

窄式阅读理论探析及其在英语阅读教学中的应用

蔡雨宸

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730000

摘要:《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。而阅读能力作为语言能力中必备的输入能力,促进其提升是培养学生英语学科核心素养的关键。但在实际教学中,学生阅读量不足、学生阅读效率较低、学生阅读兴趣偏低等一系列问题一直存在。窄式阅读的提出能够帮助此类问题的解决。因此,本文旨在详细阐述窄式阅读及其理论基础,并提出相关可操作性的建议以将其应用在实际教学中,从而提高学生阅读能力,促进学生英语学科核心素养的发展。

关键词:窄式阅读 英语教学 阅读教学

Analysis of Narrow Reading and Its Application in English Reading Teaching

Yuchen Cai

College of Foreign Languages and Literature, Northwest Normal University, Lanzhou City, Gansu Province 730000

Abstract: General Senior High School Curriculum Standards (2017) specifies that the Core Competence is not only the concentrated embodiment of the value of subject education, but also the correct values, essential characters and key abilities that students gradually form through subject learning. There's no doubt that reading ability is the essential input ability in language competence, and promoting its improvement is the key to cultivating students' English Core Competence. However, in actual teaching, a series of problems such as insufficient reading, low reading efficiency and low reading interest of students have always existed. The proposal of Narrow Reading can help solve such problems. Therefore, this paper aims to elaborate on Narrow Reading and its theoretical basis, and put forward relevant operational suggestions to apply it to practical teaching, so as to improve students' reading ability and promote the development of students' English Core Competence.

Keywords: Narrow Reading; English teaching; Reading teaching

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。而阅读能力无疑是语言能力中关键的输入能力,是提高学生英语学科核心素养的重要因素。但在英语阅读教学中,学生阅读量不足、学生阅读效率较低、学生阅读兴趣偏低等一系列问题一直存在。为了解决此类问题,Krashen于1981年提出了窄式阅读这一学习策略,以期提高学生阅读能力。本文旨在详细阐述窄式阅读及其理论基础,并提出相关可操作性的建议促使各一线教师将其应用在实际教学中,从而扩大学生阅读量,提高学生阅读效率,培养学生阅读兴趣等,最终提高学生阅读能力,促进其英语学科核心素养的发展。

一、窄式阅读的提出及定义

1981年Krashen提出了窄式阅读的相关概念,认为这种阅读与精读和泛读是很不一样的,它主张阅读同一主题、同

一作者或者同一体裁的作品。随后在2004年,Krashen发表了*The Case for Narrow Reading*一文。在文中,Krashen指出:许多人在初学外语时,总是要广泛学习各种各样的主题和题材,直到学到高级阶段才专注于某一主题、题材或作者。人们认同这种学习方法的原因是,博览兼收于初学有益。而实际上,这样做的结果是适得其反。对于初学者来说,由于存在词汇量不大、阅读策略掌握不精等问题,其阅读速度必然会减慢,从而导致其阅读有效性不高。这样一来,其对阅读的兴趣自然也会降低,从此进入阅读的恶性循环。因此,Krashen在文中不断强调窄式阅读的理念及其在阅读中的作用。

“窄式阅读”是指学习者通过阅读同一风格、同一主题或某位作家的多部作品来提高阅读能力的一种策略。Krashen认为结构和词汇的习得都来自于对可理解语境中的多次接触,也就是说,当我们理解所编码的信息时,我们就获得了新的结构和词汇。而窄式阅读主要是从两方面协调阅读过程的:一方面,由于每个作家都有其偏爱的表达方式和独特的写作风格,且每个话题都有其固定的词汇和篇章组织结构,窄式阅读才能发挥作用;另一方面,窄式阅读可以为

读者提供更多有助于理解的、和题材相关的背景知识。比如,相比于一个不熟悉美国立法程序的英语学习者,一位了解美国立法系统的英语学习者会更能读懂 John Grisham 的小说。读者在阅读同类题材作品时,会积累大量相关的背景知识,而这些背景知识又极大的促进了其对同类题材作品的理解。

二、窄式阅读的理论基础

窄式阅读的理论主要来源于输入假说与图式理论,以下本文将对这两个理论进行详细阐述。

1. 输入假说

20 世纪 70 年代, Krashen 提出了语言监控模式。该模式由五个假说构成,分别是“习得”与“学习”假说、自然习得顺序假说、监控假说、输入假说与情感过滤假说。其中,输入假说为 Krashen 语言习得理论的核心部分,也是窄式阅读的主要理论基础之一。

在输入假说中, Krashen 力图阐明学习者是如何习得二语的。Krashen 认为习得语言的唯一途径就是获得“可理解的语言输入”,即略高于学习者现有语言技能水平的第二语言输入,且这种“可理解的语言输入”是需要足够多的。可理解性输入用一个公式表明就是 $i+1$, 其中 i 代表学习者现有的语言水平,而 1 代表略高于学习者现有语言水平的语言材料。只有满足这一公式,提供的输入才是可理解性的、可习得的。另外, Krashen 还认为,理想的输入还需要既有趣又有关。输入的语言材料越有趣、越有关,学习者才会在潜移默化下习得语言。最后, Krashen 希望这种理想的输入是非语法程序安排的,即语言习得关键是足够多的可理解的输入,如果目的是“习得”而不是“学得”,按语法程序安排的教学不仅不必要,而且不可取。

2. 图式理论

图式理论主要是认知心理学家用于解释人们心理过程的理论。根据图式理论,阅读理解是读者头脑中的知识结构体系与文本提供的信息相互作用的过程。当文本提供的内容符合读者记忆中的图式时,就可以很轻易地理解文本内容。因此,教师在阅读教学中应重视与阅读材料相关的背景知识。

图式阅读理论认为,学习者的阅读能力由三种图式决定:语言图式(language schema),内容图式(content schema)以及形式图式(formal schema)。这几种图式与文章中的语言、内容和表现形式共同协调、相互作用,从而实现学习者对语篇的理解。语言图式是内容图式和形式图式的基础,是指文章中的词汇、句法、语法等方面的相关知识。因此,语言图式是学习者有效理解文章基本内容的先决条件。只有建立相关

的语言图式,学习者才能获得有关语篇的基本内容。内容图式是语篇理解的核心部分,是指与文章主题有关的内容熟悉程度。只有建立相关的内容图式,学习者才能加深对文章的理解,并在一定程度上弥补语言图式的不足。形式图式是对语言图式和内容图式的补充,是指有关于文章体裁和文章组织结构方面的知识。只有建立相关的形式图式,学习者才能理解整体篇章是如何组织起来的,才能梳理出各段落之间的逻辑关系。

三、窄式阅读在英语教学中的应用

根据以上理论分析可知,窄式阅读在英语阅读教学中可以发挥出显著的作用,主要体现在以下几个方面。

1. 促进学生词汇附带习得

前文提到学生阅读困难的很大原因之一便是其词汇量不够,而窄式阅读恰好可以解决这一问题。同一主题的文章,其在关键词汇的选择和使用上必然会重复。因此,学生在阅读完大量同一主题的文章后,便会对这些重复出现的词汇越来越熟悉,进而潜移默化地达到词汇附带习得的效果。具体教学案例如下:

人教版高中英语必修一中,有一篇关于地震的文章--A Night the Earth Didn't Sleep。该文章描述了唐山大地震的全过程,包括地震前的异样,地震时的恐慌,以及地震后的重建。在教授完该文章后,教师还可以提供其他有关于地震的文章,如描述汶川地震的文章。这篇文章中必然会出现 earthquake、crack、track、rescue、disaster 等与地震相关的关键词。这些重复出现的词汇会加强和加速阅读者的记忆,从而促进其词汇附带习得。

2. 提高学生阅读效率

在当前的阅读教学中,由于词汇量不足、背景知识不够、对语篇组织结构不熟悉等问题的存在,学生的阅读效率并不高,阅读速度也较慢。而窄式阅读是提高阅读效率的重要学习策略。首先,在阅读同一主题的作品时,关键词汇都会反复重复的出现,这就有利于学生熟悉掌握这些词汇,加强和加速学生的记忆,从而解决了词汇量不足的问题。其次,阅读同一主题的作品不仅可以解决词汇量的问题,还可以解决背景知识不够的问题。在阅读中,经常会出现这样一个现象:学生对文中词汇基本熟悉,但仍然不懂得文章所要表达的含义。这就是因为背景知识不足的原因。而学生在大量阅读同一主题的作品后,积累的相关背景知识必然会越来越多,从而极大地减小阅读难度,这就解决了背景知识不足的问题。最后,同一体裁或同一作者的作品,其篇章组织结构会非常

相似。大量阅读此类文章后,学生便可以加深对这类文章结构以及大意的理解,进而提高阅读速度。这就解决了学生对语篇组织结构不熟悉的问题。具体教学案例如下:

在教授新人教版高中英语选择性必修三 Unit 3 Environmental protection 时,教师可以发现有关环境保护的文章的组织结构大体相似,即基本都由这几方面构成:存在的环境问题是什么、是什么造成了这些问题以及如何解决这些问题。明确了这点后,教师可以寻找其他与环境保护相关的阅读材料供学生阅读,从而提高学生阅读效率。

3. 激发学生阅读兴趣

在当前的英语阅读教学中,学生的阅读材料一般仅停留在教科书层面,很少会去主动寻找自己感兴趣的阅读材料,这就导致学生的阅读兴趣并不高。而窄式阅读的最大优势之一就是能够激发学生的阅读兴趣,培养学生自主阅读的习惯。经过窄式阅读,学生的词汇量及相关背景知识都会得到大幅度提升,阅读焦虑亦得到化解,这样一来,学生有关阅读的负面情绪就会下降,从而增加阅读兴趣。而教师需要做的就是鼓励学生阅读各类题材,帮助学生选择自己感兴趣且难易程度适宜的阅读材料。具体教学案例如下:

在教授完人教版高中英语选修十一 Unit 2 Detective stories 后,教师可以为对侦探小说感兴趣的同学提供相关且难度适宜的阅读材料,如《福尔摩斯探案集》、阿加莎“水陆空三部曲”等侦探小说。这样一来,不仅调动了学生课外阅读的兴趣,还可以促进学生阅读能力的提升,形成阅读的良好循环。

4. 培养学生自主阅读习惯

在当前实际教学中,学生的大部分阅读都是在课堂上完成的,其课下并不会付出太多时间去阅读。但要想提高学生的阅读能力,前提就是有充足的阅读量。这就导致学生阅读时间有限,以至于不能提高阅读能力的矛盾。因此,教师需要做的就是调动学生课外阅读的积极性 and 主动性,帮助学生挑选感兴趣的阅读材料,培养学生自己阅读习惯。具体教学案例如下:

新人教版高中英语选择性必修一 Unit 2 Looking into the future 是有关于科幻主题的一个单元。在教授本单元时,教师可以帮助学生寻找适宜其阅读的小说、短文等。而这些阅读材料是需要学生进行课外阅读的。为了监督学生阅读,教师可以设置奖励,如阅读完成的学生可以免写一次作业等,

以鼓励学生完成阅读任务。长此以往,学生不需要外部强化手段也可以自觉阅读,从而养成良好的阅读习惯。

5. 发展学生写作技能

目前,根据新高考改革,读后续写成为了十分重要的新题型,但这也给师生带来了巨大挑战。很多学生在读完阅读材料之后找不到重点、不能理解文章的深刻含义、梳理不清文章结构,自然就不能很好地完成读后续写的任务。而窄式阅读鼓励学生阅读同一话题、同一题材的作品,这样一来,学生就可以逐渐熟悉某个话题或题材的主要内容和篇章组织结构,也会积累相关词汇、短语、句型等,从而促进其读后续写的能力。具体教学案例如下:

在教授完人教版高中英语必修二 Unit 2 Wildlife protection 后,教师可以提供其他有关于“保护濒危动物”的相关文章供学生阅读,同时带领学生总结在此类文章中常用的词汇、短语、句型,甚至篇章组织结构等。阅读结束后,教师便可以布置读后续写任务。

四、结语

由以上论述可知,窄式阅读的提出确实能帮助解决当前英语阅读教学中学生阅读量不足、学生阅读效率较低、学生阅读兴趣较低等一系列问题。窄式阅读不仅能扩大学生的阅读量,还可以通过使学生阅读同一主题、同一体裁或同一作者的文章的方式,促进学生的词汇附带习得、提高学生阅读效率、激发学生阅读兴趣、培养学生自主阅读习惯以及发展学生写作技能。

因此,在实际教学中,教师应该适当采用窄式阅读的学习策略,帮助学生选择难易程度适宜的阅读材料,鼓励学生扩大阅读量,培养学生自主阅读习惯,从而提升其阅读能力。

参考文献:

- [1] Krashen Stephen. Second Language and Second Language Learning [M]. New York: Pergramon Press, 1981.
- [2] Krashen Stephen. The Case for Narrow Reading [J]. Language Magazine, 2004, 3(5): 17-19.
- [3] 张彤. “窄式阅读”理论探析 [J]. 鸡西大学学报, 2010, 10(05): 85-86.
- [4] 张彤. 窄式阅读在英语阅读教学中的应用 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2009, 26(09): 101-102.
- [5] 邓俊. 窄式阅读对英语阅读教学的启示 [J]. 襄樊职业技术学院学报, 2010, 9(03): 122-124.