

积极心理学视角下家庭经济贫困大学生 感恩体验的质性研究

——以佛山职业技术学院为例

毛玉梅

佛山职业技术学院 广东佛山 528000

摘要: 随着社会的现代化转型发展,扶贫攻坚成为全面建设小康社会的重点任务,其中包括教育的精准扶贫。高校贫困大学生资助工作作为此项教育扶贫的主要途径,有效缓解家庭经济贫困大学生学习、生活压力,但近几年高校贫困大学生感恩状况却存在争议。基于此,本文结合佛山职业技术学院的贫困大学生资助及其感恩调研现状,分析家庭经济贫困大学生感恩体验缺失原因,在此基础上结合积极心理学提倡的积极情感情绪角度探索建立感恩体验的有效途径,以期教育精准扶贫相关工作提供有效参考。

关键词: 积极心理学;家庭经济贫困;大学生;感恩体验

A Qualitative Study on the Gratitude Experience of College Students from Poor Families from the Perspective of Positive Psychology

— Taking Foshan Vocational and Technical College as an Example

Yumei Mao

Foshan Vocational and Technical College, Guangdong Foshan 528000

Abstract: With the modernization, transformation and development of society, poverty alleviation has become the key task of building a well-off society in an all-round way, including targeted poverty alleviation through education. As the main way of poverty alleviation through education, the financial aid for poor college students in colleges and universities can effectively relieve the pressure of study and life of college students from poor families. However, in recent years, the status of gratitude of poor college students in colleges and universities has been controversial. Based on this, this paper analyzes the reasons for the lack of gratitude experience for college students from poor families in combination with the financial aid of poor college students in Foshan Vocational and Technical College and the status quo of their gratitude research, in order to provide an effective reference for the work related to targeted poverty alleviation in education.

Keywords: Positive psychology; Family economic poverty; College students; Gratitude experience

1. 引言

教育的精准扶贫主要是对家庭经济贫困大学生提供“奖、贷、助、勤、补、减(或免)”的资助体系,作为

受助学生,应当努力学习、认真生活,然后偶回报社会。但值得我们重视的是,在缓解家庭经济贫困大学生的学习和生活压力后,应注重大学生的感恩体验,资助学等工作的价值意义直接取决于受助大学生感恩意识的高低,而感恩过程中体现的积极品质与情绪与积极心理学理念的宣传教育相关。因此,从积极心理学视角出发,研究家庭经济贫困大学生感恩体验与提升路径是必要的。

项目基金: 本文是“新心向阳大学生心理健康教育与咨询辅导员工作室”项目中期研究成果。(辅导员工作室编号: 1410682)

2. 家庭经济贫困大学生感恩体验现状

为保证本文研究结果的真实性和实践意义,故以佛山职业技术学院为样本,面向接受资助的贫困大学生发放435份调查问卷,回收433份,有效问卷428份;向佛山职业技术学院非贫困大学生发放434份调查问卷,回收430份,有效问卷424份;向佛山职业技术学院老师发放50份调查问卷,回收46份,有效问卷46份。

调查问卷中,在“接受资助后您会报以感恩吗?(问题11)”问题中,明确表示“会”的受助人占总比的76%,明确表示“不会”的受助人占总比的21%,表示“从未想过”的占总比的3%。由此可见,多数受到资助的贫困大学生均具有良好的感恩体验,接受资助后能够辅以感恩意识和情感。考虑到被试者会在回答问卷时有所隐瞒,因而结合非受助学生和教师的问卷整合结果得到表1。

表1 非受助学生及教师问卷数据(问题11)

问题11: 选项	绝大部分具有	半数具有	少部分具有	严重缺乏
非受助学生(n=430)的选择所占比例	24%	26%	46%	4%
教师(n=46)的选择所占比例	29%	38%	33%	0%

从表1数据可知,在受到资助的贫困大学生中,有30%左右的学生产生了感恩体验,重感情且重感恩,但更多是缺乏感恩意识,且他们认为,存在极少数受助学生不会主动付诸感恩行动,在“少部分具有”和“严重缺乏”中非受助贫困生和教师占比分别为50%和33%,这从一定程度上印证,佛山职业技术学院的感恩教育力度不足。

3. 家庭经济贫困大学生感恩体验缺失原因分析

3.1 资助政策执行偏差

在我国高等教快速发展趋势下,家庭经济困难大学生人数日益增多,为此,我国为帮助家庭经济困难大学生完成学业而出台了一系列资助政策措施,根据政策要求,佛山职业技术学院也建立了以奖学金、助学贷款、勤工助学、特困生补助和就业补贴为主体的多元化资助体系,在缓解贫困大学生经济困难的同时,也体现了学校对人才的重视与培养。但是从佛山职业技术学院受助学生感恩调研现状来看,存在感恩体验缺失现象,原因之一是当前落实资助政策存在执行偏差。具体如下:

第一,现行资助模式执行失衡。作为一项系统性工程,助学工作在经过近几年的改革和实践后,其资助体系不断完善,在开展有关受助大学生对资助执行程序

现行贫困生救助方式的评估访谈中,佛山职业技术学院教师提出资助前缺乏调查研究、资助后期缺乏监督了解机制,比如难以判断学生家庭经济情况、无法对每一个家庭进行经济情况调查,不能系统了解掌握学生受助后的学习生活行为情况等,导致一些贫困生感恩体验缺失^[1]。

第二,贫困生资助执行难以全面实现资助功能。在助学金评比阶段,佛山职业技术学院面临操作困惑,经过系统认定的贫困生都享受了助学金,但这些学生中,个别学生在生活中并没有体现勤俭节约、积极好学的行为。这说明,在贫困生救助过程中,一些救助方式背离救助初衷,出现了救助偏差等现象,进一步加深了受助学生感恩体验的缺失。

3.2 缺乏扶贫前后的感恩教育评价

在当前教育背景下,教育的精准扶贫成为各大高校的重要系统工程,但是存在一些为完成任务而做在表面的行为,缺乏落实全面实施感恩教育的环节。在佛山职业技术学院教育体系中,虽然具有相对完善的德育教育体系,但在实际教育过程中重智育、轻德育,缺乏情感生命教育支持,学生评价的重要指标仍是学习成绩,导致感恩教育难以充分发挥育人功能。此外,在德育评价方面,知识考试与品行考评存在“脱节”现象,德育实践活动、道德品行养成教育等尚未纳入德育课程和考核体系,素质教育目标理想化,德育评价体系相对滞后,导致对学生道德行为评价指标不全面、缺乏指导约束等后果,最终致使其感恩体验的缺乏。

4. 基于积极心理学研究提升家庭经济贫困大学生感恩体验的有效路径

4.1 做好政策分析,夯实上层设计

从积极心理学视角探索,要想有效提升受助贫困生的感恩体验,应从学校的高度入手,为避免“救助功能发挥不全”等不良情况的发生,在落实现有救助政策与体系时,应做好政策目标解构与分析,利用其确定的方向和指导作用引导受助者感恩,将受助者的感恩心理、积极情绪情感与救助政策落实相挂钩,一方面保证救助工作的价值意义,另一方面提升受助大学生的感恩意识,增强其感恩体验,避免在受资助后戛然而止,提高资助政策及相关举措的回应度。具体措施如下:

第一,分析政策效率与效益目标。在高校落实资助政策能有效缓解学生生活、学习困难与负担,这对人才培养、社会稳定均具有极强现实意义,这也是资助所应产生的社会效益。从人力资本理论的角度来看,将资助看作教育投资,那么教育投资的回报率就是人才效益,而

在此效益中包括受助大学生的感恩回馈。因此,为调动受助贫困生的感恩情绪,高校在落实教育投资、无偿资助等举措时,应同时考虑政策如何发挥教育的引导作用,此时可运用积极心理学倡导的“他人很重要”的理念引导教育受助大学生知恩图报、立志成才,做好政策分析,结合校园实际情况落实全面公正公平资助、体现资助的人才培养效益。

第二,分析政策回应目标。对于资助政策而言,其具体内容与标准的不同,产生的激励效果、引发的感恩体验也是不同的。如奖学金政策更多体现“奖优”,而非“助困”,对贫困生的激励作用并不显著,回应度也不高。而助学贷款、困难补助、学费减免等救助政策,在体现人文关怀的同时也强调了贫困大学生在经济差距下的“弱势”,致使学生对学校提供的资助政策存在依赖心理的同时也有较大心理负担,在这种情况下,其感恩体验往往较低。因此,在落实经济资助时,还应在此基础上进行延伸与拓展,帮助经济贫困生认识到家庭经济困难只是目前的困难,是一时的,是可以通过努力改变的,引导受助学生具有积极的情感情绪与感恩心态,使其认识到通过自身努力能够改变自己及家庭的经济水平,也能回报社会。只有这样,才能实现救助政策的核心目标与意义,提高政策回应度,提高受助贫困生的感恩体验^[2]。

4.2 创新感恩教育模式,关注心理健康教育

积极心理学的研究观点表明,当学生家庭经济较差时,加之早年缺乏很好的照顾,那么绝大多数情况下这部分人在日常生活与学习中将会严重缺乏安全感,这种情况也会直接反映到人际关系上。因此,基于积极心理学视野,为有效提升受助贫困大学生的感恩意识,提高其感恩体验,校园应做好资助与感恩、幸福教育的衔接工作,重视心理健康教育,帮助受助贫困生端正态度,提升他们的感恩意识与幸福感,树立正确的价值观念。

首先,关注心理健康教育。《心理健康教育课程》中明确指出,真诚的分享能够提高其感恩意识,所以,在开展心理健康教育时,应注重学生自我效能感的培养,不断增强其内心力量,客观看待自身能力与目前遇到的问题。与此同时,加强与学生家长的沟通,在沟通中应向受助贫困生传递积极信息,使其正确看待感恩情绪,避免其感到负担与害怕,从而接受熏陶和感染。在此过程中,高校应充分发挥现有资源的作用,如心理咨询室等的利用,帮助受助贫困生宣泄不良情绪,避免其引发严重的心理问题,帮助其形成积极认知观念。另外,引

导广大学生正确、客观看待资助与感恩行为,尊重受助贫困生的情绪弱点,从而为受助贫困生营造良好的生活学习环境,在某种程度上,也要避免没接受资助的学生失去独立判断,同时增强受助贫困生独立思考的能力,积极看待自己的负面情绪情感,并主动纾解、倾诉,主动培养自我的积极认知行为习惯。

其次,做到精神帮扶。作为关注幸福与内驱力的学科,积极心理学主张不断激发人自我完善的内在动力。因此,在实施资助的同时也要重视精神帮扶,做好精神帮扶的积极心理学审视。具体而言,以积极心理学视角开展有关感恩教育工作时,应更多关注受助贫困生的积极面,工作中强调他们的价值,针对遇到的问题与困难作出积极回应,从而帮助贫困生在解决问题的同时使其获得积极体验。对于家庭经济贫困大学生而言,一般情况下其“心理贫困”是消极的,这一消极面导致他们即便受到资助,也会产生一些消极心理,这与积极心理要素组成的心理资本是相悖的。在消极心态的影响下,受助贫困生往往会通过回避来防御自我,不利于其身心健康发展。但是正因如此,他们具有更强烈的社交需求,比如想要获得认可、通过沟通获得友谊等,这些都是受助贫困生精神层面的需求。为此,在感恩教育过程中,应注重积极心理品质的培育,挖掘其优点,比如学习刻苦、勤俭节约、自立自强、乐观自信等,培育和提升他们的积极心理品质,会使他们更加有信心地面对与解决自己面对的困难、问题。此外,坚持人本理念,突出资助工作中的人文关怀,加强思想、感恩引导,实施资助的同时给予他们更多的理解、尊重、爱护、激励,使他们变压力为动力,使其肯定自身价值,从而获得感恩体验。

最后,营造良好感恩教育氛围。当前贫困生资助政策、途径愈发完善,对于高校来说,从积极心理学视角落实感恩教育时,应结合受助贫困生的心理特点,关注他们的道德发展,落实积极向上的核心资助价值观念。提高感恩教育在学校德育教育中的比重,完善学校管理与服务,在教育效果上追求实效,不追求表层的报恩言行。因此,校园可以改革教育评价体系,辅导员、班级导师相互配合,并引导学生共同参与形成合力,从而优化德育氛围,促进德育中感恩教育成效的提高^[3-4]。

4.3 整合社会、家庭体系的支持

积极心理学认为,完整的个体应该具有独立自主的人格,且自视平等、不畏名利,同时,外界认可其行为选择、尊重其内心思考。因此,在积极心理学的角度上,立足于社会、家庭思考提升家庭经济贫困大学生感恩体

验的有效路径可以从以下方面入手:

第一,结合现代化技术方法加强感恩教育宣传,获得社会认可与支持。注重学生综合素质的培养,与社会慈善、援助机构等构成深层次的合作关系,逐渐打造感恩舆论效果,约束忘恩负义等不良行为的同时,弘扬高尚感恩情操,从而引导受助贫困生形成正确感恩意识与理念行为。第二,取得家长的认同。树立正确、科学的教育观念,由于孩子是否具有较强的感恩意识取决于家长与家庭教育,所以校院应积极与家长进行沟通,通过以身作则,如尊老爱幼等发挥榜样与引导力量,实现“形而上”的感恩回馈。与此同时,传授正确的教育方式,父母应加强与孩子的情感沟通,克服“大爱无言”心理,使受助贫困生获得来自家庭的认同,从而促使其感恩意识、情绪的产生与发展,提高其感恩体验。

5. 结论

综上所述,教育的精准帮扶是培养人才、推动教育高质量发展的重要举措,为增强受助贫困生的感恩体验,校院应做好资助政策分析,实施以积极心理学中的积极理念行为为核心的感恩教育,优化德育教育体系等,同时结合社会机构与家庭层面的力量,以此全面落实感恩引导,使受助贫困生调整心理感受,形成积极乐观的认

知理念,感受到幸福与动力,从而更加努力生活、学习,回馈国家社会。

参考文献:

- [1]林婵.大学生心理健康教育有效途径探索——积极心理学视角下的“感恩教育”[J].曲靖师范学院学报, 2020, 39(2): 115-119.
- [2]刘奇志.人文关怀与心理健康教育探析——以积极心理学视野下贫困大学生为例[J].教育教学论坛, 2021(43): 180-183.
- [3]卢卫斌.基于积极心理学视角的贫困大学生心理健康教育优化路径[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 49-50.
- [4]娄堃.播下积极的种子 静待诚信之花绽放——积极心理学视角下高职贫困学生个案研究[J].开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(9): 127-128.
- [5]陈慧君.积极心理学视角下打“问题生”转化[J].学校党建与思想教育, 2009.12(中): 48-49.
- [6]程建伟,徐玮.积极心理学视角下高校资助育人长效机制的构建[J].职业教育, 2022.03: 49-51.
- [7]王洁.积极心理学视角下高校贫困大学生心理弹性干预系统的构建[J].才智, 2022.09(下) 96-98.