

“停课不停学”举措下在线教学探索与实践

王璐

西安培华学院 陕西西安 710100

摘要: 自教育部发布“停课不停学”新举措以来,全国各大院校纷纷开展在线教学活动,一线教师积极投入到在线课堂、直播教学中,极大地推动了在线教学的发展。本文从在线教学的平台选择、授课方式、教学实施、互动策略几方面进行分析、探索,最后总结了作者的在线教学实施效果和体会。

关键词: 在线教学; 教学实施; 腾讯课堂

Online Teaching Exploration And Practice Under The “Suspension Of Classes And Non-stop Learning” Initiative

Lu Wang

Xi 'an Peihua College, Xi' an, Shaanxi, 710100

Abstract: Since the Ministry of Education issued the new measure of “no suspension of classes”, universities across the country have carried out online teaching activities, and frontline teachers have been actively engaged in online classroom and live teaching, which has greatly promoted the development of online teaching. This paper analyzes and explores the platform selection of online teaching, teaching method, teaching implementation and interactive strategy, and finally summarizes the author's online teaching implementation effect and experience.

Keywords: online teaching; teaching implementation; Tencent classroom

在教育部发布“停课不停学”新举措之后,各高校积极响应号召,投入到在线教学活动的开展中,在线教学在已有的研究成果中得到了进一步的实践推广。^[1] 本文立足于已有研究成果,结合在线教学实践进行分析、探索,总结了在线教学实施效果和体会。

一、在线教学的平台选择

自“互联网+”这一概念上升为国家战略之后,诞生了一大批“互联网+教育”的学习平台。这些应运而生的平台,为在线教学的实施提供了载体,但也因为数量众多,对一线老师来说平台的选择成为了其在线教学实施要解决的首要问题。

为响应教育部“停课不停学”的号召,笔者结合前期关于在线教学平台的了解,开始多渠道收集在线教学平台及其使用方法。在对比多种平台之后,笔者最终选

择了腾讯课堂作为主要的在线教学平台,云班课和QQ群作为辅助教学平台。笔者选择腾讯课堂作为主要在线教学平台的原因是这款软件操作简便、功能多样,除基本功能之外,最突出的是腾讯课堂能满足授课过程中与学生实时进行语音、讨论区沟通,了解学生对于知识点的掌握和理解;还能在线发起“答题卡”功能,通过单选、多选等练习题来测试学生对知识内容的掌握情况;通过腾讯课堂后台收集的数据资料,教师还能掌握、分析每个学生的到课情况及在线时长,方便了教师对学生的教学追踪,有利于教师实施有效的教学管理。另外,笔者选择云班课和QQ群两大平台作为辅助工具,一方面可以实现与学生的资源分享;另一方面可以规避一种平台用户超负荷导致无法正常使用而不得已暂停在线教学的情况。在线教学平台的选择对教学效果的影响很大,笔者认为在线教学应当选择合适的教学平台,不要刻意追求所谓的“高级版本”,只有简便易于操作,又让学生有极大参与感的平台才能带给学生更好的教学质量,任何形式的教学手段都是为教学效果而使用的,作为线上教学

作者简介: 王璐,1988—,女,硕士研究生,西安培华学院,讲师,教师,主要研究方向:会计理论、实务与教学。

的实施者,教师有必要根据所教授学生的层次、课程的性质、课程内容的特点等,选择最合适的教学平台。

二、在线教学的授课方式

在线教学主要有直播、录播以及直播录播相结合这三种类型的授课方式,这三种授课方式各有利弊,在进行授课方式的选择时,教师要明确授课方式的选择不是简单的拍案决定,最终的选择必然是多方考量的结果。^[2]

首先,要根据教师所处的网络环境。如果没办法保证网络的畅通,直播方式授课的条件显然是达不到的,此时可选择语音直播而非视频直播,或者直接选择录播或直播与录播相结合的方式;其次,要考虑课程类型。对于人文社科类课程因其侧重于理解、启发思考,可以考虑选择以直播作为授课方式,对于理工类课程因其侧重于计算推导、步骤操作等,可以优先选择录播或直播与录播相结合的授课方式。笔者所教授的课程因同时涉及到分析、思考和计算,因此,笔者选择了直播与录播相结合的授课方式,在进行基础案例分析、讨论时运用直播方式,在进行公式推导或习题计算时,主要运用提前录制的小视频供学生学习使用。最后,授课方式的选择还要考虑学生的自觉自律性。对于素质较高的学生,无论采取何种授课方式,学生都能完成相应的教学要求,但对于自觉自律性较差的学生而言,缺少了直播课程中老师随时可能发起的签到、提问等教学互动,缺少老师的监督,在录播的授课方式下,此类学生较难注意力集中的学习完课程内容,也就很可能无法达到相应的教学效果。

三、在线教学的教学实施

近年来,课程教学改革已然让人们看到了在线教学与传统教学的不同,两者在教学实施上的不同也为教师们所熟知,因此,在线教学的开展绝不能把以往的线下教学内容进行简单的数字化处理后照搬上网络,而是要针对在线教学的特点,根据课程内容重新设计后再进行在线教学实施。以下笔者以自己教授的课程为例来谈谈在线教学的教学实施问题。^[3]

1. 课前推送学习资源

每次课程之前,笔者会利用云班课和QQ群两大平台下发具体的学习目标,让学生提前了解该次课程的主要教学内容和重难点分布。同时笔者还会利用平台发布电子教材、PPT和各章节导学视频、音频等形式多样的数字化学习资源。在进行导学视频、音频等教学资源选择时,笔者大量搜集了相关知识内容的精品课程视频,从中选择适合所带学生层次的一部分与学生共享,为了避免长时间学习带给学生的视觉、身体的疲惫感,笔者

采用录播知识点的方式,将视频按照知识内容进行剪辑,再以知识点命名后上传、推送,这有利于学生对自己理解起来稍有困难的知识点重复学习,还不会导致在大量视频中查找某一个知识点这一浪费时间、精力的情况。

2. 课中授课和讨论

目前,我国已建立了大量的精品在线课程,因此在正式授课过程中,笔者通常会以利用这些精品课程资源帮助学生奠定理论知识基础,然后再进行课程内容的系统梳理。对于涉及计算的知识内容,为避免平台卡顿、网络不畅等因素的干扰,笔者则主要采用录播的小视频向学生们展示计算步骤。针对各知识模块中的案例分析,笔者通常会提前下发案例、要求学生熟悉案例及案例要求后,在QQ群中分组讨论,各组自行整理讨论记录,由组长做讨论陈述总结,并将小组讨论结果以PPT、汇报等不同形式分享给班级里的其他同学,在同学们分享之后,各组间先互相点评、提出相应的意见、建议,最后由教师做整体点评。在线精品课程资源、教师引导启发、学生讨论的交错方式基本上能满足促使学生在发现、思考、练习和归纳中完成知识积累这一教学目的,但在此过程中务必要注意在线授课的整体时长,控制好学生通过电子设备进行线上实时学习的时间。

3. 课后跟踪、答疑

对于教师而言,应该把握好课堂时间,让学生在有限的课堂时间内尽量多的吸收知识,但同时,还要意识到,课后的复习、巩固,知识内容的实践探索更多的应该是在课后完成的,因此,作为教师还应该在课后利用平台的数据统计功能掌握学生在线情况及学习成果,以完成对学生学习情况的跟踪。笔者在课后环节主要利用腾讯课堂的后台数据分析功能跟踪学生的在线学习时长,对于在线学习时长明显有别于他人的情况,笔者及时联系学生询问情况,并提醒通过“回放”功能学习课堂知识。笔者利用云班课推送作业、测试,巩固内化知识,检测学习效果。此外还利用云班课在线批改作业的功能,及时向学生反馈提交作业中所存在的问题,对于较难理解的作业、习题,笔者尝试录制短视频进行解答,并同步上传到云班课或者QQ群中,方便有需要的同学查看、为其解惑。同时利用QQ群、云班课向学生开放课后答疑,对于学生在课堂内外遇到的涉及相关知识内容的难题,予以最大程度的帮扶、解决。

四、在线教学的互动策略

在线授课突破了空间和时间的限制,但其教学效果还有待进一步的实证、提升。在互动过程中促进学生知

识的积累、激发学生的潜能是传统教学教学效果的重要体现,这一点对于在线教学同样适用。基于此笔者结合所教授课程对在线教学互动策略作出如下思考。

1. 主观题小检测, 把握基础理论的掌握情况

腾讯课堂可以发起“答题”活动,教师可以根据题目需要自行选择设置单项选择题或多项选择题,以检测学生对基础理论知识的掌握情况,此部分的练习通常可以设置的较为简单,主要是考察学生对基本理论的理解,同时吸引学生的课堂注意力,建立学生的学习自信,调动学生学习的积极性。^[4]

2. 互动区弹幕答题, 把握计算分析题掌握情况

在涉及到计算题讲解的情况下,教师可选择腾讯课堂中“分享屏幕”的方式,即在Word文档里输入计算过程的同时关注讨论区的互动情况。在此方式下,学生能够看到题目内容,教师能够看到学生在讨论区“回答”的解题思路,同时学生能看到教师“写”在Word里的计算过程。因为互动区满足全员参与的需求,教师可以在输入计算步骤之前向学生发起提问,根据学生在讨论区回复的速度和准确程度调整计算题讲解的节奏,这样可以更好地把握学生的掌握情况。

3. 举手区小组讨论, 把握实践案例分析能力培养情况

腾讯课堂设置有举手区,对于案例分析类题型,教师可以采用此功能。在学生了解案例背景之后,发起“举手”,教师可按组别邀请学生在举手区完成实时讨论,也可由学生自主举手参与活动,学生讨论完成后,由其他同学补充看法、见解,教师作最后点评、总结以及知识点梳理,此方式不但有利于教师对学生实践案例

分析能力的培养情况的把握,也有利于提高学生的参与度,提升教学效果。^[5]

五、在线教学的实施效果与体会

随着时间的推移,各大院校在线教学的覆盖面也越来越广,笔者不断对在线教学进行探索学习,在线教学成果得到了学生的充分肯定。不管是腾讯课堂的在线人数、在线学习时长、互动频次、互动效果,云班课中学生经验值的积累,还是云班课中作业的完成率、准确率都呈现出较好的在线教学实施效果。

通过在线教学工作的展开和实践,笔者体会到:教书育人是教师的本职工作,做好这份工作不但要提高自己的专业素养,还要紧跟时代步伐,不断学习先进的教学理念、教学手段,尤其是不能背离“互联网+教育”的新思路,要不断提升信息化背景下现代化教学手段、方法的掌握,为提高教学质量打牢基础。

参考文献:

- [1]教育部.教育部:利用网络平台,“停课不停学”[EB/OL].2020-01-29.
- [2]杨金勇,裴文云等.疫情期间在线教学实践与经验[J].中国电化教育,(2020):13.
- [3]张晓明.线上教学的“为与不为”[N].中国教师报,2020-3-11(013).
- [4]龚成清.疫情背景下在线教学的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(27):116-117+119.
- [5]陈晓宁.高职院校线上线下混合教学实践探索与实践——以广西建设职业技术学院为例[J].教育现代化,2019,6(03):176-178.