

混合模式教学情境下课程思政的开展与实践研究

张 茹

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要:“课程思政”作为高校落实立德树人根本任务的重要抓手,是推进课程教学改革和实现课程目标的必然要求。在混合教学模式情境下,教师应准确把握专业知识和思政元素之间的融合度,通过专业知识传授与思政教育相结合的方式,达到在专业教学中融入思想政治教育、培养学生正确的人生观和价值观的目的。本文从“课程思政”实施的必要性、“课程思政”实施的具体思路以及“课程思政”开展路径三个方面,探索将思政教育融入专业课程教学中的方法,提升教师开展课程思政的专业能力,为其他高校教师在开展“课程思政”教学提供参考。

关键词:“课程思政”;混合式教学;思政元素;实践路径

Research on the development and practice of curriculum Ideology and politics in mixed mode teaching situation

Ru Zhang

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract: "Curriculum ideology and politics", as an important starting point for colleges and universities to carry out the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, is an inevitable requirement for promoting the reform of curriculum teaching and realizing the curriculum goals. In the context of mixed teaching mode, teachers should accurately grasp the degree of integration between professional knowledge and ideological and political elements, and achieve the purpose of integrating ideological and political education into professional teaching and cultivating students' correct outlook on life and values by combining professional knowledge imparting with ideological and political education. From three aspects: the necessity of implementing "curriculum ideological and political thinking", the specific ideas of implementing "curriculum ideological and political thinking" and the development path of "curriculum ideological and political thinking", this paper explores ways to integrate ideological and political education into professional curriculum teaching, improve teachers' professional ability to carry out curriculum ideological and political thinking, and provide references for teachers in other universities to carry out "curriculum ideological and political thinking" teaching.

Key words: "curriculum ideology and politics"; Mixed teaching; Ideological and political elements; Practice path

引言

2020年2月18日,总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出要以立德树人作为大学教育的中心环节,将思想政治工作贯穿至教学的全过程。高校作为落实立德树人根本任务的重要阵地和人才培养基地,要不断探索课程思政新思路、新方法,通过“课程思政”来加强和改进大学生思想政治教育工作。作为高校教师,应充分认识到开展“课程思政”的重要性,利用好课堂教学这个主渠道,把握线上教学与“翻转课堂”教学模式的优势,在课程中融入思想政治教育,将“立德树人”的根本任务落到实处。

一、“课程思政”实施的必要性

课程思政的建设首先来自政策引领。总书记强调:“办好中国的事情,关键在党。”这是从根本上解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题的战略抉择。“培养什么样的人”,是高校思想政治教育要回答的第一个

问题。新时代背景下,高校思政工作的对象已经发生了根本性转变,高校思政工作不仅要在思想上占领制高点,更要在行动上走在前列,将人才培养目标与时代精神相结合,将学生培养成社会主义合格建设者和可靠接班人。因此,高校思想政治教育必须围绕党和国家工作大局、围绕新时代大学生的实际需求、围绕思想政治教育与专业课程的内在联系来进行。2016年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),将“三全育人”理念进一步深化落实到高校的人才培养过程中。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调要落实立德树人根本任务。2019年3月,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国基础教育新局面。

另一方面,伴随着互联网与信息技术的持续发展,线上网络教学已经成为各大高校所普遍采用的一种教学模式。线上教学不受时间与空间的限制,在一定程度上便利了学生对于相关课程的学习。伴随着时代的进步与教育改革的有序推进,单一的线下课堂教学已经不能适应当代大学生多样化的学习需要,众多高校都存在着单一线下教学,学生的学习兴趣不高的问题。翻转课堂、线上与线下相结合的混合式教学模式则为这些问题提供了新的解决方案,被众多高校所普遍使用。在此背景下,作为一种新兴的教学理念,“课程思政”从概念提出后的实践,不断地发展与完善。针对具体实施过程中所面临的问题,需要我们进一步探索与实践。只有通过课程思政的深入研究,依托互联网平台线上教学与“翻转课堂”的模式,多维度、多方面地将课程思政融入到教学的过程当中,才能够帮助大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,从而培养大学生的爱国主义精神,提高他们的思想道德修养,帮助他们加强对于政策的理解,促进大学生全面发展。

二、“课程思政”实施的具体思路

1.把握好课程思政的核心要义

课程思政的核心要义,就是将思想政治教育与专业课程知识体系融合在一起,使思政元素与专业知识有机融合,使学生成为既有知识又有理想的社会主义新青年。这一目标的实现,需要从顶层设计出发,建立健全制度体系。首先,要做好顶层设计,明确课程思政建设的方向、内容及形式。其次,要从课程设计、教学方法以及评价体系等方面进行改革创新,在课堂教学的过程当中融入国家的大政方针和政策知识,从而在教学中体现出“思政元素”。

最后,要做好顶层设计与实践工作的衔接,使得创新方法得到实践。在实践中,课程思政建设是一个长期的过程,需要学校与教师共同努力去探索。因此,学校要发挥顶层设计的优势和主导作用,推动课程思政的落实与推广。围绕课程思政“三全育人”这一核心要以进行课程设计与改革,才能推动混合模式教学情境下课程思政的教育教学实践。

2.认识到混合模式教学的重要性

为实现“课程思政”在专业课程中的有效实施,教师需要从“线上教学与翻转课堂为内容的混合式教学的角度出发,基于线上教学平台,将思政元素有机地融入专业课程教学中。通过讲授、讨论、案例分析等教学形式,能够帮助学生更好地掌握专业知识,养成良好的品德与修养,在潜移默化中实现立德树人的目标。”“翻转课堂”作为混合教学模式课堂的主要表现形式,旨在通过学生在课前或课外收听老师的教学视

频介绍,自主学习,老师可以不再浪费上课时间来教授新知识,课堂也成为了教师学生之间和学校老师与学生相互交流的好场所。这种教学方法对课堂思政的进行有着很大的促进作用,可以更有效的调动学生们的创新精神和创造才能,并且在此种课堂教学模式下老师们还能够采用答疑解惑的方法,来使学生们提高对于思政问题的认识,促进学校课堂思政的有效开展。混合模式教学为课堂思政的开展提供了便利,教师应当充分利用混合式教学模式情境开展课程思政的相关实践。

三、“课程思政”开展路径

1.将思政元素与专业课程有机融合

高校思想政治工作在大学生成长过程中发挥着重要的引领和保障作用,必须坚持全员育人、全方位育人,构建全员全过程全方位的育人格局。这就要求在思想政治教育中,要充分发挥课堂教学的主渠道作用,推进课程思政建设,实现思想政治教育与专业课程教育的有机融合。基于此,在具体实施课程思政的过程中,要做到将思政元素融入到专业课程当中去,将专业课程中蕴含的价值引领作用体现在学生日常生活当中去。在混合模式教学情境下,教师可以在让同学讨论专业问题的同时,融入有关的社会热点事件,将其改编为与专业相关的问题来让学生们进行探讨。通过与专业问题与社会热点事件的结合来使学生在专业问题得到解决的同时,还能了解到有关社会现象,增强对国家大政方针的理解与领悟能力。在进行实践操作时,应当注重所选择的社会热点事件的时效性以及其对课堂教学和课程思政展开的帮助作用,不应为了单纯地融入课程思政而盲目选择,这既不利于加深学生对于专业知识的理解,也不利于高校课程思政工作的有序开展。教师应当在立足学生基本条件与专业课程教学的基础上开展课程思政教学,不应本末倒置,因噎废食。

2.充分利用信息技术开展混合模式教学

混合式教学是信息技术与教育教学深度融合的一种新的教学模式,将线下课堂和线上教学有机结合,通过线上线下有机融合,以实现高效学习,其教学效果优于传统的课堂教学。伴随着互联网技术与大数据的发展,在混合式教学模式中,教师应当将思政教育融入专业课程中,结合专业特点,挖掘专业知识与思政元素之间的有机结合点,构建“课程思政”的开展路径。教师可以在备课的过程中从网络上收集课堂思政的相关资料文件,资料文件既可以包括图片、音频与视频,还可以包括有关的教学软件,直观的影像与演示有助于帮助学生更好地理解问题。教师可以把这些资料进行整理然后上传至学习平台供学生进行观看,同时留下思政问题的

作业让学生以网络讨论的方式完成。另一方面,教师还可以提前录制课程思政的视频来让同学们进行预习,在视频中直接抛出问题来让学生进行思考,还可以通过网络让学生进行思政问题的相关调研,培养学生对于思政问题的探究能力,以此达到良好的学习效果。

3.根据学生的特点进行课程设计,充分发挥学生的主观能动性。

学生是课堂教学的主体,在课堂教学当中发挥着关键的作用。所以在课堂思政应当以学生为主体进行教学设计。“翻转课堂”教学模式作为混合模式教学的重要组成部分,一直以学生主体作为其主要内容,在日常课堂教学当中一直被广泛地使用,故教师应当充分利用该模式进行课程思政教育。教师在进行备课的时候,应当安排课堂互动与课堂讨论环节。在进行课堂教学时,可以让学生自由组成小组,设置问题让各个小组成员之间相互开展讨论。讨论环节不仅可以让学生加深对思政问题的理解,同时还可以调动学生们学习知识的主动性,激发学生的创新思维,增强参与意识。在学生完成相关问题的讨论后,教师可以让各小组之间挑选出小组代表,围绕问题进行发言。在发言的过程中,其他同学需要耐心地倾听并且做笔记,以方便后续学生们进行相互评价。同时,教师应当对学生发言存在不足的地方进行相应地补充。以此来让学生加强对问题的完整认识。通过教师与学生的通力合作,使问题得到充分透彻地解决。这有利于课程思政在混合模式教学情境下的开展与实践。

4.加强教师团队建设,提升教师整体素养

在混合模式教学情境下课程思政开展的过程中,教师的作用至关重要,教师自身的思政教学水平直接决定了学生进行思政学习的广度与深度,因此在课程思政的开展过程当中应注重教师的作用,加强教师团队的建设,提升教师的整体素养。学校可以定期组织教师进行能力培训。培训的内容应主要包括线上与线下教育相结合与翻转课堂的具体应用,同时还包括课堂思政如何进行展开,国家大政方针问题如何融入课堂思政的教学过程等主要问题。教师进行课程思政问题的培训有助于教师在进行课堂教学时主动融入有关思政问题,同时有助于提升教师的教学能力和素质。

另一方面,学校应当加强对教师思政能力的考核,通过考核模式来促进教师不断提升思政教学的能力,考核的周期

不应扰乱教师的正常教学进度,要在保障学校正常教学秩序的前提下对教师的课程思政教学能力开展考核,考核的指标应基于教师的教学能力和课程思政的实践情况,多维度且全方面的进行相关的考核。此外学校应当通过研讨会与交流会的形式鼓励教师们开展课堂思政能力问题的交流,这样能帮助教师们吸收先进的教学经验同时弥补自身的不足,通过教师之间的交流互鉴来提升教师团队的整体思政教学能力与教学水平。

四、结语

通过对课程思政的深入研究,不仅能够帮助大学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而且能够培养大学生的爱国主义精神,提高他们的思想道德修养,促进大学生全面发展。教师应在充分理解课程思政内涵和意义的基础上,对课程思政实施进行顶层设计,把握好课程思政的核心要义,在具体实施过程中将思政元素与专业课程有机融合,并积极探索实践路径。只有通过各方面共同努力,才能使普通高等学校的思想理论教学与科研工作真正取得实效,从而能够造就出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的梦想而努力奋斗。

参考文献:

[1]东秀萍,张淑东."思想政治理论课混合式教学模式的研究与实践".《长春理工大学学报(社会科学版)》.(2017):153-157.Print.

[2]邱影悦."混合教学模式下高校思想政治教育模式分析".《青年时代》.(2018):185,193.Print.

[3]乔芬,王唯."高校思想政治理论课混合式教学模式研究".《石家庄职业技术学院学报》.(2018):65-68.Print.

[4]鲁旭媛[1] 杨树琼[2]."高校思想政治理论课“混合式教学模式”的思考".《青年与社会:下》.(2015):116.Print.

作者简介:张茹(1989.6—),性别:女,民族:汉,籍贯(省市):黑龙江省哈尔滨市,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:动画与插画创作。

课题项目:

此论文为黑龙江财经学院校级课题:线上线下混合式教学中课程思政的体系研究与实践,项目编号: SJ QN202207