

高职财经专业岗课证赛人才培养模式改革研究

田 宁

三亚理工职业学院 海南三亚 572022

摘要: 高职数字财经专业属于应用型专业, 需要通过高职院校通过“岗课证赛”育人机制来达成应用型人才培养目标。本文主要讨论了高职数字财经专业特点、“岗课证赛”育人机制优势; 分析了“岗课证赛”育人模式下高职数字财经专业人才培养模式难点以及对应的改革方案。

关键词: 高职数字财经; “岗课证赛”育人机制; 人才培养模式; 模式改革

Research on the Reform of Talent Training Mode of Higher Vocational Accounting Major

Ning Tian

SanYa Institute Of Technology Sanya, Hainan 572022

Abstract: Higher vocational digital finance major belongs to the applied major, which needs to achieve the application-oriented personnel training goal through the “post certificate competition course” education mechanism in higher vocational colleges. This paper mainly discusses the characteristics of digital finance specialty in higher vocational colleges and the advantages of “post certificate competition course” education mechanism; This paper analyzes the difficulties in the training mode of digital finance specialty in higher vocational colleges and the corresponding reform plan under the training mode of “post certificate competition course”.

Keywords: Vocational digital finance; “Post certificate competition course” education mechanism; Talent training mode; Mode reform

前言:

高职数字财经专业属于一个综合专业, 包括了经济管理、会计、财税、贸易等具体专业, 这些专业都具有非常明显的应用型特征, 故而高职院校以培养应用型人才作为教育目标向应用型院校转化势在必行。其中“岗课证赛”育人机制对于该目标实现具有积极推动作用。然而必须要明确实现“岗课证赛”育人机制现存难点, 才能有效保证防疏堵漏, 完成人才培养模式改革目标。

基金项目: 2022年度海南省高等学校教育教学改革研究项目: 1+X证书制度下高职院校书证融通改革路径研究(Hnjg2022—157); 三亚理工职业学院2021年校级教育教学改革研究项目(SITJG202122)。

作者简介: 田宁(1980.4-), 女, 汉族, 山西临汾人, 管理学硕士, 三亚理工职业学院副教授, 研究方向: 财务会计、职业教育研究。

1. 高职数字财经专业特点

高职数字财经专业以数字经济为研究对象, 培养的是精通大数据、互联网技术、新媒体技术, 并且具有管理实战经验的综合型人才。故而高职数字财经专业的特点如下:

1.1 具有虚拟性

以数字贸易、数字经济、股票、期货、彩票等为研究对象, 因为股票、期货、彩券等具有虚拟性, 故而数字财经也具有了研究虚拟经济的功能。随着股票、期货、彩券等快速发展, 这些领域人才渴求度也在不断上升。换言之, 该专业具有就业范围广的优势。

1.2 应用型特征

该专业需要将具体理论转化为技能, 能够让自身所服务的主体获得利益。或者专业人员利用大数据等工具对资源进行组合优化, 确保所服务的主体能够高质量发展。换言之, 数字财经专业具有非常明显的应用型特征。

2. “岗课证赛”育人机制优势

2.1 将岗位胜任力标准作为指导

过去专业教学所设定的教学目标和社会需求侧存在错位现象,结果是培养出来的人才无法顺利就业。“岗课证赛课”教育机制打破了这一传统,能够通过信息技术等积极对接社会需求侧人才要求,并以此作为目标来实现高职院校数字财经专业的实用化教学,避免以往专业教育和社会割裂的问题。

2.2 以职业资格证书提高学生竞争力

2019年国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”试点工作,该方案最终目的是将高职院校职业教育和校外职业培训结合起来,能够构建全新的技术技能人才培养模式^[1]。对于高职数字财经专业学生而言,“1+X”证书制度增加了他们的就业竞争力。例如在他们获得数字财经专业毕业证书基础上,又获得了“注册金融分析师”“注册会计师”等,会保证学生拥有非常好的就业领域。

2.3 以赛促学破解学习动力不足

主要是引领和鼓励学生参与国家级、地区级、本校的各类比赛,在比赛过程中应用理论提高技能。以赛促学能够充分调动学生学习热情,使其自主学习积极备战,提高学生的理论转化率。

2.4 以特色课程为人才培养保障

积极总结历届数字财经教育教学经验,形成符合时代发展的特色课程体系,破解课程与社会发展割裂的问题,保证专业人才能够凭借先进理论进入社会专业领域,实现毕业即就业、即创业。

3. “岗课证赛”下人才培养模式改革的难点分析

3.1 胜任标准采集难

目前数字财经专业对应的社会企业较多,不同企业对相同岗位的胜任力标准不同,这让数字财经专业在总结岗位胜任力标准是莫衷一是,无法形成更为清晰、标准的胜任力模型,不能为学生发展提供权威指导。

3.2 专业教师培养难

目前,人工智能、大数据、区块链、云计算等不断改变着各行各业现状,新技术公司、新的金融产品不断出现,不过金融科技人才、财经人才匮乏,相关行业发展已经遭遇瓶颈^[2]。高职数字财经专业同样如此,因为缺乏精通新技术、新理论以及具有思政教育能力的教师,而导致教学工作开展难度大。换言之,双师型教师培养难度高,导致了数字财经专业难有竞争力。

3.3 三级竞赛实现难

国家级竞赛、地区级竞赛数量少,高职院校很难左

右此类竞赛,只能积极抓住机会鼓励学生参与。而校级赛事需要大量的成本,比较考验高职院校的经济实力。

3.4 课程体系构建难

主要是在校企合作上难以达成深度合作,无法保证合作企业在课程体系设计上发挥出指导作用,不能破解课程和社会需求断裂的实际问题。

4. 数字财经专业“岗课证赛”育人机制提质增效方案分析

4.1 综合方案破解胜任力标准难题

第一,利用大数据技术了解行业人才岗位胜任力标准。大数据技术能够快速采集、分析、总结各类数据,厘清数据之间关系,最终让人得以锁定核心数据、核心信息,帮助教学管理者提炼出数字财经专业所对应的社会岗位胜任力标准,为教学方向提供指引。一般教师可以深入了解数字财经有关企业对应的各个岗位招人标准,这些标准实际上都是企业在明确岗位胜任力标准后而形成的招聘方案。教师将这些岗位标准一一采集下来,然后对接学生具体情况展开分析,去争取找到学生的短板,然后再形成针对性的教学内容,保证不断修补短板有效地增加学生的就业竞争力。以财务经理这一职位为例,一般企业要求财务经理具有财务综合管理能力、要有敬业精神、精通税务筹划,保证为企业决策层提供具体的参考意见,帮助决策层做出科学决策。教师将这些要求对应到财务专业学生,形成较有实用性的教学方案。

第二,积极采用校企联合模式,让企业人才标准成为高职院校教育教学目标。最为关键的是,让校企合作贯穿专业建设始终^[3],让人才培养始终可以获得企业的大力支持,不仅破解高职院校资源匮乏问题,还能够充分调动企业师傅积极性,让企业师傅可以传道解惑,提高学生的理论应用能力。这其中关键点是合作企业的积极性是否足够,如果积极性不足,只是在政府主持下进行形式化的校企合作,就无法深入地服务高职院校。这也代表着高职院校需要不断提升自身优势,这样才能吸引社会企业,使其愿意提供相应的资源,愿意提供企业内核心员工让其成为企业师傅。高职院校完全可以整合自身知识产权,包括数字财经领域的适合企业利用的一些较实用的经验、方案。当高职院校展示了这些优势,便能够破解企业不积极,合作不彻底的问题,进而与企业共同组建资源系统,共同修订人才培养方案、一同开发教学内容,能够在彼此合作的教学活动中培养出符合合作企业岗位胜任力标准的人才。

4.2 积极培养高质双师型教师队伍

第一,数字财经专业必须要现制定出双师型教师标

准。其中精通现代技术、通晓专业理论知识、擅长思想政治教育、拥有良好沟通能力成为双师型教师的必须标准。它们是实现专业教学思政课程、课程思政结合的关键。2019年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确指出要通过思政教育办好社会主义特色教育^[4]。所以双师型教师的一个标准就是必须要擅长思政教育,确保培养出擅长技术、思想先进的综合应用型人才。高职院校形成了双师型教师标准之后,要面对教师队伍宣传双师型教师的特点、要求以及待遇标准,要让教师拥有向双师型教师转化的动力。目前可以将双师标准设定为ABC数个档次,对应不同的待遇,然后结合绩效考核,保证高职院校内部双师型教师不断提升自我能力。这样也直接提升了数字财经专业的学研氛围、教学效果。

第二,校企联合、社会招聘等方式不断增加双师型教师队伍规模。校企联合中企业师傅进入到高职院校数字财经专业中可与专职教师协同培养学生。企业师傅拥有扎实的理论基础和丰富行业经验,符合专业设定的双师型教师标准。除此之外,数字财经专业可以将金融市场管理人员、地方金融管理单位负责人等吸收进来,让他们成为兼职双师型教师。这部分双师型教师站在国家政策角度、行业管理角度来看数字财经,视角独特,专业性强,同样符合专业设定的双师型教师标准。需要说明的是,社会招聘双师型教师过程中,可以将那些精通“1+X”证书制度,善于将高职院校专业教学、社会培训结合的主体纳入进来。通过这类双师型教师的努力,可以丰富学生学习情境,让他们熟练掌握数字财经理论,提高理论转化为技能的特殊能力,保证学生向应用型人才转变。

4.3 积极构建起以赛促学教学机制

第一,多手段解决资金问题。①校企联合能够在一定程度上破解高职院校资金短缺问题,让高职院校可以举行校级竞赛。当然,前提是与合作企业深度沟通,构建出利于彼此发展、能够实现彼此利益的竞赛模式。这样合作企业也愿意出资、出人、出设备去辅助高职院校做好校内竞赛工作。这其中可以让在竞赛中获得名次的学生优先进入合作企业。②高校要积极用好经费,其中财务预算要纳入到管理当中,需要对高职院校财务部下达院校发展规划,使其明确校级竞赛的重要性,这样才能保证财务负责人端正态度,带领财务人员做好全过程预算、全方位预算,减少没必要的经费浪费情况,能够解放一些资金用于校级竞赛筹办工作中。③进行校际合作,实现资源整合。高职院校之间合作举办竞赛,让学生能够进入到校际竞赛当中。这样的竞赛优势是:学生

可以形成荣誉感,愿意为自己的学校争取荣誉,间接地提升了学生的思想水平;高职院校之间合作破解了经费不足问题,实现了优势互补。

第二,专业教学方法创新办法,让比赛成为常态。这里的比赛不是非常正规的比赛,而是教师在专业授课过程中以学情分析为基础实现的分组教学、分组比赛,让学生在比赛情境下掌握专业理论知识、形成理论转化,提高学生理论、技能应用水平。例如数字财经专业内部学生的辩论赛、技能赛等,可以提高学生专业学习兴趣,引导学生多元发展,构建出学生特有的竞争优势。这种竞赛成本低,但是在专业教学改革方面具有很好的推动作用。

4.4 构建具有特色的专业课程体系

第一,要利用大数据技术充分研究本地区域经济特点,抱着服务区域经济的态度去构建专业课程。因为各地经济环境不同,这也决定了高职院校数字财经专业课程紧贴实际,拥有一定的竞争力。这其中需要对接多个社会企业,形成大规模的校企合作,要将数字财经专业融入到产业链中获得一定的话语权。高职院校仍然要提升自身优势,保证最终能够拥有实力强劲的合作者名单。

第二,在构建特色专业课程时,高职院校要多询问合作企业,特别是合作企业当中资深领导人、专家型员工,他们对行业比较了解,也愿意为高职院校提供指导。因为最终培养出的人才是要为他们所用。建议高职院校和合作企业协同研究校本教材,因为校本教材和统一教材相比更加适合当地经济发展趋势。

5. 总结

“岗课证赛”育人机制要与“应用型人才培养”这一目标对接起来,这样才能让应用型人才培养具有清晰的目标以及一整套良好的教学方法,真正地培养出精通数字财经理论、数字财经行业技能的应用型人才。这其中双师型教师培养、校企合作是两个关键点,它们是实现科学岗位胜任力标准、以赛促学、特色课程建构的重要力量。

参考文献:

- [1] 萧玥. 基于1+X证书制度背景下的“岗证课赛”课程体系研究[J]. 现代职业教育, 2020(43): 126-127.
- [2] 方海峰, 吴群彪, 袁明新, 许侃雯, 张金铮. 校企全过程融合的技术应用型人才培养模式[J]. 中国现代教育装备, 2022(17): 143-145+149.
- [3] 汤洋, 王立志, 王滨, 董妍. 应用型金融人才培养实践探索[J]. 中国市场, 2022(26): 164-166.
- [4] 初秀伟, 范文竹, 勾波, 马妍. 高职院校思政课程与课程思政协同育人路径探析[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(05): 107-110.