

# 教育分流背景下职业教育教学改革趋势与对策

何丹阳

赣南师范大学 江西赣州 341000

**摘要:** 本文主要探讨教育分流对职业教育教学的影响以及职业教育教学对教育分流的应对策略。首先介绍了教育分流的概念、形式与层次,分析了其对社会流动的影响。然后重点探讨了教育分流对职业教育教学的影响,认为教育分流导致职业教育受到质量和资源等多重限制,阻碍了职业教育的发展。最后,本文提出了职业教育教学对教育分流的应对策略,包括培养重实践、求发展型人才,改革课程内容和教学计划,改革教学方法与手段。这些策略旨在为职业教育教学提供更好的途径和手段,同时也有利于缓解教育分流带来的影响,促进教育的终身化发展。

**关键词:** 教育分流; 职业教育; 教学方式

## Trends and Countermeasures of vocational education teaching reform under the background of educational diverging

Danyang He

Gannan Normal University Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract:** This paper mainly discusses the impact of educational stratification on vocational education and teaching, as well as the coping strategies of vocational education and teaching towards educational stratification. Firstly, the concept, forms, and levels of educational stratification are introduced, and its impact on social mobility is analyzed. Then, the paper focuses on discussing the impact of educational stratification on vocational education and teaching, pointing out that educational stratification imposes multiple restrictions on the quality and resources of vocational education, hindering its development. Finally, this paper proposes coping strategies for vocational education and teaching towards educational stratification, including cultivating practical-oriented talents, reforming curriculum content and teaching plans, and innovating teaching methods and approaches. These strategies aim to provide better approaches and means for vocational education and teaching, while also mitigating the impact of educational stratification and promoting lifelong development of education.

**Keywords:** Educational diversion; Vocational education; Teaching method

### 一、教育分流概念、形式与层次

#### 1. 教育分流概念

教育分流是指根据学生的兴趣、能力和意愿,在学校中进行分班、分科或选拔,分流不同层次、不同类型的学生到不同的教育阶段或不同的教育体系中接受不同的教育。教育分流是一种教育选择方式,是对教育资源的有序配置,同时也是一个社会价值观的体现。

教育分流的目的是为了能够更好地满足学生的教育需求,推动教育质量和效率的提高。通过对学生的不同兴趣和能力进行分类,可以更好地针对不同层次和类型的学生进行针对性的教育,更好地挖掘学生的潜力,促进学生全面发展。此外,教育分流还有利于教育资源的优化配置,可以让有限的教育资源得到更好的利用。

然而,教育分流也存在一些问题和争议。首先,教育分流容易导致教育的不公平,因为学生的家庭背景、经济条件、文化程度等因素都会影响到其分流的结果。其次,教育分流也容易导致教育资源的不均衡分配,一些学校或学科可能会得到更多的资源和关注,而其他学校或学科则可能因为缺乏资源而无法达到相同的水平。最后,教育分流还容易导致教育资源的浪费,一些学生可能会因为种种原因而被错分到不适合的教育阶段或不适合的教育体系中,

导致其才能无法得到充分发挥,浪费社会资源。因此,教育分流需要在实践中不断完善和改进,确保其能够更好地服务于教育事业和学生的发展。

#### 2. 教育分流形式与层次

首先,教育分流是指在不同层次的教育阶段,根据学生学业成绩、兴趣爱好、学科特长等因素对学生进行分流。教育分流形式主要包括初中升学方式分流、高中选科分流、高等教育考试分流等。这些形式中,初中升学方式分流是影响最为重要的一种。由于我国中考的存在,初中学生必须参加中考才能升入高中,而高中生也必须参加高考才能进入大学,这种方式就限制了学生的选择和发展。

其次,教育分流存在的层次主要是针对不同类型的教育阶段,如小学、初中、高中、大学等。其中,小学和初中的分流较少,大多数学生可以继续升学,而高中和大学阶段的分流则更为明显。在高中阶段,学生必须选择文科或理科,再根据自己的兴趣爱好和能力水平选择不同的专业方向。而在大学阶段,则需要面临更为复杂的分流形式,如根据考试成绩、学科竞赛、综合素质评价等综合考虑。

此外教育分流的层次也是多样的。一般来说,教育分流可分为初中升学阶段和高中升学阶段两个阶段。初中升学阶段,学生通常通过升学考试分流到不同的学校,例如

中等职业学校、普通高中、重点高中等，进入不同的教育轨道。而在高中升学阶段，分流的形式也更加复杂。除了通过升学考试分流到不同类型的高等教育机构外，还有部分学生通过其他渠道进入职业教育机构或技术学院等。此外，在职业教育阶段，也存在着不同层次的分流，例如通过职业资格证书考试等方式实现不同层次的职业技能认证和职业资格等级的划分。

教育分流的不同形式和层次，都对职业教育的发展产生了不同程度的影响。在初中升学阶段，由于教育分流的存在，部分学生会面临选择不当或被动接受某种类型教育的情况，这可能会导致职业教育受到一定程度的忽视。同时，初中阶段学生对职业教育的了解不足，对职业技能的认识也较为模糊，这也给职业教育的宣传和推广带来了一定的难度。在高中升学阶段，由于分流形式更加复杂，职业教育受到的影响也更为多样化。一方面，部分高中学生通过升学考试进入重点大学，这可能会导致职业教育受到较大程度的忽视；另一方面，部分学生通过其他途径进入职业教育机构，这也会对职业教育产生影响，例如职业教育机构需要根据学生的实际需求和职业发展方向，提供更加精准的教育和培训服务。此外，在职业教育阶段，分流的不同层次也会对职业教育的课程设置、教学方式、教学内容等方面产生影响。

### 3. 社会流动与层次

教育分流在一定程度上反映了社会阶层、地区、家庭等因素对教育资源的分配和利用，这也与社会流动密切相关。在教育分流的背景下，教育资源分布不均导致社会阶层差距的扩大，而职业教育作为一个较为直接的社会人才培养领域，需要关注社会流动与层次的问题。

首先，职业教育应该重视社会流动的影响，引导学生树立正确的价值观和人生观。在职业教育的教学过程中，应该注重职业素养、道德修养和社会责任的培养，提高学生的社会责任感和社会价值观。同时，职业教育应该注重职业生涯规划的引导，帮助学生了解自己的优势和发展方向，拓展职业发展的渠道，提高就业竞争力，促进社会流动。

其次，职业教育应该重视地区和行业的特点，针对不同地区和行业的需求开展差异化的教育教学。在职业教育的课程设置和教学计划中，应该根据地区和行业的特点，结合当地经济发展需求和职业技能标准，合理规划和设计课程，开展实践教学，提高学生的职业能力和就业竞争力。

最后，职业教育应该重视学生的个性化需求和发展，注重教育与人才需求的衔接。在教育分流的背景下，职业教育应该通过提供个性化的课程设置、灵活多样的教学方法和支持创新创业的平台等，满足学生个性化的职业发展需求，提高职业教育的吸引力和竞争力，促进职业教育的终身化发展。

总之，在教育分流的背景下，职业教育需要关注社会流动和层次问题，注重培养学生的职业素养、道德修养和社会责任感，结合地区和行业的特点开展差异化的教育教学，注重个性化教育和人才需求的衔接，努力推进职业教育的发展和进步。

## 二、教育分流对职业教育教学的影响

### 1. 学生的选择偏差导致职业教育热门专业集中

由于普通教育和职业教育之间的分流现象，导致一些学生对职业教育存在认知偏差，认为职业教育是教授简单技能的教育，从而忽视了其它方面的优势。同时，许多学生为了提高就业竞争力，会选择热门专业，如计算机、会计、医学等，这些专业的招生人数相对较多，也会导致职业教育热门专业集中。这就使得职业教育的专业设置和教学资源分配不够合理，可能会造成职业教育的发展趋同，缺乏差异化和创新性。

### 2. 缺乏沟通与衔接

教育分流导致普通教育和职业教育之间缺乏沟通与衔接，不能有效地实现转化。普通教育和职业教育的学生存在很大的差异，其学习内容、方法和目标都有所不同。而目前，这两种教育形式的转化并不是很顺畅，一些学生在完成普通教育之后转向职业教育，常常需要重新学习一些知识和技能。同时，一些职业教育毕业生在就业时也可能因为职业教育与普通教育之间的差异性而无法适应新的工作环境。

### 3. 职业教育缺乏升学通道

由于职业教育与普通教育存在差异，职业教育学生普遍缺乏升学通道，这也成为教育分流对职业教育教学的一种影响。这种情况不仅会影响学生对职业教育的选择和发展，同时也会影响职业教育的学科建设和教学质量的提升。因此，职业教育需要建立起与普通教育相对应的升学通道，为学生提供更多的发展选择。

### 4. 对职业教育师资队伍的影响

教育分流给职业教育师资队伍带来了一些挑战和机遇。由于长期以来，职业教育在社会上的认可度不高，许多高素质的人才并不愿意从事职业教育教学工作。因此，职业教育师资队伍整体素质相对较低，尤其是教师专业技能与实践能力不足。而教育分流后，职业教育的地位得到提高，对教师的要求也越来越高。职业教育教师必须具备丰富的实践经验、专业技能和教学方法，才能满足学生多元化的需求和社会的要求。因此，职业教育师资队伍需要不断提高自身素质，适应教育分流后职业教育教学的新要求和新的挑战。

### 5. 对职业教育评价机制的影响

教育分流的出现，使得职业教育评价机制也发生了一定变化。过去，职业教育评价主要以学生的考试成绩为主要参考指标，但这种评价方式已经不能满足社会多元化的需求。现在，职业教育评价不仅要关注学生的知识技能水平，还要注重学生的综合素质、实践能力、创新能力、团队协作精神等方面的评价。同时，对于职业教育教师的评价也应该从单一的考核教学成果转变为全方位的教学质量评价，包括教学设计、教学方法、教学实施、教学效果等方面的评价。这种评价机制的转变可以促进职业教育教学的创新和发展，推动职业教育的质量不断提升。

## 三、职业教育教学对教育分流的应对策略

### 1. 培养重实践、求发展型人才

为了应对教育分流带来的影响，职业教育教学需要采取措施，以培养重实践、求发展型人才为主要目标。这一策略的核心是要让学生更多地参与实践活动，以增强他们的职业技能和实践经验。这种培养方式是将学生的知识应

用到实践中,使其掌握一定的技能和能力。因此,职业教育教学应该注重学生的实践能力和实践经验的积累。为此,教育机构应该提供实习、实训等实践机会,使学生在实践中掌握职业技能和实践经验。

在职业教育教学中,学生不仅需要掌握基本的理论知识,还需要具备一定的实践经验。因此,职业教育教学应该注重实践性的课程设计和教学方法。为了实现这一目标,教育机构应该加强与企业的合作,将课程设计和教学方法与企业需求相结合。这样可以使学生在学习过程中了解企业的实际情况和需求,从而更好地掌握职业技能和实践经验。

此外,为了培养重实践、求发展型人才,职业教育教学应该注重学生的综合素质和职业道德的培养。学生需要具备良好的职业道德和职业精神,注重实践和创新,具有创新和创业的能力。因此,职业教育教学应该注重学生的综合素质的培养,包括心理素质、道德素质、文化素质和职业素质等。只有这样才能培养出具有创新精神和创业精神的重实践、求发展型人才,适应未来职业发展的需要。

## 2、改革课程内容和教学计划

改革职业教育课程内容和教学计是职业教育教学应对教育分流的重要策略之一。目前,职业教育中许多课程内容已经过时,不能满足市场的需求,教育分流问题也进一步突显出职业教育在课程设置上存在的问题。因此,改革课程内容和教学计划,将使职业教育与市场更加契合,培养更加符合市场需求的人才,进而提高职业教育的质量。

改革职业教育课程内容,首先要调整课程设置,根据市场需求、职业发展趋势和国家政策来确定课程目标和教学内容,以满足学生的就业需求。其次,要加强职业实践课程,让学生在课堂上学习职业技能,不断提高实践能力,以适应就业市场的需求。此外,还要加强对新技术、新产品和新工艺的教学,培养学生的实际操作能力,让他们更好地适应企业的需求。

改革教学计划,需要根据市场需求和职业发展趋势,制定具有针对性和实用性的教学计划,使学生的学习与市场需求紧密结合。教学计划应该包括职业技能和职业素养方面的培养,以及一定的专业选修课程,让学生在在学习中不断提高自己的职业技能和素养,拓宽自己的职业发展路

径。。

## 3、改革教学方法与手段

要积极提倡“教、学、做”合一的指导原则,按照专业和课程特点选择教学方法,推广现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法。加强实验、实训、实习等实践性教育环节,在实习实训项目中增加案例或真实的任务等内容,将实习实训与生产项目结合起来,强调学生将所学知识和技能在实践中实用,积极引导自主学习。充分运用现代教育技术进行教学。职业教育的教学过程具有实践性、开放性和职业性的特点,要积极采用模拟、仿真、现场、情景教学等多种方法,将理论与实践紧密结合,把实践既作为教学的手段,又作为教学过程的起点和终点,即达到做中学和学会做的目的。要加强现代教育技术手段的应用,建设计算机模拟教学和便捷、广泛、开放的数字化学习环境,提高教学成效。

## 四、结语

综上所述,随着社会经济的发展和人们对教育的需求不断提高,教育分流已经成为不可避免的现象。在这个过程中,职业教育作为培养实用型人才的重要途径,承担着越来越重要的使命。然而,教育分流带来的问题也在一定程度上影响了职业教育的发展,需要我们采取积极的措施加以应对。在职业教育教学改革中,要注重培养重实践、求发展型人才,改革课程内容和教学计划,改革教学方法与手段等方面,以实现职业教育的转型升级。同时,政府、企业和学校等各方应共同努力,加强协作,共同推进职业教育的发展,为社会培养更多更好的实用型人才,为国家的发展做出更大的贡献。

## 参考文献:

- [1] 张建国, 赵惠君, 我国高等职业教育课程体系的改革与发展趋向 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2018 (2)
- [2] 石爱勤. 高等职业教育课程改革体系建构探讨 [J]. 交通职业教育, 2019 (4)
- [3] 许庆豫, 卓乃桂, 我国教育分流分析 [J]. 教育研究作者简介:  
何丹阳 (1996.11-), 女, 汉, 安徽合肥人, 硕士研究生; 赣南师范大学; 研究方向: 小学教育