

本科学生教育管理模式的创新与实践与体会

徐 强

泰国博仁大学 泰国曼谷 10210

摘要:在我国经济不断发展的背景下,对于人才的需求也在不断增加,作为专业人才培养的本科院校,一定要做好学生教育管理,不断创新教育管理模式,这样才能够顺应时代发展的需要,才能更好地为社会培养更多的专业技能人才。

关键词:本科;学生教育管理模式;创新;实践与体会

Practice and Experience of the Innovation of Undergraduate Student Education Management Mode

Qiang Xu

Thailand Boren University, Thailand Bangkok 10210

Abstract: In the context of the continuous development of China's economy, the demand for talents is also increasing. As a professional talent training college, it must do a good job in student education management, and constantly innovate the education management model, so that it can meet the needs of the development of the times, and can better cultivate more professional talents for the society.

Keywords: Undergraduate; Student education management mode; Innovation; Practice and experience

近些年来,在素质教育持续发展的背景下,对于高校人才培养模式有了全新的需求,而高校怎样利用自身优势创新教育管理模式,不断提升教学水平和学生综合素质已经成为现阶段高校本科教育管理中的关键研究问题。

一、本科学生教育管理模式的创新的重要性

(一)有利于改善教学环境

学校作为学生学习和生活中的一个重要地方,对于学生习惯,性格的形成起着举足轻重的影响,可以这样讲,学生的大部分时间是在在校期间,所以良好的教学环境对于学生学习和习惯的形成起着不容忽视的影响。目前本科生管理工作以辅导员为主,专业知识教育以专业老师为主,所以在本科生管理工作中辅导员起着承上启下的作用,大学生思维活跃,思想独立,但也常常容易被不良思想所引诱,所以做好辅导员和学生之间的交流工作非常关键,辅导员和学生之间良好的交流,有助于把握整个班级的发展态势。

(二)拉近教师与学生的距离

我国传统意义上的教学地位,一直都是教师在上、学生在下的管理模式,教师讲什么学生就讲什么,教师管理学生都是吩咐式,往往无法达到理想的管理效果,而教师通过一些管理技巧与学生之间构建融洽的关系,有利于教师更好的了解学生们的生活、性格特点等,与学生交朋友,并通过朋友式交流让学生们能够把一些或许并不想让其他同学或家长了解到的情况与教师进行交流,使教师既能够很好地把握学生们的发展变化,又能够针对学生们生理心理等各方面的实际情况有针对性地制定出适合自己的教学模式,也能够密切教师与学生之间的沟通联系。

二、本科学生教育管理模式的创新的原则

(一)信任的原则

信任就是尊重别人,信任不仅能使一个人变得更加坚强,更能帮助他人实现自身价值。因此,信任关系成为了现代社会不可或缺的重要人际关系之一。然而,在现实生活中却出现了许多令人尴尬的现象,大学生信任危机事件频频发生,令人堪忧。作为本科院校教育工作者,要给学生以最大的信任感,要放心大胆地让他们承担起本应属于自己的职责,使他们得到不一样的磨练,

作者简介:徐强,男,1979-06-16,汉,江西抚州人,硕士在读,研究方向:教育管理(现读专业)。

只有首先对他们有信任感,才会真正获得他们的信赖,才会对他们产生真正的感情。

(二) 公平激励的原则

开展教育工作时,公平与激励对学生至关重要。教育工作者只有对全体学生一视同仁,公平合理地处理好教学中出现的各种问题,才能真正得到学生的支持与尊敬,才能使他们对出现的各种问题不断地进行反省。只有这样,才能让每一个学生得到充分的学习机会,提升他们自身的综合素质,促进其全面发展。在当今时代,社会竞争越来越激烈,而人才又是最宝贵的资源,所以必须重视对学生的培养。公平和激励尤为重要。除此之外,公平与激励还有助于当代大学生身心健康成长。反之,若教育管理者若一直用有色的眼光去看学生,势必会使他们产生心理落差,再加上他们身边对自己造成的种种压力,势必使他们在心理上产生诸多困扰,导致整个教育管理工作难以开展,还会影响到学生身心健康发展。赞扬与激励能持续地调动学生学习主动性与创造性,有利于学生健康成长,只不过,激励应该适度而非过度,要让本科学子清楚地认识到自身的价值以及能力水平,更好的发展自我。

(三) 尊重理解的原则

尊敬他人是最基本的教育前提,每个人都迫切希望能获得社会与别人的谅解与尊敬,本科院校里的大学生们,因为没经历过多少社会上的锤炼,以及种种生活中的重压,更希望能获得谅解与尊敬。然而,当他们面对着一群来自不同环境、有着不同个性的同学时,往往会感到茫然和困惑,这种心理上的不平衡容易导致人际交往障碍,严重影响其身心健康发展。一旦从周围人那里丧失了尊敬与谅解,就很容易消磨掉自己对于社会的渴望与热情。作为一个称职的教育者,本科院校的教育管理者应充分认识人格平等的意义,在实践中对工作对象给予充分尊重与了解,从学生的立场出发,充分考虑学生,注意保持学生自尊,以取得更理想的工作效果。

(四) 引导启迪的原则

师生之间的每次沟通都应该有充分的准备,对话内容能在很大程度上起到引导启迪的效果,能够与学生产生某种共鸣。与学生沟通不仅要从学生角度出发,思考学生所面临的现实,而且还要做到有一定高度,确实能发挥启迪智慧、憧憬未来之功效。作为一名合格本科院校教师,不仅需要具有良好的教育教学技能,还应该具备较高的素质。对于大学生而言,他们正处于成熟发展的重要阶段。所以,教师应时刻注意学生的变化,及时调整教学策略。

三、本科学子教育管理模式的现状分析

(一) 教学管理理念落后

随着我国新课堂的不断改革,学生教育管理观念的更新,对于本科学子教育管理观念以及管理方式也有了全新的需求。然而,现阶段我国本科生教育管理模式受到应试教育的冲击,本科生教育管理观念及管理方式还停留在以往以分数为中心的层面上,管理模式还比较僵化且缺少创新,这一管理模式忽略了大学生的个性发展,抑制了大学生思想上的独立性与创造性,也不利于大学生的创新能力,所以本科生教育管理观念与管理方式必须要进行变革,才能满足新时代大学生教育管理需求,才能更好地促进我国高素质人才的成长。

(二) 教育管理知识匮乏

在时代教育改革不断推进背景下,对于本科生教育管理专业知识提出了更高要求,但因我国现阶段师资队伍不够健全,师资比例结构不尽合理等原因,大学辅导员一人通常需要管理多个不同专业学生,而很多院校从事本科教育管理工作辅导员都为本校研究生,任务较重,学习压力较大,而学校对于本科教育管理模式和思路没有给予关注,一方面辅导员因工作和学习任务艰巨,压力较大而没有时间去学习相关教育管理知识和管理思路,另一方面学校对于教育管理工作没有给予关注,没有为辅导员开展相关教育管理工作创造条件。因此在一定程度上导致了辅导员的素质不高和工作效率低下等问题,部分辅导员只对学生进行灌输式管理,却忽略了大学生独特的心理和生理特点。

(三) 大学生自我管理意识不足

大学生自我管理意识不足,其原因主要包括学校对自我管理教育不够重视、社会和家庭不支持自我管理以及自身因素等方面。自我管理意识不足是导致高校毕业生自主创业难的重要原因之一,尽管大学生正处在智力、心智逐步成熟时期,自我管理能力越来越强,但大学生面对就业压力,往往会感到焦虑以及惆怅。但是多数家长和教师却只注重学生的学习状况,将一切可以管理的事情,可以解决的事情全部为他们解决,导致大学生自我管理能力不足,自我管理意识降低。很多大学生感到不自由,最终却产生逆反心理,父母和教师苦不堪言,达不到预想的管理效果。

(四) 大学生心理健康问题

由于各种原因,大学生们所承受的压力是前所未有的,心理压力的存在很大程度上影响着大学生心理健康。当前,许多大学生在面对着来自理想和现实,自尊和自卑,交往和封闭,家庭期望与个人意愿之间的诸多压力与矛盾,承受能力差的学生很容易造成某些心理上的困扰甚至表现出异常行为。当前,造成我国大学生产生心理压力的原因,一方面是源于学习上的压力,主要是由学业负担过重造成的。另一方面就是表现在人际关系中

的压力和就业压力。事实上,时代发展到今天,对当代大学生造成了很大生活与社会压力,学校应密切注意在校大学生身心健康问题,帮助这类大学生从心理阴影中走出来,使他们能够健康主动的走向社会,成为合格的人才。

(五) 贫富差距的问题

由于大学校园内的学生来自于不同地区、不同家庭,因此学生们在家庭条件、社会背景等方面存在着很大的差异,有的家庭出身较好,而有的家庭出身则极其贫穷,并且随着教育改革的深入,这一贫富差距问题愈加凸显出来。正因为有了贫富差距的落差,势必造成学生优越感的落差,对某些家庭条件较差的学生易造成某些心理问题,产生自卑感、内向、自我封闭等。在某些方面甚至会出现厌学等现象。这就要求我们必须正视这一现实,并及时采取有效措施加以引导和帮助。大学中贫富差距的现状主要表现为经济收入的差异、生活环境的差异、文化层次的差异以及身份地位的差异,等等。这种贫富差距现象的出现,既影响到大学生的成长和发展,又对学校管理、教育等方面提出了新问题。本科院校的教育管理者应充分考虑到条件比较差的同学的情绪,努力使其不出现心理自卑现象。

四、本科学生教育管理模式创新的对策

(一) 尊重学生的主体地位

教师和学生是学校两大个体,学生更应当被摆在主体地位。传统本科教育管理始终将教师置于主体位置,教师对班级管理制定若干规章制度,而学生仅能服从,不具备表达观点的权利,因此往往会导致学生逆反内心,这对班级管理不利,对此教师对班级管理必须把学生置于主体位置,对某些班规的制定必须发挥其主体作用,如对班规的制定能够民主决策使学生能够自主对班级做出规定并对其做出规定,同时也能够对学生分组和讨论以民主决策的方式切实增强班主任和学生之间的联系,使他们能够对班级产生更大的影响力。

(二) 尊重学生的个性

大学生因自身的特殊的情感、感知特点等等,往往表现出个性的差异,因此需要辅导员在班级管理中关注他们的不同性格。大学生正值升学和就业选择期,因此,他们可能会有较大的心里压力,再加上很多同学在大学期间存在着种种思想问题,许多学生具有鲜明的个性特点,这些问题都反映了大学生之间存在着个体差异,所以教师在平时教育管理中应该重视对本科生性格的发掘,不能苛求盲目学会遵守规则,要尊重他们的性格,要以他们的性格为出发点,拉开相互之间的差距,建立起适合他们性格发展的教育和管理模式。

(三) 关爱学生, 师生和谐

在进行班级管理时,辅导员要做的第一件事是关心

学生,始终给他们以充分的关爱,密切于学生之间的联系,取得他们的信赖,这样才能构建起一个和谐的班级环境。同时,作为辅导员教师更要注重和学生之间的沟通交流,及时掌握学生的思想动态,这样不仅有利于提升学生对学习的兴趣,还能帮助他们树立正确的人生观和价值观。例如,在班级管理过程中,辅导员发现部分学习成绩不佳或情绪存在问题的同学,可利用课余或家访时间与之进行沟通,通过对同学们思想成因的了解,再从家庭和学校两个层面出发,对同学们进行积极的激励,给予他们自信,让他们勇于表达意见,如此一来,许多同学都能主动向辅导员吐露心声,从而使得辅导员能更好地对班级进行管理,使学生们的身心都能健康成长,便于帮助他们发展成更加完善的人才。

(四) 加强学生的自我管理能力

加强学生自我管理能力的,主要是通过教育者的指导,采用科学管理方法并对照自身观念与行为,适当自我调节与控制。不仅能有效的提高学生对学习、生活、人际关系等方面的适应能力,而且还能促进其个性品质的健康发展。因此,加强大学生自我管理能力的培养具有十分重要的现实意义。教师要树立以人为本的教育观念,发挥主体作用,提高学生对于自我管理认识,转变以往错误的观念,规范教学制度。做好学生教育管理工作,需要在管理过程中将学生视为教育工作对象,同时也不能忽视其教育主体角色。当前形势下,本科院校的教育管理工作应从以学校管理为中心,以学生自我管理为重点进行教育理念过渡,学校应帮助学生认识自我管理的含义,加强对大学生自我管理能力的培养,逐步培养他们独立意识,让学生逐步学会担当职责,培养学生成为独立自主的栋梁之才。

五、结语

总而言之,对本科学生来说,个性发展多样性决定了本科教育管理工作的系统性与复杂性,尤其对辅导员来说,管理水平与管理质量的高低直接影响到本科生教育管理工作的开展,所以在本科学生教育管理过程中必须尊重与爱护学生,以学生个性为出发点,构建和谐师生关系,只有这样才能促进教学的合理化,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]夏秋亮,张翠霞.大数据时代高校学生教育管理模式转变策略研究[J].海峡科技与产业,2022,35(05):86-88.
- [2]谢春霞.互联网视域下高校学生教育管理工作优化路径探讨[J].延边教育学院学报,2022,36(02):96-98.
- [3]林明灯.学生教育管理与高校思想政治教育融合路径思考[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):138-140.