

设计学大类培养模式的教學管理改革创新研究

王庆燕 张晶 宋丹 冯蕾

齐鲁工业大学(山东省科学院) 山东济南 250353

摘要:新高考改革形势下,为提高设计学类下设各专业本科生生源质量以及该领域应用型人才培养质量,设计学大类招生培养成为当前本科教学改革发展新趋势。在此背景下,设计学大类培养模式的教學管理逐步突破传统逻辑框架,教學管理改革创新迫在眉睫。本文立足设计学大类招生培养现状进行本科教學管理改革创新进行研究,全面分析当前存在的问题并提出对策研究,积极探索构建教學管理改革创新运行新机制。

关键词:设计学;大类培养;教學管理;改革创新

Research on Teaching management reform and Innovation of training mode of Design Science

Qingyan Wang, Jing Zhang, Dan Song, Lei Feng

Qilu University of Technology (Shandong Academy of Sciences), Jinan, Shandong, 250353

Abstract: Under the current context of the reform of the college entrance examination (referred to as “new gaokao” in China), improving the quality of undergraduate students and the quality of applied talents in various majors under the design discipline has become a new trend in undergraduate teaching reform and development. In this context, the teaching management of the design discipline has gradually broken through the traditional logical framework, and the reform and innovation of teaching management have become urgent. This paper conducts research on the reform and innovation of undergraduate teaching management based on the current situation of enrollment and education in the design discipline, comprehensively analyzes the existing problems, proposes strategies for research, and actively explores the construction of new mechanisms for the operation of teaching management reform and innovation.

Keywords: Design science; Broad class culture; Teaching management; Reform and innovation

“科教兴国”、“人才强国”等发展战略的实施助推高等教育发展新高度,《教育部2022年工作要点》提出:“积极稳妥推进考试招生制度改革,深化高考综合改革”。新高考改革实施过程中,考试选考科目设置与专业(类)招生录取机制的改革创新加大了高校生源结构的差异,增强了高校专业发展、教育资源、办学效益、人才培养质量的竞争压力,不断倒逼高校加强专业建设、优化教學管理运行机制和开展教學管理改革创新。因此,设计学大类培养模式下的教學管理运行机制在此背景下不断面临变革新需求,如何在更好的适用信息化的科学手段、遵循新时代的教育教學规律、提高大类培养质量的前提下,全面审视当下招生宣传、人才培养、教學运行、师资建设、教學考评等的发展新趋向,积极构建设计学大类培养模式下的教學管理运行新机制具有重要的实践探索意义和理论研究价值。

一、设计学大类培养模式的教學管理改革创新的意义

设计学大类培养模式不同于以往按照具体专业为基本单位进行高考招生、人才培养的方式,而是直接以普通高等学校本科专业目录中所列设计学类为最小单位进行高考大类招生,学生入校后开展一学年的公共基础教育和专业基础学习,给学生全面了解设计学类各专业基本情况、全面审视个人兴趣方向和专业学习发展后劲的机会,将学生的专业选择周期从高考前延长至专业分流后,为学生提供双向选择的渠道,更益于培养基础厚、专业精的复合型人才,更适于高校教學质量的提升需求,符合我国新时代高等教育发展要求,推动了新形势下大设计观引领的本科人才培

养的内涵式发展。

设计学大类培养模式的发展突破了以往传统教學管理的逻辑架构,打破了以专业为界限的教學管理理念、教學组织决策、教學运行调控的规律,对教學管理的改革创新提出了迫切要求——从教學计划、运行、质量管理与评价、基本建设等多个管理维度重新审视和构建新的教學管理体制机制,研究设计学大类培养模式下的教學及其管理规律,改进人才培养设置、大类专业分流、师资队伍建设和教學质量考评等日常教學管理工作,激发校、院(系)二级教學管理新活力,提升高校的教學管理水平,全方位调动广大师生之间教學与学习的积极性、主动性,保证教學工作高质量运转,进而才能实现为党、为国培养大设计观引领下的高端设计人才的目的。因此,在教育优先发展、人才引领驱动的新形势下,设计学大类培养模式的教學管理改革创新势在必行,具有重大的理论研究价值与实践探索意义。

二、设计学大类培养模式的教學管理运行机制存在的主要问题

教學管理行政科层制,校、院(系)二级教學管理活力不足。本科教學是高校最主要、最常规的重点工作,教學管理在整个高等学校的管理中占据主要位置。在设计学大类培养模式下的教學管理工作的开展中,二级学院作为高校教學管理的基层主体处于关键的基础地位,全面负责专业的建设发展、教學计划的修订实施、教學环节的组织运行、教學质量的全过程监控以及日常教務工作处理等等。

但是,当前我国高校教学管理的运行机制仍以“行政科层制”管理运行模式为主,过度强调校级教学管理职能部门的事务型管理、过程性参与、审核性监督,教学管理的权力下放力度有限,专业特色不突出,二级学院教学管理的自主性不足、责权不等,二级学院教学组织的干事活力与工作积极性未得到充分激发。

教学管理运行保障体系不完善,创新发展内生力量不足。教学计划是高校保证人才培养规格和教学质量的最主要的基本依据,部分高校在修订设计学大类培养教学计划时仍在沿用专业培养阶段的思维模式,缺乏对设计学类各专业课程体系间共性与个性的深入思考,笼统的打通一年级的专业基础课程,现实性、创新性、时效性不强,违背了设计学大类培养的初衷;设计学大类培养打破了以往传统教学运行管理的逻辑架构,要求更程度的全校协同、上下协调,但在设计学大类培养执行过程中,师生课堂教学与实践教学活动、教务与学籍管理、学科专业建设、教学资源分配、日常教学与档案管理等方面的章程规范,以及校、院(系)的教学行政管理制度、教学质量评价与激励约束机制尚不健全,整体办学定位不清晰、办学特色不明显,亟待创新发展。

教学管理组织机制不健全,教学管理队伍统筹建设发展不到位。高校的教学管理遵循学校建设总体目标,校长全面负责,分管校长主持工作,设置校、院(系)两级教学管理机构以保证教学管理工作稳定进行。因此,根据不同岗位需要,建设一支专兼结合、素质过硬、稳定发展的教学管理干部队伍至关重要。然而,高校发展过程中重科研、轻教学的情况屡见不鲜,设计学大类培养改革过程中的教学管理组织系统建设滞后于教学改革创新,学校、院(系)两级教学管理机构衔接调控上暂缺规范性与灵活性相结合的组织机制,教学管理岗位晋升空间有限、发展路径不通畅,教学管理队伍稳定性差、人员流动性强,教学管理人员整体专业水平和职业能力的学科素养针对性不强,培训学习与研修考察条件保障不足。

三、设计学大类培养模式的教学管理改革创新举措

明晰各级教学管理职能,“抓大放小”理顺校院关系。高等学校的根本任务和基本职能是培养人才,设计学大类培养模式的教学管理改革创新必须服务于为党、为国培养大设计观引领下的高端设计人才的目标要求,“抓大放小”推进权责下放,正确认识和科学理顺校、院(系)二级教学管理机构之间的职责关系和职能范围,规范性与灵活性相结合。校级教学管理机构要做好领航掌舵,全面解读和把握国家发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证、本科教育教学审核评估等一系列教学管理法规政策,在教育主管部门的领导下做好学校教学管理的宏观调控指导,逐步把专业建设、教学计划修订、教学组织运行、教学质量监控、师资队伍建设等方面的管理由事务型、过程性、审核性管理转向目标性、结果性管理;二级学院教学管理机构要重在开展教学改革创新,在学校宏观指导下充分发挥基层教学管理实体作用,创新大类招生宣传、专业分流培养、课堂教学组织、师资队伍建设、创业实践教育等方面的具体教学管理路径,全面增强二级学院的基层教学组织活力与责任感,提高教学管理自由度

和管理效果。

科学设置教学计划,筑牢教学管理保障基础。教学计划是确定教学编制、组织教学过程、安排教学任务的基本依据,教学计划管理是整个教学管理线条中的最前端。设计学大类培养教学计划的修订需立足弹性学制的学分制改革基础,以应用型人才培养为共性目标,遵循教育教学规律、因材施教原则,按设计学类培养人才的主导思想,科学重组和有效整合课程资源,以“平台+模块”的结构形式,按照知识结构和课程的层次关系科学构建公共基础课程、专业基础课程、专业课程和集中性实践课程四位一体的层次分明、比例协调、有机融合的课程体系。从设计理论、设计造型、设计基础三方面对设计学类专业基础课程进行规范化设置,循序渐进提高学生的设计思维、审美评判、设计表达能力;从专业培养特色出发对各类别的专业课程进行个性化修订,专业核心课程注重培养学生扎实的专业知识、专业技能以及创新精神,专业方向课程和专业任选课程等选修类课程注重拓宽学生的知识层面和改善学生的知识结构;从打造实践教学品牌的角度深化“专业课程+实习实训+学科竞赛”的专业教育与创新实践教育相融合的教育教学新模式,依托专业学科竞赛检验和促进教师教学与学生学习效果,全面提升学生创新创业和实践能力。

更新教学管理理念,完善教学管理运行机制。设计学大类培养模式下的教学管理运行应以“新公共服务理论”为指导,着眼于更好调动各种类型教师教学与学生学习的主动性、积极性,全面性与协调性相结合,不断完善教学管理运行保障体系。教学管理是一个时常时新的动态管理,设计学大类培养模式下的教学管理更需立足新高考改革后设计学大类招生培养的最新发展现状,根据教学管理发展过程中不断出现的新问题、新需求逐步创新教学管理模式。坚持以人为本、因材施教,尊重学生选择和个性发展,结合专业结构布局、专业人才需求及师资、设备等教学条件情况,综合考虑学生专业选择意愿和学习成绩等诸多影响因素,科学设计合理性的专业分流实施方案和实操性强的专业分流系统程序;坚持“以学生发展”为中心,积极打造创新型、探究型优质课堂,以“课堂教学改革优秀课程”、“课堂教学改革标兵”、“课堂教学改革先进专业”评选为切入点推进课堂教学管理,探索构建教学相长长效机制;扎实推进实习实践教学考核、教务日常事务运行、学籍注册及毕业管理、教学质量监控、师资队伍引进与培养等教学运行管理制度建设,适时推动教学管理信息化系统平台的建设维护,做好教学管理日常功能的更新与新功能的开发,全方位做好教学基本建设管理,全面保障教学管理运行。

统筹教学管理队伍发展,健全教学管理组织体系。本科教学是高等学校的中心工作,教学管理在高校各类管理工作中占有特别重要的位置,设计学大类培养模式下教学改革的发展迫切需要不断充实教学管理队伍、完善教学管理组织体系。高校应坚持以人为本,把立德树人作为中心环节,统筹推进教学管理队伍建设发展,从教学工作实际出发按专任教师数与在校生数合理设置教学管理岗位数量,完善校、院(系)两级教学管理人员准入标准和绩效考核制度,将教学管理人员培训提升纳入高等学校师资队伍和干部队伍建设整体规划,设立教学管理人员培训学习专项

经费承担相关入职学习培训、日常业务提升培训以及教学管理骨干培训；遵循教学工作总体目标，健全教学管理组织机构层次和部门结构设置，科学规范教学管理专职岗位晋升发展路径，落实教学管理人员职务、职级“双线”晋升要求，建立教学管理人员单独奖励表彰体系并将优秀教学管理人员纳入各级、各类教育工作者奖励表彰体系之中，确保教学管理人员开展工作有条件、努力做事有平台、日常待遇有保障、晋升发展有空间，推动教学管理队伍专业化、职业化建设，全面增强教学管理队伍的稳定性、发展性、积极性，提升教学管理队伍的工作认可度与职业幸福感，保障学校教学管理工作质量。

四、总结

大类招生培养是推进新时代高等教育内涵式发展建设，提高人才培养质量的重要举措，设计学大类培养模式下的教学管理改革的理论研究和实践探索价值具在。因此，艺术设计领域高质量人才培养教育管理体的建设必须在打破传统教学管理框架结构的基础上，针对不断出现的新问题、新事项研究探索设计学大类培养模式下的教学管理运行新范式。坚守教育教学发展规律，理顺设计学大类培养新形势下校、院（系）教学管理的职责关系，明晰教学管理职能，全方位激发各级教学管理部门的工作积极性；坚持因材施教，以新的教学管理理念为指导，建立健全教学管理运行保障机制，推进教学管理建设规范化发展；坚持以

人为本、立德树人，加强教学管理队伍建设与培养，推进教学管理的专业性、稳定性发展。

注：本文系齐鲁工业大学（山东省科学院）2021年校级一般教研项目——“设计学大类培养模式的教学管理改革创新研究”的课题研究成果。（项目编号：2021yb67，课题负责人王庆燕）。

参考文献：

- [1] 申书兴、武艳艳，绩效责任：高校教学管理运行机制的改进与完善 [J]，中国农业教育，2016.01。
- [2] 崔凤珍、崔海波、苏翠红，论地方高校二级学院教学管理模式的创新 [J]，大学教育，2014.04。
- [3] 谭董妍，双因素理论在高校教学秘书工作中的应用探究 [J]，产业与科技论坛 2020 年第 19 卷第 24 期。
- [4] 吴斌、马赛，高效教务管理运行机制研究 [J]，高等工程教育研究。
- [5] 梁秀娟、王新钢、于虹、李颖、武潇，基于绩效管理视角的应用型本科院校二级学院管理研究 [J]，现代商贸工业，2021 年第 7 期。
- [6] 付梅，我国地方性艺术院校教学管理运行机制研究 [D]，云南大学，2010。
- [7] 中华人民共和国教育部 43 号令，普通高等学校辅导员队伍建设规定 [S]，2017 年 9 月 1 日。