

民办高校教育科研成果转化问题与对策研究

彭 丽 王振龙

湖南应用技术学院 湖南常德 415000

摘要: 民办高校近些年来获得长足发展,其在产业链中的作用日益凸显。然而民办高校因为其民办性质在资源方面具有弱势,这种弱势包括教育科研成果转化低的问题。造成教育科研成果转化低的主要原因有:科研项目经费少、重学术而轻应用、教师队伍不稳定、成果转化经验少、教师参与不积极、教育科研资源少、市级及以上双师型教师缺乏等。在这一基础上本文给出提升民办高校教育科研成果转化的对策。

关键词: 民办高校;教育科研;成果转化;问题分析;对策研究

Research on the Transformation and Countermeasures of Educational Scientific Research Achievements in Private Universities

Li Peng, Zhenlong Wang

Hunan Institute of Applied Technology, Hunan Changde 415000

Abstract: in recent years, colleges and universities have made great progress, and their role in the industrial chain has become increasingly prominent. However, as a part of the university, the non-governmental university has a weakness in resources because of its nature, which includes the problem of low transformation of educational research results. The main reasons for the low transformation of educational scientific research results are as follows: less funds for scientific research projects, more emphasis on learning than on application, unstable teaching staff, less experience in transformation of results, less active participation of teachers, less resources for educational scientific research, and lack of dual-qualified teachers. On this basis, this paper gives the countermeasures to promote the transformation of educational and scientific research achievements in private colleges and universities.

Keywords: Private universities; Education and scientific research; Achievement transformation; Problem analysis; Countermeasure research

前言:

我国近些年来民办教育获得长足发展,然而和民办高校数量增长呈现反差的是,民办高校的教育科研转化不佳。因为教育科研的特殊性导致了民办高校教育质量、社会影响力不足。如何有效提升民办高校教育科研转化率,已经成为影响该类高校可持续发展的关键因素。

基金项目: 民办高校教育科研成果转化存在的问题与对策研究——以湖南应用技术学院为例,编号: XJKX21A003,类型:高等教育重点课题

一、教育科研的解释

所谓教育科研指的是学校以教育理论为武器,将教育领域出现的各种问题为研究对象,通过深入分析和研究并给出对策的一种创造性认识活动。根据教育部《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》,教育科研和教学工作一样属于教育事业不可或缺的组成部分^[1]。需要明确的是,教育科研往往以教学模式、教学方法等为研究对象,在一定程度上决定了教学工作的质量。正是源于此,各级学校才需要充分重视教育科研活动。

二、民办高校教育科研现状

目前,我国拥有七百余所民办高校,占全部高校的

30%左右。在教育局等有关单位为主导定期发起的教育科研活动(包括征文活动、实践活动、课题研究)当中,都能够看到民办高校教师的身影。而且随着激励水平的提升,民办大学教师参与的积极性越来越高。我校作为湘西北地区的一所民办本科院校,近几年的科研成果也不断增多,但科研成果转化仍是一个问题。同时,民办高校因为教师流动性大,教育科研活动难免受到影响,这就导致民办高校教育科研状态不稳定。这种教育科研的现状会对教学产生直接影响。

三、提升民办高校教育科研转化率的必要性

1. 提升教师教学积极性

广义的教育科研除了教学研究之外,还包括与校内专业有关的一些科研项目,这些项目既能佐证学科理论又能激发学生兴趣,而对于教师而言参与教育科研不仅能够获得职称晋升机会,而且还能进一步提升自身理论水平以及教学能力。这也是教育部之所以主张教育科研是教育事业重要组成的根本原因之一。

2. 提高民办高校竞争力

民办高校属于教育市场当中特殊成员,在很大程度上要自力更生,实现教育科研项目转化既能增加资金水平、又能拓宽合作渠道,可以确保自身拥有一定的竞争力。事实上也证明了企业在选择校企合作对象时,往往会更加青睐实力强劲的高校。我校的校企合作单位较多,但以本地企业为主,要想获得更多实力更强大企业的支持,还需进一步提升自身竞争力。

3. 改善学生的综合素养

民办教育科研当中不可忽视学生的力量。这是源于学生是一部分教育科研转化的推手。例如教学方法转化就需要学生配合。况且一些专业的科技创新等更是以学生为主体。另外,教育科研的最终目的也是为了培养出更为出众的学生,让民办高校向应用型高校方向转变。而我校本身就是一所应用型本科,更应该重视科研成果的转化。

四、民办高校教育科研成果转化存在的问题分析

1. 科研项目经费少

和高校科技成果对比而言,教育科研的经费明显不足。虽然我国高校科技成果研发经费较比发达国家相对不足,而且转化率只有35%^[2],但是和教育科研相比,这已经是较好的水平。造成这一原因的是,高校系统在市场经济冲击下,对具有高投入产出的科技研究更为青睐,教育科研虽然关乎到了教学质量,但产出不明显自然受到冷遇。尤其是民办高校,教育科研经费十分匮乏,也

难以申请到较好的教育科研项目,即便申请到的项目费用也不会超过6万元。

2. 重学术而轻应用

民办高校教师参与教育科研大部分都是为了职称,大部分成果都是以学术论文或者著作形式出现,没有对教育科研有更深层认识,故而教育科研成果转化率低^[3]。在这种现象背后是民办高校以及上级主管单位对教育科研转化缺乏监督。科研管理部门将结题项目归档之后,很少对项目的真实性、实用性、合理性等进行分析,也没有进一步分析结题项目优势,并将其转化经验推广开来。

3. 教师队伍不稳定

民办高校教师流动性大,而教师是教育科研的主体,教师流失率大导致教育科研项目受到影响。一些正在进行中的项目不得不暂时停止,或者换人顶替离职者但顶替者缺乏相应的能力,会导致教育科研项目质量不尽如人意。

4. 成果转化经验少

民办教育科研成果转化少一部分原因源自于该类项目成果转化经验不足。虽然民办高校由来已久,但是因为一直以来在教育科研成果转化上缺乏档案管理和总结机制,没有形成系统经验。并且青年教师所占比例较高,其科研能力、科研经验和转化经验严重缺乏。

5. 教育科研资源少

民办高校大部分资金源自于投资者,和公立高校不同,不仅资金少而且其他有关资源也相对薄弱。在教育科研上存在科研环境不佳、资源供给不足等问题,直接影响到了教育科研质量,提高了教育科研转化难度。

6. 市级以上双师型教师缺乏

在教育领域高校纷纷向应用型高校转化,民办高校无法独身于事外,必须要培养双师型教师队伍,在保证教育科研可持续发展的基础上,努力地提升自身教学质量。然而民办高校双师型教师队伍建设不足,双师型教师数量不足,特别是市级以上的双师型数量少之又少,难以形成符合民办高校自身发展的教育科研成果。

总而言之,民办高校因为自身特点所致,存在很多影响教育科研成果转化的因素,只有积极地化解这些因素才能保证教育科研成果用在教育改革当中,能够提升高校竞争力,发挥出教育科研该具有的功能作用。

五、加强民办高校教育科研转化质量的对策研究

1. 有效增加科研费用

第一,有效提升民办高校资金管理水平。因为民办

高校不能获得和公立高校等同的各类资助，这也使得此类高校在教育科研上容易进入短、平、快的怪圈^[4]。然而资金管理不足即便如此也难以保证此类教育科研成果有效转化。所以必须要改变传统资金管理模式，要以管理会计为主，能够保证财务始终深入到教育科研及其转化当中，能够为项目管理者提供参考，让民办高校拥有最佳的教育科研项目管理能力。近几年，我校也出台了一系列科研经费管理的实施办法，也在一定程度上提升了科研的积极性，但关于科研成果转化的相关经费政策还较缺乏。

第二，实现组团教育科研。指的是数个民办高校联合起来进行教育科研，这样形成共同投入、共同研发、共同受益的合作模式，很好地解决了单个民办高校教育科研资金压力大的难题。

2.端正态度研以致用

骆萌在《高职院校艺术类专业教育科研成果转化与应用研究》当中对艺术类专业教育科研展开了分析，认为大部分科研成果都集中于论文、著作当中，很少有教育科研转化为具体可用的产品或者深入浅出易于执行的经验^[5]。所以民办高校在教育科研上必须要端正态度，要将其作为重点工作去抓，要让教师们明白教育科研不是职称评定的唯一标准，还需要教师积极转化教育科研成果，这样才能真正地彰显出教师的作用。我校通过以教研室为单位组建科研团队，以老带新，将科研与日常教学相结合，不断提升教师的科研积极性和科研能力。

诚然，为了扭转教师传统观念，还需要除了民办高校之外的力量参与进来。这支力量便是上级单位或者教育行政管理单位，它们要将教育科研成果转化设定为民办高校评级、教师职称评定的评价标准。另外，也要积极地向民办高校征集各类教育科研成果转化的经验，要积极推动这些经验，让其他高校包括民办高校得到借鉴。

3.增加激励积极维稳

民办高校管理者要明确教师是教学力量、是教育科研力量，只有这样才能做到以人为本，能够适当地安排教育科研项目，适当地安排教师工作内容。这其中民办高校要实现弹性管理机制，这样才能提升教师的归属感、信赖感，并让他们有足够的时间参与到教育科研及其转化当中。对于积极参与教育科研的教师进行激励，而且要避免过去只激励项目主要负责人的传统，要根据参与者负责领域形成具体的奖励系数，保证全员激励。

4.积极积累转化经验

民办高校有必要建立系统的教育科研档案系统，将

有关数据、信息采集并做好分析，将提炼出的精华存入到经验有关的科目之下。这样在之后的相似教育科研项目当中能够有效借鉴，减少了后续项目转化的成本和时间。从宏观层面来看，也需要民办高校系统能够形成一个较大的教育科研平台以及共享数据库，让一些经验得到推广，让更多民办高校得到利益。

5.资源优化提升转化

第一，民办高校要充分重视无形资产管理。教育科研及其成果转化属于无形资产管理范畴。在之前民办高校疏于管理无形资产，导致了各类资源分散无法为教育科研提供支撑。鉴于此，除了前文所言建立教育科研平台、数据库、档案系统之外，还需要培养民办高校管理者无形资产管理能力，能够积极地申请无形资产保护。让无形资产分门别类，为后续教育科研推进提供动力。

第二，积极管理教育科研资源。除了无形资产之外，还包括一些设备等，这些都属于民办高校教育科研及其转化的根本保障，需要定期维护，保证设备正常运转。为一些专业的教育科研成果例如一些科学研究成果的实验提供保障。

第三，建立教育科研成果转化中心。民办高校必须要专门成立这样的部门，由谁来对接市场寻找成果转化途径，将教育科研成果能够转化为资金，从而有效提升民办高校的竞争力。

第四，成立校企联合机制。校企联合具有的最大优势就是，民办高校教育科研成果能够直接进入企业，为企业有效运转提供支持。同时民办高校也因为如此操作提高了在产业链中的地位，能够为学生争取更多的顶岗实习机会^[6]。

6.积极培养双师型教师

第一，明确双师型教师标准。虽然目前为止关于双师型教师标准不清，但民办高校有必要形成适合本校发展的双师型教师标准。该标准明确后便可以积极地培养大量的双师型教师，通过双师型教师的驱动作用让教育科研活动开展起来，并且提高教育科研成果转化水平。

第二，增加双师型教师激励水平。民办高校对参与教育科研项目的双师型教师提供更好的奖金、福利，这样可以提升所有教师参与教育科研的动力，也利于培养双师型教师的后续梯队。

总而言之，双师型教师具有的特点可以帮助教育科研成果转化，例如将新的教学方法融入到课堂中；将专业有关的科研成果例如研发的新产品直接对接到合作企业当中，有效地将研发成果转化。

7. 其他方面

民办高校需要结合自身特点,抱着为地区经济服务理念,积极地定位教育科研方向,能够将教育科研融入到具体的经济管理、企业运行、产业链完善当中,让理论和实际结合起来,保证形成的成果具有转化优势。民办企业若是实力允许,也可以发展出综合模式,将教育、科研、产业融合起来形成产教研融合模式,实现内部成果转化。当然,这需要组建一支教育科研成果转化的队伍,通过他们的运作来达成这一目的。

六、总结

民办高校教育科研成果转化对于它自身、教师队伍、学生发展而言都有积极意义。面对教育科研成果转化存在的低效化问题,需要民办高校管理者能够从宏微观两个层面分析,找到各方面影响因素,并想方设法消除这些因素,才能确保教育科研成果顺利转化。这其中包括如何定位教育科研项目。只有定位正确才能保证转化率。需要认真地总结本校资源情况、社会经济水平、各专业

所对应的行业情况来形成教育科研项目。在国家级项目较少情况下,民办高校可以自办教育科研项目,实现内部激励,锻炼自身教师队伍,这样才可以保证自身不断发展,并最终形成强大的竞争力。

参考文献:

- [1]姚玉琴,鲍冬生.新时代区域教育科研功能定位及其实现[J].教学与管理,2021(17):1-4.
- [2]杨世君.高校教育科技成果转化与推广路径分析[J].教育现代化,2019,6(58):5-6.
- [3]王威.地方高校科研成果与教学质量提升的长效机制[J].大学,2022(07):34-37.
- [4]凌晨.科研成果激励机制下民办高校与教师科研意愿博弈分析[J].江苏科技信息,2019,36(28):41-44.
- [5]骆萌.高职院校艺术类专业教育科研成果转化与应用研究[J].美术文献,2021(10):99-100.
- [6]杨志敏.以校企合作为中心积极促进高校教育科研成果转化[J].智库时代,2020(10):217-218.