

论英语教学中的教师话语

白钊楷

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 教师话语是英语教学中最为关键的一环。在众多的课堂教学中,教师话语与课堂的交互始终是一个重要的课题。教师话语既是老师与同学进行沟通的重要途径,又是对其进行有效的管理。对英语教师的话语、性质和规律进行深入的探讨,可以帮助我们更好地了解中国英语课堂的实际状况,对调节和规范英语教师的课堂言语行为、增强他们的职业语言素养和教育能力具有重要意义。

关键词: 英语课; 教师话语

On Teacher Discourse in English Teaching

Qiankai Bai

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430212

Abstract: Teacher's speech is the most important part of English teaching. In many classroom teaching, the interaction between teacher's words and classroom is always an important topic. Teacher discourse is not only an important way for teachers to communicate with their classmates, but also an effective management. An in-depth study of the discourse, nature and law of English teachers can help us better understand the actual situation of English classroom in China, and it is of great significance to regulate and standardize English teachers' classroom speech acts and enhance their professional language accomplishment and educational ability.

Keywords: English class; The teacher's words

教师话语是英语教学的核心内容之一。由于英语学习不但是老师的一种学习手段,而且也是一种很好的学习方法。外语输入既要看教材的词汇量,又要看教材的多少,还要看学习者对外语的掌握和对外语的理解。在外语学习中,教师的言语是最具说服力和说服力的源泉。老师的话语作为一种有效的学习工具,在学习过程中既可以模仿学习,又可以作为一种有效的学习手段。

一、教师话语的界定

教师话语是老师在教室里所说的一种语言。教师话语是根据学生的现实需要和清晰的特征而进行的,它是一种与学生交流思想、传授知识的工业语言。在此基础上,教师话语是教师在课堂上所运用的一种完整的言语,其主要包括对所讲的教学内容的阐释和教材的呈现。在英语教学中,教师话语是一个十分关键的环节。在英语课堂中,英语教师话语分析越来越受到人们的关注。

二、教师话语的特点

在英语课堂中,老师们的讲授和组织的方式大多是

以言语的方式进行的,而这些语言通常都带有一股庄严的气息,同时又带有一定的知识性。教师话语既是一个学习者的学习目标,也是一个传播的载体。教师话语表现出了“形式化”与“功能性”的双重属性。第一,教师在课堂上所使用的言语的形态特点,是一种能够为学生提供更可理解的语言输入的“简单代码”,有助于学生更好地了解老师的话并进行交流。这个特性就是所谓的形态特性。第二,教师在课堂上所表现出的语言的功能性特性,是一种将其看作是控制教室的一种教育方法或一种教学行为。这个特性就是所谓的“函数特性”。总的来说,在英语教学中,教师的课堂语篇也具有上述两种特征。但是,英语教学中的语言形态特点所追求的终极目的并不在于使他们明白,而是要使他们与他人进行自由沟通。英语教室是中国学生学习英语的主要途径;在英语教学中,学生可以从老师的话语中获得多种语言的知识,同时,老师的话语也为他们的二语学习提供了一个很好的角度。因此,教师话语是英语的一个很大的环节。

三、教师课堂中的话语作用

教师的教学话语具有如下作用:

(一) 教师的作用是教师话语, 是一条将教学与课堂相联系的纽带, 可以使教师的教学活动更加顺畅。由于教师话语是知识的传递, 因此, 它的主要作用是传授。在学习过程中, 老师的言语是获得复杂的目的语的输入和模拟的一个主要途径。

(二) 示范作用: 教师话语应该是优美文明的语言, 然而, 有些老师往往会在课堂上用方言、俚语、俗语等来引起同学们的关注, 从而影响到教学的效果。在他们眼中, 老师就是一个智慧与权力的象征。因此, 老师要认真思考自己的课堂语言对学习者的作用, 分辨出哪些教师话语会给他们带来正面和负面的效果。

(三) 交际性作用: 在英语课堂中, 老师的口语表达能力是非常重要的。在课堂教学中, 老师要引导同学们进行对话式的对话, 以达到课堂教学中的良好交流。英语教学中最常见的一种交互方式就是课堂问题。

(四) 问题的作用: 问题分为两类: 一是参考型, 二是展示型。所谓“参考式”, 就是在没有确切答案的情况下, 在解答问题时, 可以自由发挥, 自由发挥; 展示式问题是关于有明确答案的问题, 而发问者则需要答案。在二语课堂中, 提问的作用是十分明显的: 首先, 问题能够激发学习者的学习热情; 第二, 问题能激起具有浓厚的好奇心的同学的求知欲望, 引发并维持其学习的兴趣; 第三, 在课堂上, 提问可以帮助同学们更好地融入到课堂中; 第四, 通过问句可以帮助老师阐明特定的词组和句法; 第五, 通过发问, 老师可以对同学们的了解进行测试。

(五) 反馈作用可以根据语言的形式和具体的内容来进行回馈。这种回馈模式分为正、负两类。所以, 老师在改正学生的时候, 要特别注意。结果显示, 大多数同学都期望获得正面的回馈, 而只有少数同学想要现场指出自己的缺点。所以, 英语老师应该具备敏锐而适时的反应能力。对同学进行面对面授课时, 要始终监控每个同学的听觉, 并用正面的语言回答。

四、教师话语中的问题

(一) 教师话语数量多, 而学生的交流却很低, 现在的英语教学中, 大多数还是以教师为主, 以学生为主。在英语教学中, 尤其是在教学中, 老师经常会对学习者进行大量的复述和单向的学习。教师和教师在课堂上的交流越来越少, 学生的学习热情也越来越弱, 使原本活泼的课堂变成了一片死气沉沉的景象。在课堂上, 不能

主动地参加教学。英语是一门外语, 如果缺少了与人的交流, 将会对课堂的教学产生很大的负面作用, 从而导致教师英语的输出无法有效地发挥作用, 从而降低英语的学习效率。

(二) 教师在课堂上的问题形式单一、内容有限, 当前, 一些英语老师往往忽略了与同学们的交流, 甚至在课堂上提出问题的方法也很单调, 缺乏深入的思考。此外, 教师在回答问题后稍作停留就回答问题是很常见的一种行为, 这对培养学生的自主思维是不利的; 而问题的内容基本上都限于英语教材, 造成了教材中的死板。因为英语基础和认知水平参差不齐, 或是怕英文问题答案错误, 导致一些同学在课堂上一次提问时没有正确答案, 从而影响了课堂的学习效率。

(三) 教师话语结构相对简单, 老师在教学中所用到的语言往往是有一定的规则, 对单词、词组等进行一定的解释, 造成了老师语言结构的单一和缺乏多样性。有的老师在课堂上使用汉语英语, 或是用汉语来达到自己的教学目的, 而长期地使用汉语英语, 则会对英语的提升产生一定的不利作用。

五、教师提高教学质量的对策

(一) 把握课堂中的老师的语料库, 增强与之的交互作用

首先, 在教学中, 老师要掌握好自己的话语数量, 并要主动地进行团体教学, 以提高他们的思维水平。第二, 运用生动活泼的语言来调动同学们对英语的兴趣。第三, 英语老师要坚持“活到老、学以致用”的思想, 不断地提升自己的英语口语能力。

(二) 拓宽教师的提问形式, 拓宽课后的教学环节

因为有些同学的英语知识比较薄弱, 所以老师要适当地提出问题, 以指导和增进交流。在课堂上, 教师应依据教学目的适当地安排展示问题与参考问题。其次, 在课堂提问时, 要灵活地组织问题, 不仅要把教材的内容和课后的教学内容结合起来, 还要把课后的教学活动和实际的生活联系起来, 使学生更好地了解教材的内容。第三, 在教学过程中, 老师要运用多种形式提出问题, 以达到教学目标。

(三) 充实老师的语篇结构, 增强趣味性、多样性和互动性

为了增强英语口语水平, 大学英语老师应该多参与国内和国外的教学活动, 以增强其英语口语水平。老师在课堂上不仅要实现课堂教学的目的, 更要注重学生的学习成绩。为了使英语口语更有效地运用“全英”

的教学方式,使其在“半英”式的基础上,为广大的学习者创造一个更佳的学习环境。提高老师在教学中所讲的趣味性、多样性和互动性。

(四) 努力提高教师自身素质和业务水平

1、教师应努力做到爱每一个孩子。

放心,让每一位学生都有强烈的主人翁意识,放手让学生充分张扬个性,发挥积极性和创造力,以促进学生个体的知识发展,带动群体知识的发展。耐心,由于各自家庭、各自际遇的不同,在生活中、集体中,每个学生的需求是不一样的。教师应善于发现、耐心辅导。

2、重视远程教育网上资源的利用。

网络资源丰富多样,经常从网上查阅资源,老师增长知识的同时,更重要的是学生增长了见识,也通过文字、图片、视频等激发了兴趣。

3、培养和建设师资队伍。

主要是通过抓教师的分流、整合,使师资结构有明显的改善;抓教学、教研,提高教师的教学水平;抓师资培训,提高教师的学历层次和现代教育教学技能。

4、建立合理的教学常规工作制度。

教师教学常规工作制度,对教师的行为起着指引作用。教学常规工作制度要规定教师的工作内容、工作程序、工作时间、工作方法、工作标准。常规工作制度要符合本校实际,要能为教师所接受,对教师既要有约束性,又要有激励性和鼓动性。教学常规工作制度要涉及到教师的进修培训、教学行为、教学研讨、师德表现等方面,有了制度,就有了方向。

5、落实量化考核方案,严格检查。

制度要落到实处,必须严格检查督促才能得以实现。工作制度重点起指引方向的作用,还应针对工作制度,制定相应的考核方案或标准。考核方案或标准应做到细化和量化。这样的方案便于检查和操作,以便使每一位教师的工作得到客观、公正的衡量。对教师工作进行检查时,严格按考核方案进行,以保证制度的实现。

(五) 充分发挥师生的积极性,是教育教学质量提高的根本

1、教师是教学工作的主导者,对学生的学习行为起主导作用。教师的作用极其重要,发挥的教师积极性也是学校工作的难点和关键。

2、学生是学习的主体,教学质量的高低,最终要在学生身上体现,因此学生积极性的调动也非常重要。学生积极性的调动,是学校育人氛围的创造、学校激励制度的建立、教师启发诱导等多方面努力的结果。

3、充分利用课堂40分钟。充分利用小组合作的机会,使每个学生都有实践和自我表现的机会。让每一个学生都发表自己的心声,也养成倾听别人意见的良好习惯,从而促进学生之间的互相启迪、互相帮助,以便更好地完成学习任务。在课堂上,努力为学生创设自由、民主、和谐、安全的学习氛围,使学生要学、想学、乐学,并积极有效地参与到学习中来,把学习看作是一种有趣地活动。兴趣是最好的老师,想方设法激发学生的学习兴趣,让学生在轻松、和谐、乐学中利用好每一分每一秒。

六、结论

文章通过对英语教师在英语课堂上的二语习得的影响进行了分析,得出以下结论:在英语课堂上,教师话语是外语学习的关键环节,它是促进二语习得和语言产出的关键因素。通过对英语教学的分析,发现教师的语料库和语料库能够促进学习者在英语教学中的提高和获取信息,因此,在教学过程中,教师既要充分利用词汇的输入,又要在适当的时机、适当的时机进行教学。练习目的语的目的是为了有效地运用和提高目的语的水平。高校英语教学不仅要加强自己的英语技能,还要注意提高自己的语言水平,掌握好自己的课堂语料量,并养成动口练习和动手练习的良好习惯。在课堂上,老师不仅要扮演讲者,更要扮演引导者和组织者的角色,要让他们掌握更多的发言权,让他们从“被动的听众”变成“积极的发言者”。全面提升英语教学的教学水平,有助于学生英语教学。所以,我们应该在课余进行更多的思考,在有限的教学中不断地提升自己的教学水平,从而让自己的学生能够融入到英语教学中去,从而增强他们的学习能力。

参考文献:

- [1]许敏.大学英语教学中教师话语中模糊限制语的语用功能分析[J].安徽文学(下半月),2018(01):127-128.
- [2]陈巧红,王浩勇.基于ELAN的多模态话语研究——以全国大学英语教学大赛一等奖教师话语为例[J].海外英语,2018(01):220-221.
- [3]孟文滔.浅论国内独立院校公共英语教学中教师话语中话语质量和时间控制的现状与建议[J].安徽文学(下半月),2017(08):141-142+153.
- [4]陈园.高中英语教师课堂话语对学生课堂参与的影响研究[D].闽南师范大学,2017.
- [5]裘莹莹,汪少华.教师话语的多模态隐喻架构分析——以“外教社杯”全国大学英语教学大赛为例[J].重

庆交通大学学报(社会科学版), 2015, 15(01): 127-131.

[6]任婷, 王巍. 大学英语教学中教师话语存在的问题及对策——以独立学院为例[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2014, 28(04): 121-123.

[7]陈艳玲. 从课堂教师话语对比看西北民族地区中学英语教学现状[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(08): 245-246.

[8]欧国芳. 一堂优质课的教师话语分析及其对大学英语教学的启示[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2014(03): 47-49. DOI: 10.16830/j.cnki.22-1387/g4.2014.03.013.

[9]王玲. 英语教师话语中委婉语的语用分析及其对英语教学的启示[D]. 中国海洋大学, 2011.

[10]崔歌. 教师话语标记语作为衔接手段初探——基于自建小型英语教学语料库的分析[J]. 文学教育(中), 2011(08): 135-136.

[11]魏伶伶. 从礼貌策略的视角研究大学英语教学中教师话语[D]. 辽宁师范大学, 2011.

[12]赵立龙. 教师话语案例分析及改进思考——从第八届全国初中英语教学观摩研讨会获奖教师的话语谈起[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2011, 34(01): 22-28.

[13]吴殿宁. 对英语教学中教师话语性别差异的调查和分析[J]. 教育与职业, 2006(23): 116-118.

[14]王英男, 许炜. 以学生为中心的大学英语教学模式中的教师话语[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2005(S1): 101-105.