

# 后疫情时代下全面推进课程思政的困境与优化对策

郝玉琼 车丽萍

上海理工大学 上海杨浦 200093

**摘要:**自 2020 年初疫情爆发以来,当前时期全民已经进入到后疫情时代。高等院校始终贯彻落实教育部规定,积极开展线上线下课程的教学。此前高校在开展课程思政的过程中稳进发展,但随着时代的发展和教育的变革,如何走出课程思政无法全面推行的困境、促进课程思政在后疫情时代的背景下良性发展与创新是本文主要探索的重要内容。

**关键词:**课程思政;全面推进;优化对策

## The Dilemma and Optimization Countermeasures of Comprehensively Promoting Curriculum Ideological and Political Work in the Post-epidemic Era

Yuqiong Hao, Liping Che

University of Shanghai for Science and Technology, Yangpu, Shanghai, 200093

**Abstract:** Since the outbreak of the pandemic in early 2020, the current period can be characterized as the post-pandemic era, and higher education institutions have been implementing online and offline teaching in accordance with the regulations of the Ministry of Education. Previously, universities have made steady progress in integrating ideological and political education into their curriculum. However, with the development of the times and the transformation of education, how to overcome the challenges of implementing ideological and political education comprehensively, and promote the healthy development and innovation of ideological and political education in the context of the post-pandemic era, is the main focus of this paper.

**Keywords:** curriculum ideological and political; Comprehensive promotion; Optimization countermeasures

### 一、课程思政的价值意蕴

重大疫情给人们的生活带来了严重的不便,更是给高等教育教学的开展带来了冲击。随着后疫情时代的到来,高等院校的教学开展已经形成一套较为完整的“线上+线下”的体系。随着“双一流”建设和“双万计划”的陆续推进,围绕立德树人这个根本任务,思政教育体系正在逐渐向以课程思政为代表的大思政格局转变<sup>[1]</sup>。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中强调,要坚持“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[2]</sup>。为全面推进课程思政建设,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,各类课程应同思政课程同向同行,构建“三全育人”大格局。强调“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任”<sup>[3]</sup>。

### 二、全面推进课程思政的困境

(一) 课程思政形式内容等存在诸多不足

课程思政的形式不够创新,缺少实践环节。许多院校在许多专业课程讲授方式中仍然照搬照抄思政话题,导致在专业课程的思政元素摄入中刻板生硬,学生不能够充分理解其中的价值意义,在具体实践环节更是甚少。且在线上教学的过程中,也存在着过度使用工具的传播,从而损害了课程思政理论内涵的灵活性。专业课程与思政元素缺乏有机整合。当前课程思政的内涵是将思政元素渗入到专业课程的知识,但是许多教师没有专业的思政素养能力,甚至将课程思政单纯理解成政治思想的分享以及价值观念的单纯输出,因此在两者的融合中专业课程与思政的协同联

系较为薄弱。

(二) 教师主体能力上存在差异

高校专业课教师育人能力有待加强。在后疫情时代的背景下开展课程思政,对高校专业课老师是一个更大的挑战与契机。教师的育人意识与育人能力尤为重要。许多专业课老师对专业课中的思政教育内容研究不足,并不能将其内涵深入贯彻到专业课的知识中。课程思政要求教师在具备专业系统的课程知识的基础上还要深刻把握当下课程思政的内涵和价值意蕴。且教师缺乏对学生学习效果的深入理解。曾有研究调查:线上课程思政教学中有 65% 的学生在课堂中频繁走神。一方面,线上课程缺少师生面对面的接触,老师对学生的课堂监督作用、身边同学认真听讲的带动作用等积极的外界因素几乎不起作用,学生听课状态主要取决于自觉;另一方面,网络课程准备时间有限、老师备课时缺乏全面的信息支撑等多重因素,导致课程思政授课重点和方向不能与时俱进,缺乏足够的针对性,因此,课程内容对学生失去了吸引力,学生学习状态较差。<sup>[5]</sup>线上课程思政由于空间地点限制,缺乏教师与学生的互动,许多学生认为学习效果不佳。

(三) 高校引导、保障以及评价机制有待完善

许多高校缺乏相应的疫情引导机制。课程思政作为一种新的教育模式和实践,是需要多方协同联动进才能得以推进的,其中高校的引导机制对课程思政来说极其重要。学校不仅要培养学生的学术能力,还要加强对学生在疫情期间心理健康状态的检测。学生在面临封校、网课模式的状态下,高校的课程思政教学引入会对学生起到积极的作用。但是许多高校并未进行相关的职能部门协同联动,在

课程思政的导入初期消极怠慢,认为课程思政的推进取决于专业课老师,因此忽视了重要的引入和指导环节。许多高校忽视课程思政保障机制的重要性。课程思政一体化建设的前提是学校层面的重视与规划,基础在于职能部门、学院的联动实施。<sup>[5]</sup>在课程思政全面推进的过程中,高校应该重视这项工作的保障机制。但在实践环节出现了诸多不足。

### 三、全面推进课程思政的优化对策

#### (一) 优化课程思政的形式,提升课程的育人效果

后疫情时代的到来,课堂教学的基本方式是线上+线下,因此可通过利用多媒体这个互动平台,优化课堂形式,在专业课程知识中增添思政元素,隐形渗透、巧妙融合到所要讲的课程知识中。引导学生在学习专业课的基础上,潜移默化地接受思政内容的熏陶。进而实现专业知识与思政教育的融合、知识传授与价值观念输出的有机结合,使教学知识与社会主义价值观同向发展。另外还要遵循课程思政发展的规律,不同专业课遵循不同的教学原则,课程思政亦是如此。全面推进课程思政建设需要以课程本身的性质、特点为基础,加入思政内容的元素,巧妙设计教学环节,精心构思教学内容,寓价值观引导于知识、技能的传授之中,将思维方式、价值观念等思政内容艺术性地融入学生的认知体系中,启发学生的自觉认同,达到润物细无声的效果。<sup>[6]</sup>

#### (二) 提升专业课老师的思政素养和能力

在课程思政项目推行的过程中,教师作为参与主体主导着思政育人的方向,是全面推进课程思政的关键因素。教师的思政素养决定着教师能否在专业课讲授的过程中引入正确的价值观<sup>[7]</sup>,进而传授给学生。教师的育人本领和能力也至关重要,专业课教师不仅要熟知本专业的知识,还要对思政知识进行深入研习,从而提升课程思政的教学水平能力。

要大力普及课程思政的相关政策内容,提升教师对课程思政的认识。学校可通过开展一些思政相关的专家座谈会,以专业权威科学的角度普及课程思政的具体内容和重要性;并且要求教师密切关注政实事,通过开展小组研讨会与专业的思政老师进行内容交流和学习;还可定期组织专业课老师线上参加课程思政内容的培训,开展思政领域相关的沙龙活动,以丰富有趣的方式提升教师的思政素养和思政能力;在教师团建活动中可以带领教师前往红色文化基地参观,提升教师的人文素养,坚定理想信念和价值认同。

#### (三) 高校加大课程思政的重视力度,健全制度保障

全面推进课程思政需要多方的努力,高校更应该重视课程思政的发展。课程思政是一个统筹兼顾的工程,不能

只靠老师的努力,高校也要健全课程思政的保障机制。学校职能部门方面应该定期召开课程思政建设工作的相关会议,主要负责整体课程的建设方案、不同学院之间的协调以及课程思政的考评和监督。不同学院主要负责课程的筛选及评定,不仅要课程进行严格把关,还要考察所选的课程是否与思政内容能够很好地融合;此外学校还应鼓励任课教师积极参与课程思政的建设中去,对出色的教师进行评优表彰。

另外学校要建立健全课程思政的监督和评价机制。首先要制定完善的课程思政评价体系,在课程评定的基础上借鉴思想政治教育课的考核标准,定期考核课程思政的授课结果和课程反应;其次还应制定详细的课程思政的考核标准,例如可以以知识点+自己的思政心得体会为参考内容。最后要联合教务、科研等部门共同进行课程思政的监督过程,提出不同的意见以便进行调整和改革创新。

### 四、结语

全面推进课程思政是教育育人的必然选择,在后疫情时代的背景下,课程思政的推进出现了许多困境与挑战。在接下来的课程思政的发展过程中,只有各高校、教师、学生协同联动起来,共同努力,努力发展课程思政教学,才能真正推进课程思政的有效实现。

### 参考文献:

- [1] 闫长斌,靳利波,曹恒涛,等.以重大疫情防控为契机,推进课程思政建设[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2021,37(3):65-68.
  - [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
  - [3] 李桂萍.后疫情时期高等院校推进“课程思政”的着力点研究[J].徐州工程学院学报(社会科学版),2021,36(6):103-108.
  - [4] 丁彦,胡芬.高校课程思政建设中的困境与思考[J].高教论坛,2021,(12):9-12.
  - [5] 苏俊杰.高校中层领导干部队伍协同效应对策研究[J].学校党建与思想教育,2014(23):65-66.
  - [6] 王攀攀.开放大学学前教育学课程思政实践探索[J].湖北成人教育学院学报,2022(02):70-75.
- 作者简介:郝玉琼(1998-),女,河南驻马店人,硕士研究生,从事教育经济管理研究;  
车丽萍(1971-),女,河北高阳人,教授,博士后,从事管理心理学、应用心理学、教育经济与管理、创业管理研究。