

# "双创"背景下的新时代高校劳动教育探究

崔洁如

豫章师范学院 江西南昌 330103

**摘要:** "双创"背景下的劳动教育得到了社会各界的关注和重视,这是新时期创新人才培养的实际需求,同时是劳动创新的主要途径。劳动教育是新时期大学生全面培养教育体系的主要组成部分,在"双创"背景下开展劳动教育的相关研究具有十分重大的意义。本文主要阐述"双创"背景下高校劳动教育的意义,分析新时代高校劳动教育现状,并提出"双创"和劳动教育的融合措施,旨在提高高校劳动教育质量和效率,充分发挥劳动教育开展的重要性,促进学生全面发展。

**关键词:** "双创"背景; 新时代; 高校; 劳动教育

## Research on labor education in colleges and universities in the new era under the background of "double innovation"

Jieru Cui

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330103

**Abstract:** Labor education in the context of "double innovation" has gained attention and recognition from all sectors of society. It is not only a practical requirement for nurturing innovative talents in the new era but also a key avenue for labor innovation. Labor education is a major component of the comprehensive education system for college students in the new era. Conducting research on labor education under the backdrop of "double innovation" is of significant importance. This paper primarily elaborates on the significance of labor education in higher education institutions under the "double innovation" context. It analyzes the current status of labor education in universities in the new era and proposes measures to integrate "double innovation" with labor education. The aim is to improve the quality and efficiency of labor education in higher education institutions, fully realize the importance of labor education, and promote the comprehensive development of students.

**Keywords:** Background of double innovation; The new era; Colleges and universities; Labor education

劳动是促进学生全面发展的主要途径,在高校教育中发挥至关重要的作用。高校要全面落实发展德智体美劳的教育方针,强化劳动教育,将劳动精神渗透在日常教育中,培养学生劳动意识和技能。

生综合发展的创新举措。劳动教育的相关文件中明确提出,在劳动教育开展过程中,活动内容要结合“双创”教育要求,全面提高学生“双创”能力,帮助学生更好地树立正确价值观和择业观<sup>[1]</sup>。

### 一、“双创”背景下高校劳动教育的重要性

我国社会不断进步和发展,创新创业成为新时代社会经济发展的新动力。而大学生创新创业教育逐渐成为高校教育的主要组成部分,各大高校不断加大“双创”人才的培养力度,同时结合自身实际情况和学生发展需求,积极探索“双创”教育改革途径,同时不断创新和完善“双创”实践教学,为社会发展培养更多优秀人才。

劳动教育主要为了培养学生新时代劳动精神,促进学生更加尊重劳动者,正确认识劳动创造价值,明确劳动是坚定大学生理想信念,具有扎实的专业理论知识,熟练掌握先进技术技能,同时有助于学生成为有责任、担当的新时代有志青年。因此,新时代高校开展劳动教育,将其和创新创业教育进行有机结合,是高校培养人才的新模式,同时是促进学

### 二、高校劳动教育现状

#### 1. 存在问题

部分高校未正确认识到劳动教育的重要性,缺乏高度重视,同时受到多方面因素的影响,大大降低劳动教育工作开展效果,无法充分发挥劳动教育为学生今后学习和发展的价值,同时难以有效渗透到高校各专业教学活动中。另外,高校劳动教育活动开展中,未有效落实教学实践,难以达到预期的教学效果。教师在实际教学过程中,即使会开展相应的劳动教育,但是高校为结合劳动教育创建科学完善的教育和课程体系,降低劳动教育质量和效率,普遍在专业教育中稍有渗透。

#### 2. 劳动教育问题形成原因

各大高校通常更加注重学生专业知识、专业技能的培养,

在很大程度上忽略劳动教育的价值和意义。新时代发展下,劳动教育需要立足于人的发展需求,全面培养优秀人才,具有针对性的计划和教育目的,开展丰富多样的劳动实践,有效体现出教育价值。另外,大学生在成长和发展的过程中,社会环境产生的影响十分重要。当前,部分学生受到复杂社会环境的不良影响,存在追求享乐、好逸恶劳等错误价值取向,同时受到网络中多种不良信息的影响,造成学生的思想理念和价值观发生较大变化,造成学生难以踏实劳动,轻视体力劳动<sup>[2]</sup>。

### 三、“双创”背景下新时代高校劳动教育措施

#### 1.注重师资队伍建设

当前,部分高校专业师资力量匮乏,造成“双创”教育和劳动教育面临一定困境。《纲要》明确提出,开展劳动教育的过程中,需要增强师资力量的培育和建设,创专职和兼职相融合的劳动教育教师队伍,确保劳动教育教师团队的稳定性,同时可以邀请相关专业人员担任劳动教育实践活动开展的指导教师。部分高校领导者存在重智育、轻劳育的现象,同时由于劳动教育评价制度不健全,造成部分教师轻视劳动教育,缺乏较强的积极主动性。部分高校未有效完善和规范评价体系,针对劳动教育教学评价不全面,难以有效借助教学评价结果帮助教师认识到自身教学中存在不足,无法帮助学生更加全面、正确的认识到自己学习缺陷,同时造成学生对劳动教育开展的认知度相对较低,积极性不高。“双创”教育同样属于实践类型的教学活动,集中力量,创建高素质、高能力的师资队伍,加大“双师型”教育队伍的建设,需要“双师型”教师具有理论教学素养,同时具有丰富的劳动实践经验,能够有效融合创新创业教育和劳动教育,在实际教学过程中为学生提供专业性、针对性的指导,更加符合市场和职业需求,合理开展劳动教育,培养学生创新创业和实践能力,有效提升“双创”精神。高校可以邀请知名企业家、典型代表人物开展劳动教育活动,实现劳动教育活动长效化,同时将其有效纳入到“双创”教育和劳动教育融合的人才培养主要环节中。

#### 2.增强劳动意识、提高劳动技能

高校要不断强化学生自身的劳动意识,提高学生劳动技能,结合自身的实际情况,营造良好的劳动教育环境和氛围,促进学生在校内,真正感受到文化氛围。另外,高校教师要更多注重自身的引导和指导作用,提高自身的内在品质,发

挥自身对学生潜移默化的影响,为学生树立良好的榜样,帮助学生真正认识到劳动的价值和意义<sup>[3]</sup>。高校常规教育活动开展过程中需要制定科学合理的规划,在教学规划过程中注重劳动教育的渗透,同时实现其和“双创”教育的有效融合,创新和完善课程布置,开展多种类型的教育课程,为学生提供选择的机会,进而调动学生参与教育活动的热情,提高各项教育活动开展的参与度,增强学生劳动意识,从而在实际学习中不断形成正确的劳动价值观。高校可以结合自身特色,详细分析市场需求,全面整合劳动教育实践资源,加大项目管理力度,丰富劳动教育实践内容,创新实践活动形式,同时合理应用现代化先进信息技术,创建实践平台,合理进行教育引导,促进学生在志愿活动和社会实践过程中,全面提高劳动意识和职业责任,同时提高学生专业技能。

#### 3.创建劳动文化

高校开展劳动教育的过程中,需要根据实践和理论教育,在校园内积极创建崇尚和尊重劳动的优秀文化氛围,积极引导学生的行为,帮助学生培养正确劳动价值观,同时有效消除学生对劳动的抗拒心理,提高学生劳动的积极主动性和自觉性。教师在实际教学过程中和学生家长建立良好的沟通关系,通过微信等渠道加大交流和沟通力度,向家长传递劳动教育的重要性,帮助家长正确认识劳动教育,进而和家长共同创造有助于学生发展的环境,避免对学生过度溺爱,对学生发展产生负面影响,同时为学生在家庭中提供良好的劳动机会,促进学生在劳动实践中形成正确劳动理念<sup>[4]</sup>。高校同步落实文化素养、专业技能教育,在校园内创建专业文化园,促进文化和专业技能有效融合,提高学生专业技术技能,培养更多复合型优秀人才。

#### 4.建立健全评价机制

高校要制定完善的劳动教育评价制度,全面提高教育管理水平,在实际教育过程中坚持育人原则,确定评价活动的主体,全面落实岗位责任制,有机融合过程性和结果性评价,获得预期的教育管理水平。教育评价的过程中,实现学生和教师评价的有效融合,从多角度综合评价劳动教育的重要意义和效果,确保评价结果的科学精准性,同时在评价过程中及时发现教育中存在问题,制定相适应的解决措施,保证劳动教育活动的有效性。高校要更加注重评价结果,详细分析评价结果反映的各项问题,制定并执行相关解决措施,提高学生参与劳动的积极主动性。高校制定合理完善的奖惩制度,

给予表现优秀的学生精神和物质奖励,提高学生的劳动意识。高校可以创建每位学生的劳动档案,监督和评价学生的实际劳动情况,营造积极的劳动教育氛围,提高教育效果<sup>[5]</sup>。

#### 5.劳动教育和双创相融合

两类教育互相融合过程中,需要高校创建合理完善的体系和保障措施,制定规范的人才培养方案、课程体系和教学措施,同时打造一支专兼相结合、创新创业经验丰富、劳动模范的劳动教育师资队伍。另外,高校合理利用校内外资源,建立校内创新创业实验室、孵化器和实训平台实验室,同时应用校企合作的实习实训基地,增强专业实践中的劳动教育,以学生为核心,激发学生创新创业热情,提高创新创业能力。

#### 四、结束语

新时代高校的人才培养质量对社会发展产生较大影响,在“双创”背景下合理开展劳动教育,能够有效提高学生综合素质,实现人才培养目标。高校在人才培养过程中需高度重视劳动教育,提高人才培养水平,促进学生具有更强个人

竞争力。

#### 参考文献:

[1]穆念. 浅析新时代背景下高职院校劳动教育存在的问题及建议[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(2):4-4.

[2]王微. 新时代背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2021(3):36-39.

[3]白峰. 应用型高校劳动教育“四融入,四提升”探索与实践——以宁波财经学院为例[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 023(006):92-95.

[4]张璐, 王健. 新时代高校“双创+劳动”融合育人的价值意蕴和现实困境[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(16):3-3.

[5]全晓洁, 邱德峰. 新时代劳动教育与“双创”教育融合的逻辑理路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(12):5-5.

作者简介: 崔洁如(1994.08-)女, 汉, 籍贯: 江西南昌, 学历: 硕士。职称: 助教。工作单位: 豫章师范学院, 单位地址: 江西省南昌市梅岭大道 1999 号, 330103。