

高校思政教学中的问题及策略分析

王国兵 朱 昊

西安外国语大学 陕西西安 710128

摘 要: 在“大数据”时代背景下,当代人类接收信息的方式纷多繁杂,导致价值观渗透也无处不在,但由于网络世界没有明显的审核标准,人们会接收到各种各样的价值理念,可能会导致正确价值观出现偏移。高校思政教学通过教育学生思想政治,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观。思政教学不仅是单纯的一门课程,将其融入到不同类型的课程中教学,可以达到潜移默化的影响作用。本篇文章通过对高校思政教学中的问题分析研究,提出相应策略加强对学生的思政教学,帮助学生以正确的三观踏出校园、步入社会,更好地服务于社会主义国家建设。

关键词: 思政教学; 问题分析; 策略研究

Analysis of problems and strategies in ideological and political teaching in colleges and universities

Guobing Wang Hao Zhu

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128

Abstract: In the context of the "big data" era, modern human beings receive information in a variety of complicated ways, resulting in the penetration of values everywhere. However, since there is no obvious verification standard in the network world, people will receive a variety of values, which may lead to deviation from correct values. Ideological and political teaching in colleges and universities helps students form the correct outlook on life, values, and the world outlook by educating students in ideology and politics. Ideological and political teaching is not only a simple course, it can be integrated into different types of courses to achieve a subtle influence. Through the analysis and research of the problems in ideological and political teaching in colleges and universities, this article puts forward the corresponding strategies to strengthen the ideological and political teaching of students, and help students to step out of the campus and into society with the correct three values to better serve the construction of the socialist country.

Keywords: Ideological and political teaching; Problem analysis; Strategy research

前言

我国教育的目标是实现人才强国和科技兴国,重视我国的教育水平,加大投资力度,最终都是为了教育出优秀

的高素质复合型人才。高素质人才的标准不仅表现在对于专业知识上,也需要人才具有高素质的思想政治品德。高校加大对于学生思政教学的教学力度,以达到为社会输送高素质人才的最终目的。教师要注重德育,正确树立学生三观方面起到引导作用,不仅授予学生专业知识为就业做好保障,同时也对学生的道德品质有了良好的保障。习近平总书记也提出,重视我国的教育事业最主要就是将立德树人的理念贯穿整个教学过程才能起到教育目的。

一、思政教学的核心内容及意义

各高校思政教学的主要教学目的是德育教育,是共产主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想教育的集合体,能培养学生树立正确的价值观、人生观和

1. 作者简介:

王国兵, 1989年11月,男,汉,山西太原人,西安外国语大学国际关系学院,陕西西安,710128,讲师,博士,国家安全学。

朱昊, 2001年年6月,女,汉,安徽安庆人,西安外国语大学国际关系学院,陕西西安,710128,本科,科研助理。

2. 课题: 国家安全学教改项目, 文章注明受西安外国语大学教改基金资助(项目号: 20BYK38)

世界观,不断加强学生的爱国主义思想^[1]。思政教学就是实现我国富强复兴的重要途径和手段,学生是社会的基础,学生能够为社会、国家创造无限的价值。在当前“大数据”时代背景下,学生能接收的信息来自各个方面。大部分学生没有经历过社会的历练,不能良好分辨信息的正确与否,容易被网络上的信息影响自身思想,意识形态随波逐流,无法拥有自身核心的价值观。在高校开展各项思政教学也能防治境外势力对我国意识形态渗透。习近平总书记曾在高校思政教学会议中提到,思政教学要在改进中加强,提升思政教学力度,满足学生各个成长阶段的需求,保证各类学科和思政教学能够同步进行,形成协同作用。总书记的讲话强调了思政教学和专业知识的同等地位,不能一味专注于学科教学,思政教学不能只依靠专门的思政教学课进行,要渗透在各类专业课中,达到随时随地进行思政教学的目的,才能促进学生的思政水平提升和道德品质的发展。育人先育德,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。“思想政治教育是做人的工作,解决的是‘培养什么样的人’‘如何培养人’的问题,是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。”将以德立身、以德立学、以德施教的核心内容深入课程教学,培养正确的国家观、民族观、历史观和文化观,为中国特色社会主义培养合格的建设者和接班人^[2]。

思政教学的目标主要是要加强学生的政治觉悟、政治理念和道德品质,使得学生能够在社会中用正确的方式解决问题,克服挫折,引导学生的良性发展。在我国已经思政教学已经经历了三个阶段,第一阶段实施了“两纲教育”,推进了“学科育德”为核心的课程改革,将思政教学有机融入每门课程中,充分体现思政教学的目的,达到知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的统一,提升德育的实效性,将各类正确思想作为核心内容,融入各科教学中;第二阶段,形成了以社会主义核心价值观为核心教育指向,以政治认同、国家意识、文化自信和公民人格为重点的内容体系建构,开展德育课程一体化,实现纵向衔接、横向贯通和三位一体的最终目的,将德育知识与学生发展程度相匹配,实现思政教学的整体性;第三阶段,构建思政教学的制度体系,遵循教育发展规律,回归育人为本的教育理念,加强资源共享,促进融合互补,全面将思政教学渗透入整个教育体系以及在校教育的教育过程,将思政教学工作落实、落小、落细。

二、思政教学过程中的阻碍

(一) 学生价值观念多样化,政治观念薄弱

在大数据时代,互联网技术的快速发展导致了学生接

收信息的方式多样化。但是由于网络信息未经过严格筛选,使得学生接收网络信息时会接收到来自不同理念的思想,过多的思想理念导致学生的思想混乱,无法形成一个正确的分辨能力,也就无法得到正确价值观的洗礼^[3]。学生的生活阅历不足,容易被一些光鲜亮丽的思想吸引,混淆了学生的价值观,导致学生尚未成熟的心智受到侵害。网络世界有着很多外来思想的入侵,学生不愿了解我国的传统文化,导致了优秀传统文化的传播和发展收到了阻碍。由于西方文化的入侵,在学生群体中逐渐出现了攀比现象,诸多不良思想的入侵,学生受到了“利己主义”“享乐主义”等的思想文化侵害。

此外,还存在一个重要因素是目前学生的生活条件较为优渥,家长的溺爱导致学生缺乏了独立自主的能力和道德品质的发展,不能有效的控制自身,导致了政治素质低下的状况。由于部分学生没有足够的自控能力,不能对自身的道德行为做出约束,针对还在成长阶段的大学生群体,简单的思政教学不能完全转变学生的思想政治素质,学生的思政教学还是停留在低级阶段,无法真正影响核心价值观,影响其行为方式。因此,十分有必要对此现象做出针对性措施。

(二) 教育形式过于死板,教育理念传统化

当前教育模式以应试教育为主,只是单纯的以成绩论英雄,没有注重思政教学的方式,或者直接缺少了思政教学的步骤,影响了对学生道德品质的培养。而且,目前的思政教学一味以国家至上的教学模式,思政教学在一定程度上偏移了正确的教学方向,导致思政教学为未来的官僚主义提供了源动力。多元化的思政教学模式是当前的思政教学中缺少的,一味将思政教学作为必修课程,会导致学生对于思政教学的目的产生误解,思政教学转为必修课程后,学生将会注重考试成绩,而不注重思政教学的主要内容和最终目的,学生通过读背思政教学的内容以到达完成课程的目的。落后的思政教学方式直接影响了学生对于思政课程的积极性,学生容易产生逆反心理,缺乏了学习思政课程的主动性。但是,教师说教式教学也不利于思政教学的发展,在说教式教学的过程中,学生不能发挥自身的主观能动性,也没有给予学生一个自由沟通的交流平台,导致了学生自我思想发展受到阻碍。教师的教育理念也是决定思政教学能否成功的关键,教师无法结合当前时事对学生进行教学也是教学过程的一大阻碍,无法满足学生对于思政教学的需求,不能合理利用现有工具对学生进行趣味性教学,对于思政教学的内容没有合理规划,导致理念的混乱,学生也就无法接收到正确的思政理念,无法将其

整合成完整的政治理念体系,限制了学生思想政治和道德品质的发展^[4]。

(三) 思政教育内容过于理论化

在思政教学的过程中必定会涉及大量的理论内容,对于理论内容的理解学生大多来自于教师的理论概念,教师的讲解过程会极大的影响学生对于思政内容的理解,培养什么样的人会根据教师自身的理解来讲解思政内容,教学体系、教材体系、学科体系和管理体系都会影响到学生对于思政内容的理解。教师仅是围绕对于知识点的论述,学生缺乏了主要的政治立场,无法将理论知识和实践进行有机结合,学生没有办法从教师的教学内容中学习到新的思政知识,导致学生的思政概念逐渐停滞发展不前。

三、解决思政教学问题的策略方法

(一) 多元化信息接收渠道和思政教学相结合

高校学生的价值观在一定程度上受到网络信息的影响,要合理利用网络信息的渠道,将学生引导向正确的思想轨道。高校不应该全面禁止对于网络信息的接收,而要对网络持有积极态度,高校要做到的就是不断规范学生的网络行为,使其建立一个良好的上网习惯,接收到正能量的思政思想,并且在学生的思政教学过程中不断锻炼学生辨别信息的能力,提高学生的辨别能力,才能使得学生在网络社会中获取更多正向的思政理念达到思政教学的目的。高校对于思政教学不仅局限在网络世界的辨别上,也要提高学生对于网络世界的了解,在网络世界中规范自身行为,不要做出违反社会道德的行为^[5]。最主要的是学生不能沉溺网络世界中,要合理分配接收网络信息的时间,增加学生上网的社会责任感,当学生面对不利于国家和社会的的信息时,能科学合理进行分辨和举报,铲除网络威胁,提高学生的社会责任感和民族认同感,全面提高学生的素质培养。

(二) 优化教学理念; 创新教育模式

社会实践与理念概念相结合的教育模式,将作为学生理论知识、技能学习的有效方式。高校重视思政教学的教学理念优化,创新思政教学的教育模式,提高当代学生的自我认同感和社会认同感,通过丰富的思政理论知识,提高学生的学习水平,提高学生的道德素质。通过在各科目的教学中渗透思政教学的主要内容,

及时改革创新教学理念,树立学生正确的人生观、价值观和世界观。在思政教学的过程中,要承认学生的主体地位,教师起到主导作用,提高学生学习的优先级,主动探索、主动学习,引导学生自己理解思政教学的意义,提高学生对于思政教学的主动性和积极性,才能形成思政教

学的最佳效果。改变传统的思政教学模式,不再以单一的理论灌输和实践技能培养为主,要根据学生的切实需求针对性的做出教学改变,提高学生自我处理的能力,从而达到思政教学的理想化,提升思政教学的创新性和改革性,在实践教学和理论教学的基础上,有效推动学生对于思政教学的理解。思政教学也可以不局限在线下教学,教师可以利用发达的网络世界达到对于学生的教学,给予学生相关的网络关键词,让学生可以主动寻找符合社会价值观的各类理念,加深思政教学的作用。多元化的思政教学模式相较于单一的思政教学更能提升学生对于思政知识的获取以及最大限度发挥学生的主观能动性,培养学生自身能力,提升理论和实践结合的能力。

提升教师的思政教学能力

作为课堂的主导地位,要充分发挥自身的作用,教师的素质将会直接影响到学生对于思政的理解。当下,思政教学的模式都是结合课程进行,专业课老师没有接受系统的思政教学培训,无法将思政与课程教学相结合。高校可以开展各类讲座和交流会,加强对专业课教师的思政培训。国家也在大力支持对于专业课教师发展思政教学,开展了高校思想政治理论课和骨干研修班等思政活动,加强教师的思政概念,专业课教师可以由各高校马克思主义学院的教师负责培训,加强了专业课教师知识体系,马院老师对思想政治理论也得到了巩固。教师也要积极

思考如何将思政内容嵌入正常教学中,在不影响教学内容的前提下又能达到思政教学的目的。学校也可以开展各类学生组织,定期对学生的思政思想进行走访活动,及时了解学生的思政思想,可以直接获取思政教学对学生的影响,能够直接反馈学生的学习成果和教师的教学成果,及时对不合理的思政教学方式进行调整,使思政教学向着完善的方向发展。用正确的立场、观点和方法分析问题,善于把握历史和时代的发展方向,才能将思政教学落到实处,提升教师的思政教学能力,最终实现课程的改革创新。

结语

思政教学是我国目前阶段重点关注的教育内容,立德树人的教育本质,协同育人的教育理念,立体多元的教育结构,显隐结合的教育方法,科学创新的教育思维,都是目前思政教学需要倡导促进的教育理念。各大高校应该积极开展思政教学,改革思政教学的教育方法,努力研究分析解决思政教学中的阻碍,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,鼓励学生正确做人,做人先树德才是目前最重要的教育目标。高校的思政教学要在正确的方式和途径中,使学生产生强烈的社会责任感、使命感,使其能

够服务人民、忠于社会主义的领导，最终成为高素质、高道德的复合型人才，成为社会主义国家的建设者和接班人。

参考文献：

[1]王涛.高校思政课多媒体教学中的问题及创新策略分析[J].信息记录材料,2017,18(08): 158-159.

[2]陈琳,陈仕伟.大数据时代思政课教学方法改革的

挑战及创新[J].保山学院学报,2021,40(06):29-35.

[3]陈大文,姜彦杨.大中小学思政课教学评价一体化路径初探[J].思想理论教育导刊,2021(12):96-100.

[4]邱静文.科学家精神融入高校思政课教学的实践路径[J].学校党建与思想教育,2021(22):64-66.

[5]赵曜,施晖.试论高校思政课教学话语体系创新[J].学校党建与思想教育,2020(24):55-56.