

产教融合背景下应用型课程物流管理教学实践与改革研究

黄思杰 梁伟金* (通讯录作者)

湛江科技学院 广东湛江 524088

摘要: 产教融合已经成为当前我国推进教育现代化发展的一项重要举措, 产教融合指的是产业与教育融合发展。当前, 物流管理专业的产教融合尚处于初级阶段, 体制机制创新、人才培养模式改革和校企合作的深入、实践教学体系的重构等方面也存在着不完善的问题。为此, 本文提出了以下对策: “引企入教”, 结合 PBL 项目式教学, 通过建立生产性实训基地; 建立产业院校实行“双院制”; 建立“智能物流新工厂”等新的途径, 实现应用型物流管理人才培养模式的改革。

关键词: 产教融合; 物流管理; 应用型课程; 管理教学; 实践改革

Research on the teaching practice and reform of applied curriculum Logistics Management under the background of Production-teaching integration

Sijie Huang Weijin Liang

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong, 524088

Abstract: Industry and education integration has become an important action to promote the development of education modernization in our country. Industry and education integration refers to the development of industry and education integration. At present, the integration of production and education in logistics management major is still in its initial stage, and there are still some imperfect problems in system and mechanism innovation, personnel training mode reform, in-depth cooperation between schools and enterprises, and reconstruction of practical teaching system. Therefore, this paper puts forward the following countermeasures: “introducing enterprises into education”, combined with PBL project-type teaching, through the establishment of productive training base; The establishment of industrial colleges and universities to implement the “double school system”; The establishment of “intelligent logistics new factory” and other new ways to achieve the reform of applied logistics management personnel training mode.

Keywords: Integration of production and education; logistics management; Applied curriculum; Management teaching; Practice reform

引言

目前国内已有近百所院校相继设置物流类专业, 但是物流管理专业实践教学建设周期短, 受教学内容、教学评价、教学方法与手段等诸多因素的影响, 教学效率很难提高。而产教融合这一理念的提出引起了社会、学校、企业等各方面的普遍重视, 产教融合为高校实践教学的改革指明了道路, 为 PBL 项目式教学提供了案例基础, 也成为高校物流管理课程改革发展的指南针。作为在高校物流管理专业工作的教师, 理解产教融合, 理解其相关概念和应用意义, 并在此基础上开展实践教学研究是非常关键的。

一、产教融合背景下应用型课程物流管理教学面临的挑战与机遇

1. 面临的挑战

很多时候, 学校培养出来的人才并非企业需要的技能型人才, 而毕业生来到企业后往往会有一种学不适用的心理。这是因为学生的实践能力需要进一步提高, 地方院校的人才培养层次和类型与地区经济发展的需求不相适应, 造成了产教脱节, 造成了就业和招工难的双重困境。同时,

当前企业发展的困境与学校课题的研究定位不一致, 无法实现校企深度融合。企业对校企合作的参与不足, 对产教融合的积极性不高。此外, 物流产业快速升级, 大学实习实验室缺乏行业标准, 无法与产业发展相适应。

2. 发展的机遇

(1) 目标融合

专创融合背景下, 物流管理课程教学目标、专业培养目标应和企业人才需求目标接轨。物流管理专业不断寻求校企合作机会以达到培养专业人才的目, 如创办顺丰班、请顺丰人事兼职讲师、请毕业生来教室现身说法等, 使学生能够清晰职业规划及今后工作目标。高校物流管理专业学生在应用型课程学习过程中, 对物流行业有一个整体的了解, 增加对企业物流的了解, 熟悉企业的物流工作, 增加实习经验, 增强就业竞争力。高校物流专业要结合企业的发展目标, 构建校企协作长效机制, 激发各方积极性^[1]。

(2) 资源融合

教育资源要与企业的工作相结合。企业对工作场所和人员的需要为学校提供实习岗位。物流管理专业学生在今后物流工作岗位上会成为主力, 可以植入企业用人计划

和培训中。同时,物流产业的提升,政策制定和城市物流用地规划等均关系到物流管理应用型人才培养。使得物流标准,物流相关法律法规等也将列入课程教学内容。基于PAD对分课堂教学方法,以“课内+课外”形式实施课内教师进行理论授课,课外学生进入企业进行项目讨论学习,再到课内进行实践结果汇报的对分,激发学生的持续创新能力,培养学生的创新意识、创新思维和创新精神,真正实现就业能力的全面提升,保障和提高教育教学质量,增强课程的实用价值。

3. 具体的教学内容

课程内容要与国内物流职业标准、企业用人标准相对接,并与物流行业标准相适应。在这样的大环境下,有必要对企业进行深入的调研,并对其实际需要进行分析,根据需要构建定制化的人才培训体系。物流新规范、新技术、新工艺、新技能、等应纳入到课程教学中,以实现该课程的先进性、实践性和应用性。通过物流操作视频、物流前沿技术视频等,不断重构、设计精品物流课程资源,让学生对物流有更多的认识,激发他们对物流技术学习的好奇心和物流操作技能学习的信心。同时,要不断地筛选和更新课程的教学资源,让学生在内容上有自主权、选择权,从而提高他们的学习积极性。教学内容要跟上时代步伐,不断更新高质量的教学内容,将物流产业和企业发展的热点、重点问题带进课堂进行探讨,让教学内容更加接地气、能贴近实际^[2]。

二、物流管理专业产教融合的意义

产教融合并非什么新奇的课题,国外高校产教融合实践既开展已久,又卓有成效。此外,我国高校教育存在着多种产教融合的模式,如校企合作、工学结合、联合办学。这些产教融合既得到了教育部的高度重视,又得到了各行业的关注。对高校物流管理专业而言,产教融合具有如下含义。

1. 提升物流专业设置的合理性

在现代社会不断发展和人民生活水平不断提高的背景下,物流产业发展的步伐不容忽视,现代物流业需要具有宽广的规模、较厚的基础、较全面、较实用的物流管理专业人才。因此,重视产教融合体系的建设,可以使学校专业课程设置更合理、更有针对性。针对市场需求的变化,高校开展物流专业实践教学可在实训内容,实训基地硬件和软件,以及实训方式上适时地做出一些有益的改革,从而达到资源共享和实施产教融合的目的,同时减少教育成本^[3]。

2. 提高高校人才的质量

产教融合和校企合作的方式,能够有效地提升高校教育质量,与此同时还能够为相应行业培养一批批优质综合性人才。过去的教学,实践课程费时费力,教学内容常处于验证,理解阶段,对学生的需求只是单纯的了解,这不仅影响了学生对实习的兴趣,同时,还会对学生的综合实践能力产生一定的影响。从高校的角度来看,物流管理实践课程的教学内容是有深度的,可以长期适应学生的学习需要,而且面广而深,所培养出来的物流管理专业人才适应社会,市场及行业需求,对市场适应能力强,与此同时,还兼具专业特色和个性特色。

三、物流管理专业应用型课程建设的难点

1. 课程体系侧重理论基础,软硬件投入不足

对地方高校而言,为了适应社会和经济的发展,其人才培养目标朝着应用型方向发展日益清晰。所以,如何将专业设置与相关的课程体系与应用型人才的培养相结合,就成了亟待解决的问题。很多高校向应用型人才培养目标转型,多年来专业和课程建设实践证明,物流管理专业实验和实践教学模块,在具体教学过程不可或缺。由于学校自身的软硬件条件,高校管理专业的实验设备和设施投入需求较大,更新速度较快,这使得高校管理专业的教学硬件设备和实习基地,短期内很难达到应用型人才培养的需要^[4]。

2. 学生自主创新意识不强

普通高校的生源质量较重点高校,有一定距离,学生主动学习意识及学习能力受限,不适应应用型人才培养要求。学生在各类创新创业大赛的参与过程中对专业知识的实际应用存在能力不足、动力不强等问题,解决以上问题不可能是一朝一夕之事,面对产教融合的新形势,面对一些大学向应用型大学转变的关键期,我国物流行业的人才培养要适应社会经济及企业发展的需要,通过应用型课程改革以适应行业对人才的要求,不断健全人才培养体系。

3. 理论教学课时比重过大

由于实践教学硬件和软件设施受限,大部分院校物流管理专业教学仍以理论教学为中心,实验实践教学学时不足。部分实践教学环节中,采用社会调查与调研,沙盘模拟的形式开展,缺少订单式培养及顶岗实习等形式,这一实践性教学难以满足应用型人才的需求。

4. 应用型教师队伍建设薄弱

高校物流管理专业老师,来自企业物流工作人员较少,实战经验缺乏,大多是从一所院校到去其他院校工作,实践经验的缺乏和师资薄弱,使得应用型课程的改革与教学面临困难。

四、产教融合背景下应用型课程物流管理教学实践与改革措施

1. “引企入教”,共建实践基地

物流人才培养模式的改革,应引入以企业实际环境为导向的物流岗位式典型人才培养模式,将企业纳入到人才培养的每一个环节,充分结合“PBL+PAD”教学模式,将教学目标与教学内容高度融合。例如,教材的编写、教学方案的制订、课程系统的构建、实习教学的构建等。要进一步推进产教融合,以教促学,以教为本,实施“校企”二元教育,培育产教融合企业,创建一流的教育和培训机构,建立专业化的产教结合实习基地,发挥辐射带动作用,为应用型课程,物流管理的实训教学提供保障。

2. 建立产业学院,推行“双院制”模式

要加强企业的主体作用,支持企业依托或与校企合作,建立产业学院、企业工作室、实验室、创意基地、实习基地等。在这些学校中,出现了许多学院+产业的“双院制”办学模式。现在在许多高校已经开设了“双院制”培训模式,并且在实际工作中取得了良好的效果。“双院制”的教学模式可以培养出实践性和专业适应能力强的学生,是一种办

学体制和机制的改革。在当前我国不断深化产教融合和运用新技术革命大环境中,教育改革的结果可以促使人才培养方法发生深刻变化。将“双院制”模式持续推行,并与新技术相结合,注重学生个体发展,以满足学生的需要为其提供终生的服务。在新的发展趋势的指引下,物流管理专业可以在新技术革命的基础上,推动学生学习模式的自主化,深入推进产教融合发展^[5]。

3. 专业教育与创新创业教育融合

高校应围绕创新物流管理专业人才培养这一主线,从专业知识、专业能力、职业素养三个维度来设计人才培养的教学目标,通过“互联网+”、创新创业、创新实践等方法,不断深化对企业文化、技术、技能的学习和训练,使学生具有较强的物流规划设计、物流系统方案设计、物流创新能力等相关理论和技术。目前,很多高校物流管理专业开设了创业项目,包括创业基础、职业生涯规划、创意实践等,课程内容相对较多,增强了学生的创业精神。

在创新创业思想的指导下,针对学生实践能力的不同形成阶段和知识发展规律,应用 PAD 翻转课堂进行课堂结构重组,针对专创教学案例展开 PBL 项目式教学,形成“素材准备—问题提出—理论讲授—前沿拓展—小组讨论—总结归纳—质量反馈”的零壁垒、强互动、多资源的动态性教学过程,增强学生获得知识的能力、自主学习能力、逻辑分析能力,创新能力,显著提升教学效果。使实践教学与理论教学、双创教育相结合,使实践教学得到整体优化,使教学模式得到全面改革,教学内容、方法、管理体制等得到了有效的整合^[6]。

4. 实行物流管理“1+X”证书制度

在高校的应用型课程教育中,“1+X”的物流管理模式正在有序的开展,部分院校已经完成了对该工作的建设。这一模式推动了企业联动、示范性试点院校的培育、课程与资源的开发以及国际化推广的效率。把物流管理专业“1+X”证书制度内容纳入人才培养方案,并要求学生在取得职业技能等级证书前完成相关考核工作。应用型高校推行的职业技能等级证书,体现了一个人职业生涯成长所需的综合能力,主动跟上国家“学分银行”建设的步伐,对学习成果进行确认、累积与转化,如果通过了相应证书等级,可免除一部分课程学习,提高了应用型课程教学的效率。

五、结束语

综上所述,在当前的教学模式中,政府陆续推出许多政策来加深产教融合的程度。物流管理专业想要实现现代化,就必须按照国家的相关政策来对人才培养方案进行调整。当前,我国物流管理专业的教学与改革尚处于初级阶段,亟待改革和完善。需要不断促进校企合作的深化、实践教学体系的重组、融合“PBL+PAD”理念的课堂教学以及实践教学体系的重构等方面来实现。并从“引企入教”、建立生产性实践基地,设立了“双院制”的产业学院和物流管理“1+X”证书制度的实施等新的途径,来改革应用型物流管理专业的人才培养模式。

参考文献:

- [1] 彭聪. 基于产教融合的物流管理专业“四阶递进式”实践教学研究[J]. 2021(2019-12):14-17.
 - [2] 宋心宇, 谢小淞, 蹇明. 应用型本科高校物流管理专业产教融合协同育人路径探究——以成都产业学院为例[J]. 物流技术, 2021, 40(7):4.
 - [3] 庄秀婷. 深度产教融合下“物流管理1+X”书证融通专业课程重构研究[J]. 中国物流与采购, 2022(20):3.
 - [4] 唐臣黎其健邓富友. 本科职业教育背景下物流管理专业“产教融合”模式与实践教学体系构建研究[J]. 物流科技, 2021, 44(10):171-173.
 - [5] 丁磊, 周进进. 应用型高等院校产教融合的博弈模型研究——以物流管理专业为例[J]. 大学教育, 2022(10):4.
 - [6] 孙亮, 李燕. 基于产教融合的物流管理职业人才培养优化对策研究[J]. 商业经济, 2022(5):4.
- 作者简介: 黄思杰(1980—), 女, 汉族, 贵州省贵阳市, 硕士, 湛江科技学院, 副教授, 研究方向: 物流管理。
- 基金项目:
湛江科技学院 2022 年第二批校级本科教学质量和教学改革工程项目《专创融合背景下基于 PBL 与 PAD 理念的“物流管理学”交互式教学改革研究》(编号: JG-2022558); 2022 年中国物流学会全国高校、职业院校物流教改教研课题“新时代背景下物流管理课程思政融合体系研究”(编号: JZW2022356)