

基于混合式教学模式教学实施报告

——以《果树设施栽培》(葡萄)课程为例

张金云 刘姚 宋杰 阳桂芳 吴世军*

广东生态工程职业学院 广东广州 510520

摘要: 针对广东生态工程职业学院园艺食品学院《果树设施栽培》(葡萄)课程教学实施报告,总结并梳理了从课程性质、课程性质、课程内容、教学方法、教学成效、教学创新等方面内容,探索了我校园艺与食品学院教育教学改革中课程教学实施报告。

关键词: 教学设计理念; 教学设计思路; 教学方法; 体验式教学

Teaching Implementation Report based on Mixed Teaching Mode

— Take the Course of Fruit Tree Protected Cultivation (Grape) as an Example

Jinyun Zhang, Yao Liu, Jie Song, Guifang Yang, Shijun Wu*

Guangdong Vocational College of Ecological Engineering, Guangdong Guangzhou 510520

Abstract: In view of the teaching implementation report of the course Fruit Tree Protected Cultivation (Grape) in the School of Horticulture and Food of Guangdong Ecological Engineering Vocational College, this paper summarized and combed the contents from the aspects of the nature of the course, the nature of the course, the content of the course, the teaching methods, the teaching results, and the teaching innovation, and explored the curriculum teaching implementation report in the education and teaching reform of our school of arts and food.

Keywords: Teaching design ideas; Teaching design thinking; Teaching methods; Experiential teaching

当今世界, 大国博弈竞争加剧, 世界百年未有之大变局, 中国要赢得优势与主动, 实现中华民族伟大复兴, 关键在人才, 人才重在培养^[1]。2019年, 国务院颁布了“职教二十条”, “1+X证书”制度试点工作。通过创新实践教学改革与实施, 推动实践教学从“供给驱动”向“需求驱动”的转变, 促进应用创新型人才培养^[2], 随

课题项目: 广东生态工程职业学院2020年校级精品在线开放课程项目《果树设施栽培》(2020zlgc-xj-jpkc007)

第一作者简介: 张金云(1983-), 男, 汉, 湖北石首市, 博士, 副教授, 主要从事园艺、果树栽培方面的教学与科研工作。

通讯作者简介: 吴世军(1984-), 男, 汉, 山东济南市, 博士, 副教授, 主要从事澳洲坚果育种教学与科研工作。

着互联网+, 数字化时代的到来, MOOC、SPOC、优学院、翻转课堂、对分课堂、虚拟仿真等新的教学理念、教学方法、教学设计、教学形态蓬勃发展。混合式教学正是吸纳了这些新兴的信息技术元素, 通过现代信息技术与教育教学, 将线上线下教育资源的深度融合, 将在线教学和传统教学的优势结合起来。混合式教学极大促进了高职院校教学效率和办学方式, 激发学生学习的积极性和主动性, 培养学生善于思考、敢于创新的学习能力。教学过程中学生的互动与反馈, 也提搞了教师教学能力。契合当今时代发展对人才需求的高标准、高要求。为2035年建成高等教育强国、实现中国教育现代化提供有力支撑^[3]。

混合式教学设计, 云计算、大数据、人工智能等现代信息技术手段在职业院校教育中的作用受到越来越多的关注。教育教学的数字化给教学带来了较大的变革线

上线下“混合式教学”则正是利用信息技术，依托网络平台，在网络虚拟空间中实现对实际课堂的继续发展，将传统课堂和网络教学平台进行结合的创新型教学模式。因而混合式教学成为当下职业院校课程改革建设的热潮模式，为职业院校课堂所借鉴。作为混合式教学将线上的学习方式和传统教学模式相结合，引导学生由线上到线下、由浅到深层次学习，线上教学是教学过程中必不可少的一个环节^[4]，整个教学过程都要做到以学生为中心。混合式教学在具体开展实施的过程中包括线上有资源、线下有活动、过程有评估三个基本要素^[5]。

综上所述，应充分利用信息化技术带来的机遇，利用线上线下混合式教学模式，形成能触发多维度感知的生动课堂，激发调动学生的主观能动性，提高学生学习效率。同时提升综合素质，包括动手能力、演讲能力、吃苦耐劳精神、创新能力、竞争意识、工匠精神等。本文以实际《果树设施栽培》(葡萄)课程实施报告为例，结合高职线上线下混合式的教学设计方法，对本课程性质、课程内容、教学方法、教学成效等几方面进行探讨，为大家今后高职课程实施报告提供参考。

一、课程性质

本课程是高职教育类休闲农业经营与管理专业的核心课程园艺技术专业的专业必修课，是从事设施农业生产技术岗位工作的必修课程。课程以果树生产技术理论知识基础，结合应用实践，紧跟时代前沿技术应用为指导思想，将创新创业教育理念、职业标准、劳动素养及1+X证书融入课程，引导学生形成正确的认知、认同和践行社会主义核心价值观。培养德智体美劳“五育”型人才，打造紧密贴近生产，服务企业，服务社会的专业技术型人才的专业核心课程。课程共64学时，其中理论授课32学时，实验/实践32学时。

二、课程内容

课程内主要以广东葡萄设施栽培的分类、品种识别、选择；设施葡萄的栽培模式；设施葡萄土壤改良；设施葡萄幼树期管理；设施葡萄结果树施肥；设施葡萄结果树冬剪；设施葡萄结果树早春催芽；设施葡萄结果树整形；设施葡萄结果树花序分离期管理；设施葡萄结果树保花保果；设施葡萄结果树膨果管理；设施葡萄结果树硬核期管理；设施葡萄结果树上糖着色期管理；设施葡萄结果树采收管理等为主，并形成良好职业道德和敬业精神。使学生掌握葡萄生产、管理、服务所必须的专业基本理论，专项实践技能和综合职业能力，掌握现代葡萄生产技术。

三、教学设计

1. 设计理念

根据习总书记“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重要指示，贯彻落实学院“三全育人”、“三教改革”文件精神，以《设施栽培》(葡萄)与德智体美劳思政相统一，实现教学内容五对接，与生产对接、与市场对接、与企业对接、与行业对接、与社会对接；教学资源五资化，课程资源系统化、个性化、信息化、共享化；教学设计五融合，与生产融合、与季节融合、与基地融合、与双创融合、与工匠融合；实训教学模式六递进，单项到综合、由简单到复杂、由校内到校外、由学习到创业、由学校到企业、由企业到社会。从而实现学生动手能力、应用能力、职业素养显著提升。最终实现本课程“在线、共享、精品”的设计理念。

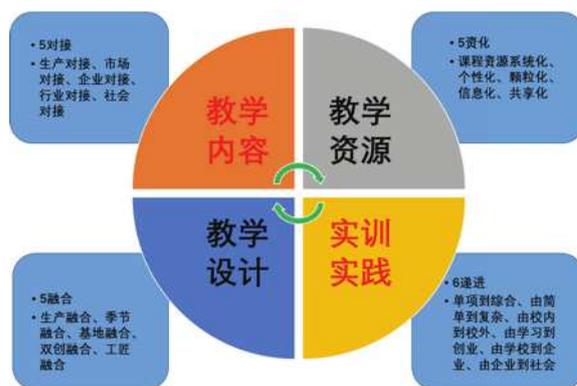


图1 课程设计理念

2. 设计思路

根据就业调研的岗位需求、职业标准、职业能力培养规律来进行“学习项目”设计，并以企业真实工作任务及基于工作过程系统化来整合教学内容、学时数、教学方式、评价指标等。紧跟当前农业企业生产实际情况，掌控好重点难点，把握“应知理论与应会实操”，注重“知识点与技能点”梳理与衔接，突出职业能力、创新能力培养，体现出课程特色，打造直接服务于生产、企业、行业、地方经济、国家战略乡村振兴的核心课程，最终实现能胜任休闲农业生产的人才培养目标。



图2 课程设计思路

四、教学实施成效

1. 教学方法

(1) 翻转课堂教学法

充分体现学生为主体、教师为主导的思想，部分知识点，由学生通过微课堂进行预习提出问题，教师作解答和拓展引导，讲授必要的理论知识，重点培养岗位职业能力，注重引导学生自己发现问题，自觉地思考，启发学生主动学习。

(2) 混合式教学法

实现所有教学资源“在线建设、在线展示、在线更新、在线使用”，能够支持线上或线上线下混合教学，学生利用网络学习平台进行线上学习。在线下利用课件进行课堂讲解，课后利用课程平台（视频、微课、微信公众号等）进行巩固和提高。

(3) 体验式教学法

每个项目设置相应的实训环节，老师亲手示范，学生亲手实操，学生完成课上操作后，后期要一直持续养护栽培的植物。以学生的体验为出发点和归宿，调动学生的主观能动性，以及分析问题解决问题的能力 and 创新能力。

2. 教学手段

(1) 多媒体教学

根据葡萄栽培直观性较强的特点，课程组老师对教学全程进行科学的设计，充分利用媒体功能，将葡萄图片、葡萄栽培设施、葡萄生产过程与方法表现得直观而生动，丰富了课堂内容，扩展了教室的空间，节省了大量时间，增强了学生的感性认识，教学效果要远远好于传统教学方式。

(2) 现场式教学

充分利用校内实训基地，发挥与多家企业合作建立的校外实训基地的作用，在现场讲授课堂内容，力求摆脱空洞、呆板、说教式的教学，让学生增加感性认识，增强对理论知识的理解，更好的培养学生的职业技能，体现以工作过程为导向的教学。

(3) 任务驱动教学

学校教学过程和企业生产过程紧密结合，基于企业岗位任务和工作过程进行课程单元设计，以实际工作岗位和工作情境为依据构建教学内容，以具体工作项目为载体，分组实践实施教学过程，提高学生分析解决问题的能力 and 创新能力。

(4) 互动式教学

在教学过程中，教师引导学生职业习惯养成、组织与合作能力、适应能力和职业素质培养，注重教与学的

交往、互动、师生相互交流、沟通、启发和补充。课堂上让学生进行阐述见解、归纳中心内容、设计作业题等活动。每个学生为了很好的展现自我，在心理调整、知识综合运用、语言表达等方面都进行了认真准备。尽管在起始阶段水平不高，但学生得到的收获却是高水平的教师也很难办到的。这种学生和教师角色互换的活动，有力促进了学生个性的自由发展及综合素质的提高，还使潜能得到最大限度的释放，并建立了师生平等、教学相长的良好关系。

(5) 校企合作的生产性实训

与校外多家企业达成合作，进行花木生产性实训，使学生能够直接感受企业氛围、学习企业文化，并在企业的实际生产中进行土肥水管理、整形修剪、病虫害防治、销售、应用等各种技能训练。并结合第三年的顶岗实习，学生以企业员工的身份参加企业的运营，提前融入职业角色。

(6) 创新应用技能包教学

对应课程的知识点、技能点、职业素养开发创新应用技能包。紧跟花卉产业发展脉搏，把最新、最优技术融入课程教学，最快、最直接反映在园艺技术专业人才培养质量上面，同时也是产教融合、校企合作、工学结合最深入的方式，产生社会效益显著。

五、教学创新

《设施栽培》(葡萄)课程建设体现三个5特色，针对葡萄生长特性和农业特点，按照“贴近流程、贴近农艺、贴近标准、贴近趋势、贴近实用”(五贴近)进行教学设计。学生以员工身份参与企业生产第一线，在真实工作环境中训练了专业技能，将课程与生产对接、与市场对接、与企业对接、与行业对接、与社会对接(五对

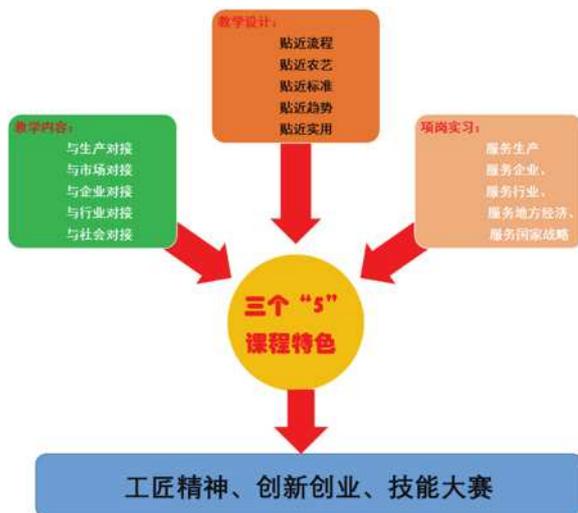


图4 教学创新

接)。实现课程—实训—培养工匠精神；课程—产品—体现创新创业；课程—技能证书—技能大赛。最后学期与《顶岗实习》课程进行衔接，实现服务生产、服务企业、服务行业、服务地方经济、服务国家战略（粤港澳大湾区建设）（五服务）。

六、结语

对照“三教改革”“1+X”证书试点要求，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式与方法，提高人才培养的适应性和针对性。在实际教学过程中发现，现场式教学过程，学生动手能力，需要系统化培训，并通过一定时间锻炼累积才能转化为生产技能。任务驱动教学过程当中学校教学过程和企业生产过程中的工作岗位和工作情境为依据构建教学内容还有些差异，需要适当调整教学内容做到无缝对接。学生在实践过程中，虽然学习兴趣较浓，动手积极性高，但实操结果，离现在工匠精神要求，还有较大差距，建议在学生实训结束后，实训报告中反思，并进一步提升技能。通

过实训报告与实操结合，快速提升动手能力。

参考文献：

- [1] 忠建丰. “六卓越一拔尖”计划 2.0启动大会召开 掀起高教质量革命助力 打造质量中国[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201904/t20190429_380009.html, 2019-04-29.
- [2] 匡瑛. 智能化背景下“工匠精神”的时代意涵与培育路径[J]. 教育发展研究, 2018(1): 39-45.
- [3] 邵丹萍, 赵琦琦, 张苗苗, 张金文, 段晨颖, 新文科背景下《组织行为学》混合式教学模式探索. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(6): 153-156.
- [4] 光明网. 清华大学获2020泰晤士高等教育亚洲年度技术创新奖[EB/OL]. (2021-10-23) [2020-11-19]http://news.gmw.cn/2020-11/19/content_34383193.htm.
- [5] 习近平: 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL]. (2021-10-23) [2020-09-22]http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5546157.htm.