践,传递先进价值内涵

为唤醒道法课堂的生机与活力,学校和教师可充分利用课外、假期(包括寒暑假),带领学生参与“开辟新长征路”的社会实践活动,让学生整合课程知识,感悟立体化的爱国历史内容。在周末的空闲时间,教师可带领学生参观地方革命旧址与相关场馆,让学生参观红色足迹,了解革命先辈的气概和精神,反复观看真实的场景、武器和图片,重温红色文化。在实地考察的过程中,学生能够真正以史为鉴、铭记历史,即便处在和平时代,也能以革命先辈为榜样,确保知行合一。在讲解“爱国主义内涵”这部分内容时,学生们能够了解爱国主义是中华民族精神的额重要组成部分,是中国人数千年来精神宝藏,包含敢为人先、开天辟地的红船精神;艰苦奋斗、自力更生的延安精神、埋头苦干、敢为人先的特区精神。基于思想道德与法治课程的教学内容,教师可追溯爱国历史中的事件和人物足迹,带领学生走进相关革命旧址,让学生近距离感知爱国主义精神,增强教育内容的立体感,强化思政教学对学生思想发展的影响力。在带领学生们学习理论、参与社会实践的同时,教师可布置绘图任务,让学生将个人创新发展、民族复兴、国家繁荣富强绘制成画卷,激发学生们实现个人理想、实现民族复兴的动力。

五、结语

综上所述,百年成就经验融入思想道德与法治课程,关乎当代大学生政治认同、价值观形成、学生成长成才。因此,学校和教师应重视二者的融合,整合课程资源和红色教育资源,优化课程的教学内容、教学方法,保证思政教育与爱国历史教育的互动性和协同性,并开展一系列的实践教学和实践活动,推动思政课程改革,提升思政课的育人效果,让学生在先进思想、精神影响下成长。具体而言,要通过梳理百年伟大成就和思政课程融通脉络、提升教师综合素质、探索多元教学方法、注重理论结合实践等方式,全方位提升思政课程教育效果、道法课程教学质量,培养出德才兼备、信仰坚定的时代新人。

参考文献:

- [1] 于美玲.高职院校思想道德与法治课程项目化教学改革与实践研究[J].经济师,2022(1):3.
- [2] 李凤.“人本”价值祈向对“思想道德与法治”课的启示[J].课程教育研究,2021(21):3.

基金项目:2021年度延安职业技术学院教学改革研究项目“党史融入《思想道德修养与法律基础》课程研究与实践”(2021YZJG07)

作者简介:

李兴国(1974-),男,陕西洛川人,讲师,农学硕士,研究方向为大学生思想政治教育,高等职业教育;

李佳怡(2000-),女,陕西洛川人,天津外国语大学学生,研究方向为中西方文化研究。