

# 高职院校就业指导课程“三教”建设困境及路径探索

周志近

南京信息职业技术学院 江苏南京 210023

**摘要:** 文章针对高职院校大学生就业指导课程“三教”建设中碰到的难题与路径进行探讨。首先介绍大学生就业指导课程建设与实施在社会经济发展意义与重要性, 然后对高职院校中大学生就业指导课程教材、教法与教师现状进行分析, 最后针对大学生就业指导课程中的“三教”提出建设思路、路径与期望。

**关键词:** 就业指导; 三教; 就业能力

## The predicament and path exploration of “Three Education” construction in vocational college employment guidance course

Zhijin Zhou

Nanjing Institute of Information Technology Nanjing, Jiangsu 210023

**Abstract:** This paper discusses the problems and paths encountered in the construction of “three education” in vocational college students' employment guidance course. Firstly, it introduces the significance and importance of the construction and implementation of the employment guidance course for college students in social and economic development, and then analyzes the teaching materials, teaching methods and teachers of vocational college students' employment guidance course. Finally, it puts forward the construction ideas, paths and expectations for the “three teaching” in the employment guidance course for college students.

**Keywords:** employment guidance; Three religions; employability

### 引言:

近十年来, 全国高校毕业生人数逐年增加, 2022年高校毕业生达到1076万人, 创历史新高, 加上2020年以来疫情对于行业产业影响、国外贸易政策对国内企业发展的叠加影响、企业生产线数字化改造对于人员需求的变化影响等多方面因素导致国内就业形势非常严峻。高职院校人才培养社会所需要的高素质技术技能人才, 与区域经济发展、企业生产等紧密相关, 同样在现如今多重形势下毕业时就业同样受到严重冲击。

高职院校大学生就业指导课程应当充分做好培养大

2021年江苏省高等教育教改研究课题: 产教融合背景下高职院校就业指导课程“三教”改革的研究与实践(2021JSJG637)

**作者简介:** 周志近, 男, 1978.4, 本科, 副教授, 研究方向为高等职业教育与机电产品设计。

学生就业能力、就业意识等方面工作, 为当前对于大学毕业生不利形势做好预案、出谋划策、提供专业指导。当前高职院校就业指导课程“三教”建设因为主观、客观因素存在一定问题, 特别是在产教融合、校企合作为主导的人才培养背景下, 更加需协同各方资源, 加强教材、教法、教师队伍建设, 从而为做好高职院校就业指导课程“三教”改革提供助力, 为大学生就业提供理论与实践方面的专业性指导, 为大学毕业生就业提供切实可行的科学支持与可实施的帮助。

### 1 就业指导课程“三教”建设重要性

高职院校大学生以高素质技术技能为标准人才培养, 服务于区域经济, 但由于高职院校大学毕业生数量逐年增加、企业数改对于人才需求数量下降、应届大学生非正确的就业观、往届毕业生就业岗位与专业知识不吻合不匹配占比偏高等多重不利因素, 导致高职院校大学毕业生对于就业存在严重的焦虑感。作为人才培养高地,

高职院校对于大学生就业工作需要强化,引导大学生树立正确的就业观念等极其重要。《职业教育法》、教育部办公厅《大学生职业规划与就业指导课程教学要求》,对高职院校大学生就业指导课程“三教”建设提出要结合精准化就业服务工作的新要求,结合产教融合、校企合作,重新审视课程的定位,探讨课程教学内容、教学方法和教学师资的“三教”改革,具有极大的重要性与必要性。

## 2 高职院校大学生就业指导“三教”建设的困境分析

### 2.1 教学内容学科化、理论化严重

大学生就业指导教材在市面上出版一般以2007年以后,本科学校出版为主,教材内容组织、安排以学科化为主,理论知识偏多,普遍适用于本科教育。高职教育人才培养以就业为导向,解决企业实际问题、知识应用为主,与本科学科化为主导不相符。现如今,部分高职院校也在进行大学生就业指导教材的规划与建设,但学科化痕迹仍然很重,未能够体现出高职的特色,也未能反映产教融合、校企合作的特征,吸引力低下。综合分析,目前市面上教材能够具有高职元素、职业特性、校企共建等为特性的大学生就业指导教材严重缺乏。

### 2.2 教学方法未能与时俱进

在10多年前,我国经济发展迅猛,对于大学生需求量极大,大学毕业生就业没有压力,从而大学生就业指导课程在高职院校受各方重视程度不高。由于缺乏足够的外在驱动力,就业指导课程教学以线上视频、讲座、专题报告学习为主导,线下教学方法仍然是教师满堂灌讲授学习内容,讲解就业指导涉及到内容以基本理论为主,教学方法以讲授、PPT等为主,面对新时代的高职院校大专生,个性化需求多,喜欢追求新颖,陈旧的教学方法缺乏足够的吸引力。随着社会形势的变化,国家各层级对就业工作加大关注,学校逐渐开始加以关注,但对于通识类大学生就业指导课程教学方法改革进展缓慢,未能与社会的实际需求相同步,间接导致现今仍有一定比例即将毕业的大学生未能有正确的就业观等。

### 2.3 师资力量供求失衡、工作内容表面化、专业化水平不足

近10年来,各高职院校招生人数在逐年增加,但从事大学生就业指导课程专任教师与兼职教师与学生总量比例严重偏低,每年在安排课程教学时,基本是课时不足的老师承担,以及采用2-3个班级采用合班进行授课,同时本门课程的教师每年都有80%发生变化,甚至聘请在读研究生等外聘人员承担授课,师资力量供求严重失衡,稳定性严重低下,由于教师的不稳定,导致从师资也不会全身心投入本门课程的教学,教学效果更是与预期相差较大。

在2-3年之前,各高职院校负责大学生的企业招聘、报到证派遣、就业协议等,基本不会主动去涉及如何规划、指导、帮助一名大学生在学校三年全周期的职业生涯发展与就业指导,让他们对自己的未来能够有很清晰的职业规划、以及如何求职、面试等有关就业方面的专业知识,就业工作更多体现在表面与存在感,而未能深入研究与实施。

由于各高职院校存在对大学生就业指导工作重视程度不足,就业指导课程专业化教师几乎没有,很是缺乏。在这样的情形下,对于大学生就业指导课程内容的讲授只能浮于表面,讲一些人生大道理,并不能从专业性角度给予学生专业指导,导致学生听课积极性不高,参与度偏低,未能达到相应教学成效。

## 3 高职院校大学生就业指导“三教”建设与路径探索

### 3.1 高职教材建设与探索

高职院校是培养对社会建设有用人才的地方,人才培养需要教材,教材可以指引学习者人生方向、学习者可以从中获取更多类型的知识。因此,教材建设质量直接影响到使用者,作为大学生就业指导课程教材建设,内容方面要满足学习者需求,呈现方式能够吸引学习者,加大新形态、数字化、校企共建型、工作手册式、活页式以满足产教融合、校企合作背景下高职院校新时代学生的学习需求,符合课程思政,体现正确的世界观、人生观、价值观等。

高职院校为当地社会经济发展培养所需要的大国工匠,教材建设案例要真实、让学生能够通过自身的努力能够够得着。教材建设是为学生服务,新时代的大学生都有自己的想法、喜好与人生奋斗目标,教材建设需要紧跟时代步伐,不断持续优化与完善,以适应社会发展需求,满足高职院校不同年代大学生对于就业指导专业性知识的渴求。

### 3.2 教学方法建设与探索

社会在前进,科技在发展,现代高职院校大学生获取信息、知识、技能的途径也在发生变化。大学生就业指导课程内容涵盖大学生就业形势与政策、就业知识与技能求职方式、就业心理调适、就业信息收集、简历制作、求职面试技巧、就业陷阱、未来职场向往等,有政策法规解读、模拟笔试与面试实践、心理压力测试等不同类型的知识,涉及知识面非常广。多年教育经验得知,在有匹配的教材原则下,教师在知识传授时,充分考虑学情的前提下,不同类型的知识选用合适的教学方法与手段,才能够达到更好的教学效果,这也正是一名优秀教师应该具备的基本素质。

经过2-3年建设与探索,大学生就业指导课程授课

教学方法百花齐放, 诸如: 项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色扮演法、小组合作学习法、讨论法等, 通过问卷调查与学生就业情况反馈来看, 好的教学方法不但能够提高教学效果, 更加能够让学生对就业观念发生变化。为了国家未来的经济建设取得更好成绩, 高职院校需要承担自己的一份责任, 培养更多社会需求人才, 教学方法建设与探索将需要一直持续、坚持下去。

### 3.3 混编师资队伍建设与探索

#### 3.3.1 落实政府政策

2022年5月《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》指出, 健全高校学生就业指导体系, 开展就业育人主题教育, 引导高校毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。注重理论与实践相结合, 开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学, 组织高校毕业生走进人力资源市场, 参加职业能力测评, 接受现场指导。高校要按一定比例配齐配强就业指导教师, 就业指导教师可参加相关职称评审。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。举办全国大学生职业规划大赛, 增强大学生生涯规划意识, 指导其及早做好就业准备。各高职院校要认真落实政府关于大学毕业生的有关政策要求, 力争为大学毕业生在就业方面提供更加全面的帮助。

#### 3.3.2 加大资金投入

随着近几年就业工作、任务、压力的不断增大, 就业工作对资金与资源需求也在逐步增大, 给当前就业工作带来极大困难与挑战。在就业工作方面加大投入, 势在必行, 可以通过这三方面探索, 一方面: 每年学校拨款专用于就业工作; 一方面: 利用学校基金会, 通过优秀校友、校企合作企业的捐赠; 一方面: 申请市级、省级专项资金, 用于大学生就业指导咨询室建设、就业网站建设、就业咨询线上系统建设、模拟面试室建设、大学生就业指导体验中心等, 为大学生就业工作提供实实在在的支持。

#### 3.3.3 师资队伍建设

高职院校就业指导工作在学校受重视程度普遍不高, 为目前大学生未能实现高质量就业埋下伏笔。就业工作与学校健康长久发展紧密相连、息息相关, 应由校企合作处、招生就业处统筹, 全校老师共同参与, 以实现全校教师关注就业, 相信就业工作一定能够出成效。主要思路是, 一方面: 学校管理部门统筹全校就业工作, 二级分院党政领导肩并肩就业第一责任人与分院专职就业负责人员、专业负责人等负责本分院就业工作。一方面: 大学生就业指导师资由思想过硬、业务能力突出、知识储备丰富的辅导员、专任教师、企业工程师与人力资源多方共同组成专兼相结合, 多方位全周期为大学生就业

提供多层次指导。一方面: 大学生就业指导课程内容涉及多方面学科知识, 需要授课教师知识面广等特点, 这需要国内众多高职院校教师多思多想, 为国内大学生就业指导理论研究工作添砖加瓦。

#### 3.4 加强教育培训

就业形势每年在变化、学生也在变化, 从事大学生就业指导工作的老师更加需要跟上变化的步伐, 避免出现传授知识、技能与学生实际需求脱节, 从而未能达到相应教学成效。为了实现大学生就业指导课程教师专业能力、知识能力、技能能力时刻保持最新, 一方面对于从教人员进行岗位培训, 加强职业规划、就业指导专业知识培训与资格认证, 通过人员, 才能获得从教资格。一方面每年进行为期1-7天校内关于大学生就业指导课程内容的探讨与交流, 对出现的常见问题寻找最佳解决方案, 为学生提供最优服务。一方面大学生就业指导教师每三年进行一次校外组织的业务培训, 加强全国范围内从事就业指导师资能力培训, 增强交流, 扩大交流面, 针对普遍出现的热点问题进行有效沟通与探讨。

## 4 结论

为了能够提供给学生最好的知识与技能, 从事本门课程的所有教师需要针对教材内容、教学方法、教师业务能力要保持不断研究、探索, 让学生能够接受到社会急需知识, 特别是针对大学生就业指导课程, 涉及到大学生的就业观念, 直接影响到国家经济发展与建设所需要的各类人才, 课程建设需要不定期的进行自我诊断, 发现问题, 及时修正, 可以说课程建设是一项系统工程, 也是一项持久工程, 建设永远在路上, 没有终止。

#### 参考文献:

- [1]杨薇. 大数据背景下高校大学生就业指导工作开展策略研究[J]. 创新创业理论与实践. 2022, 5(08): 63-65
- [2][http://www.gov.cn/xinwen/2022-05/13/content\\_5690189.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-05/13/content_5690189.htm)
- [3]崔艳妮. 大学生就业指导服务体系建设策略研究[J]. 武汉冶金管理干部学院学报. 2022, 32(01): 21-23+87
- [4]冯坤, 朱伟光. “互联网+”时代背景下大学生就业指导服务工作策略探究[J]. 黑龙江人力资源和社会保障. 2022, (08): 128-130
- [5]马东泽, 周昕, 郑敏柔, 刘蕊. “三全育人”视域下新时代大学生就业指导服务工作路径探析[J]. 创新创业理论与实践. 2021, 4(19): 109-111
- [6]周杰龙. 应用型本科院校大学生就业指导师资队伍建设的困境及路径探析[J]. 现代职业教育. 2020, (10): 226-227