

泰国研究生英语口语困难及对英语口语态度的调查研究

秦 岭¹ 张旭龙²

1. 四川电影电视学院 四川成都 611331

2. 西京学院 陕西西安 710123

摘 要: 该研究调查影响泰国研究生英语口语困难的因素及其对英语口语的态度。本研究在泰国东北部的一所公立大学进行, 研究者随机抽取150名泰国EFL研究生作为研究对象, 他们将英语作为一门外语学习, 参与者来自不同的学习水平和不同的专业。本研究使用问卷调查和半结构化访谈相结合的方法收集数据, 研究者使用问卷调查收集有关影响英语口语困难的因素的数据, 此后, 研究人员随机抽取5-7名受访者参与访谈以调查学生对英语口语的态度。研究发现影响口语焦虑的因素分为心理因素和语言因素, 心理因素如担心自己在课堂里犯错, 害怕产生负面的评价, 不够自信。而语言因素如词汇量不足, 发音不标准, 语法不熟练。此外研究者还调查了泰国研究生对英语口语的态度, 大多数学生表示他们喜欢用英语口语进行交流, 并且觉得英语口语的联系有助于提高自身的英语综合能力。

关键词: 泰国研究生; 英语口语; 口语困难; 口语态度

English Speaking Difficulties of Thai EFL Post-graduate Students and Their Attitudes Towards English Speaking

Ling Qin¹, Xulong Zhang²

1. Sichuan Film and Television Academy, Sichuan Chengdu 611331

2. Xijing University, Shaanxi Xi'an 710123

Abstract: This study investigated the factors affecting English speaking difficulties of Thai EFL graduate students and their attitudes towards English speaking. This study was conducted at a public university in northeastern Thailand. The researchers randomly selected 150 Thai EFL post-graduate students as the research participants, who studied English as a foreign language. The participants came from different learning levels and different majors. This study used a combination of questionnaires and semi-structured interviews to collect data. The researchers used a questionnaire to collect data on factors that affect English speaking difficulties. After that, the researchers randomly selected 5-7 respondents to participate in the interviews to investigate students' attitudes towards English speaking. The study found that the factors affecting speaking difficulties are divided into psychological factors and linguistic factors. Psychological factors such as worry about making mistakes in the classroom, fear of negative evaluation, and lack of self-confidence. And linguistic factors such as insufficient vocabulary, non-standard pronunciation, grammar is not proficient. In addition, the researchers also investigated the attitudes of Thai graduate students towards spoken English. Most of the students said that they liked to communicate in English, and felt spoken English would help improve their comprehensive English ability.

Keywords: Thai graduate students; Spoken English; Difficulty in speaking; Spoken language attitude

1 研究背景

随着社会和全球化的迅速发展, 英语作为最普遍的语言以及国际语言, 在各个方面都发挥着越来越不可或缺的作用。良好的英语口语对英语学习者的学习发挥着不可或缺的作用。相应地, 越来越多的人开始学习英语,

尤其是英语口语。

口语是四种语言技能(阅读、写作、听力和口语)中最重要的一项。说话被视为与他人交流和传达信息以实现某些目标或表达观点的工具。^[1]同时, 口语被认为是学习英语作为外语(EFL)最难的技能之一。学习口

语的一些困难是发音、语法、听力,甚至是自信心。学习说英语作为一门外语比了解它的语法和语义规则更重要。然而,说话被认为是最困难的之一。^[2]

在课堂上,学生的口语表现可能受以下因素的影响:表现条件(时间压力、计划、表现标准和支持量)、情感因素(如动机、信心和焦虑)、听力能力、主题知识和演讲活动中的反馈。^[3]对学生的演讲产生不利影响的因素是语言问题,例如语法知识低、词汇量有限和发音不佳。同时,学生的问题被视为失去自信、不安全和紧张。^[4]

口语困难是近年来学者们研究的热门话题。口语困难无非是缺乏语言环境,缺乏口语交流机会,或缺乏个人后天的努力。在英语教学中,学生会分阶段遇到困难,这是由个人心理因素造成的。有学者支持教师在教学过程中应关注学生是否有困惑,并给出解决方案。所以这次我们就泰国大学生口语难度相关的一些问题进行探讨。此外,以往的研究基本上都是从高校的角度从教师的角度进行分析。因此,本研究的参与者预计将在泰国东北部的一所公立大学进行,本研究将调查影响泰国EFL研究生英语口语困难的因素及对英语口语的态度。

2 理论框架

学生的口语表现可能会受到来自表现条件(时间压力、计划、表现标准和支持量)、情感因素(如动机、信心和焦虑)、听力能力、主题知识和演讲活动中的反馈等因素的影响。^[5]此外,影响因素学习者的口语能力是认知因素、语言因素和情感因素。^[4]Levelt(1989)指出,认知因素包括概念化、表述和表达。语言因素与学生的语言知识有关,阻碍了学生说英语。^[6]情感因素处理焦虑和自我限制。焦虑是“最普遍地阻碍学习过程”的情感因素。^[5]

3 研究意义

这项研究为如何克服泰国研究生的英语口语困难和提高学生口语熟练程度提供了关键的见解,对英语口语教师的教学方式和课堂设计提供一定的借鉴意义,可以帮助英语口语学习者减轻英语口语困难。

4 研究问题

指导本研究的研究问题如下:

- (1) 影响泰国研究生口语表现的因素?
- (2) 学生对英语口语的态度如何?

5 研究对象

此研究在泰国东北部一所公办大学进行,本研究随机抽取150名来自不同专业、不同英语水平的泰国研究生,他们是典型的研究生学习者,年龄在23-27岁之间,

在年龄、母语和英语水平方面属于同质群体。所有参与的参与者都是自愿参加这项研究的。此外,不会透露任何参与者的相关信息,所有参与者将在本研究中保持匿名。

6 研究方法

6.1 问卷调查

研究者采用问卷来调查影响泰国研究生口语表现的因素,此问卷分由三个部分组成,共27个项目。其中第一部分由10个项目组成,集中讨论与语言因素相关的口语表现困难。同样,第二部分的10个项目从心理因素的角度关注口语表现的困难。第三部分的7个项目强调了学生与环境因素相关的口语表现困难。问卷设计采用李克特五点量表,范围从1到5,表示(1:非常不同意,2:不同意,3:中立,4:同意,5:非常同意)。

为了检查学生对调查的回答的可靠性,研究人员从社会科学统计软件(SPSS)中获得了支持,问卷的Cronbach's alpha系数为0.893,说明问卷的信度较高。示例如下:

1. 我的词汇知识不足以口头表达关于任何主题的想法和论点。
2. 我不能在课堂上说好,因为我自己的信心很低。
3. 我很难找到在教室外练习口语的机会。

6.2 半结构化采访

本次访谈的目的是为了探索泰国研究生口语的态度,问卷调查后,研究人员随机抽取5-7名学生参加访谈,以深入了解泰国外语研究生的口语态度,访谈由与研究重点相关的3个开放式问题组成,每个问题回答大约需要2分钟。为避免误解,访谈将以参与者的母语进行。为了让被访者更清楚和更容易理解问题,研究人员请求了一位母语为泰语的英语教师协助采访,访谈面对面进行,被采访人员根据研究人员提出的问题表达自己的想法和感受。访谈将由研究人员记录并转录以供分析。

7 研究结果

影响英语口语困难的英语有很多,主要是分为心理因素和语言因素。泰国研究生遇到的口语困难的心理因素有焦虑,担心自己在课堂里犯错,害怕产生负面的评价,紧张,不够自信,害怕老师听不懂自己的说话内容。研究者观察到,胆怯和害怕在课堂里出错是参与者面临的最困难的心理因素。参与者遇到的语言因素有词汇量,语法和口语表达能力的因素,他们由于自己的词汇量不足,语法欠缺等因素导致英语口语困难。绝大多数学生表示,他们想要尽可能的多说英语,同时也希望能表达得更流利,所有被采访者表示英语口语很有意思,不会

让他们觉得枯燥，并且以后也会长时间的学习口语。

8 结语

英语口语困难在二语习得的过程中显而易见，也是阻碍学习成果的普遍现象之一，尤其是在泰国这一语言背景下。本研究的结果为相关领域的学者提供了富有创造性的建议，同时，也为绝大多数英语教师提供了独到的见解。在非英语为母语的国家和里，重视英语口语学习显得尤为重要。说错并不可怕，最主要的是不愿开口说话。对此，教师应该在课堂上鼓励学生开口说话。杜绝中国式的“聋哑英语”。另外，可以开展大量与口语有关的课程，不仅可提高学生的口语能力，增强学生的信心，还可以满足现代社会对复合型人才的需要，促进学生学习方式和教师教学方式的全面改革。

参考文献：

[1]吴晓斌.对非英语专业学生英语口语面临的主要困难及其对策的探讨[J].当代教育论坛(综合研究),2010(8):101-103.

[2]Afebri et al. Factors Affecting Students' Difficulties in Speaking Performance of The Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Tiworo Kepu-lauan[J]. Journal of English Education

and Teaching. 2019, 3(1),95-105.

[3]Amoah,S., & Yeboah,Y. The speaking difficulties of Chinese EFL learners and their motivation towards speaking the English lan-guage[J]. JOURNAL OF LANGUAGE AND LIGUISTIC STUDIES.2021,17(1),56-69.

[4]Clement, R., & Kruidenier, B. G. Orientations in second language acquisition: The effects of ethnicity, milieu, and target language on their emergence. Language Learning.1983,33,273-291.

[5]Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (4th Edition) (Longman Handbooks for Language Teachers) (4th Ed.): Pearson Longman ELT.

[6]Levelt, W. J. M. (1989). Speaking: From intention to Articulation. Cambridge: MIT Press.

[7]Riadil,I. A Study of Students' Perception: Identifying EFL Learners' Problems in Speaking Skill. International journal of education, lan-guage, and religion,2020.

[8]Tuan, N. H., & Mai, T. N. Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. Asian Journal of Education-al Research, 2015,3(02).