

民族地区大学生对思政课认同感调研 —基于广西壮族自治区部分高校代表的实地调研

梁喻深

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要：思政教育是培养学生正确的世界人生观和价值观教育的重要教育内容，我国思政教育的目的就是培养具有社会主义现代化建设理念的建设者和接班人，少数民族地区思政教育在维护民族团结和稳定、维护民族地区高校思政课除了肩负着为党育人、为国育才的重任，还发挥着促进民族团结，维护国家统一和社会稳定的重大作用。民族地区大学生对思政教育的课认同感整体偏低，主要表现在认为思政教育内容单调，没有凸显民族特色文化内容，思政教育形式缺乏创新、多以理论教育为主，思政教育设计落后，学生在思政教育中参与不足，思政教育评价机制不完善，不能综合反映学生的思政素养。因此应该参考大思政教育理念，借鉴其他地区思政教育实践经验，丰富民族地区思政教育资源，创新思政教育方式，优化思政教育设计，建立完善的评价机制，提升学生对思政教育的认同感。

关键词：民族地区；大学生；思政课；认同感

A survey of college students' sense of identity in ideological and political courses in ethnic areas — based on field research of some college representatives in Guangxi Zhuang Autonomous Region

Yushen Liang

Krirk university, Bangkok Thailand, 10220

Abstract: Ideological and political education is a critical component of nurturing students' correct worldviews and values. In China, the purpose of ideological and political education is to cultivate individuals with the ideology of socialist modernization and to prepare them to be the builders and successors of this vision. In ethnic minority regions, ideological and political education plays a significant role in maintaining ethnic unity, stability, and the harmony of these regions. Besides the responsibility of educating students for the party and the nation, ideological and political courses in universities in ethnic minority areas also contribute significantly to promoting ethnic unity, safeguarding national unity, and maintaining social stability. However, university students in ethnic minority regions generally have a low overall sense of identification with ideological and political education. This is primarily because they find the content monotonous, lacking distinct ethnic cultural elements. The form of ideological and political education is often viewed as lacking innovation and is heavily focused on theoretical education. The design of ideological and political education is perceived as outdated, and students feel insufficiently engaged in the process. The evaluation mechanism for ideological and political education is considered imperfect and unable to comprehensively reflect students' ideological and political literacy. Therefore, it is necessary to reference broader ideological and political education principles, draw from the practical experiences of other regions, enrich the resources for ideological and political education in ethnic minority areas, innovate the methods of ideological and political education, optimize the design of ideological and political education, establish a comprehensive evaluation mechanism, and enhance students' sense of identification with ideological and political education.

Keywords: Ethnic areas; College students; Ideological and political lessons; Sense of identity

民族地区大学生减负着推动民族地区高质量发展,维护民族团结的重要使命,而思政教育是增强民族地区社会责任感,强化民族共同体意识的重要教育内容,通过开展思政教育不仅可以培养民族地区学生的文化自信,还可以进一步推动民族之间的交流和融合。当前国家越来越注重民族地区教育发展,优化民族地区思政教育资源建设,以期能够提升民族地区人才培养质量,思政教育是关系到学生培养质量的重要内容,学生对思政教育的认同感直接关系到思政教育的功能实现,因此本次选择了广西民族师范学院、广西艺术学院等8所高校在内的1000多名学生作为代表展开调查来分析民族学生对高校思政教育的认同感,有效问卷1210份,男生问卷741份,女生问卷469份,调查学生中包括360名少数民族学生以及850名汉族学生,因此问卷具有较强的参考价值。通过问卷分析以期能够为进一步推动高校思政教育改革提供一定的借鉴。

一、广西民族大学生思政教育认同感存在的问题

1. 思政教育形式单调,缺乏创新

通过对问卷问卷学校开设了专门的思政教育课程,53.47%的学生认为开展思政教育非常有必要,41.16%的学生认为开展思政教育有必要,因此可以看出同学们对思政教育的育人价值和育人功能比较认同。而在上思政课的原因时27.69%的学生为了顺利毕业拿必修课的学分,64.21的同学们是因为提升思想政治素质,因此同学们对待思政教育课程存在较大的差异。48.1%的学生认为非常有必要在思政教育中应该融入民族文化,45.95%的同学们认为有必要融入民族文化,因此可以看出同学们对思政教育中的民族文化认同比较高。在对思政教育问题认知重有71.16%的同学们认为理论灌输比较多,54.12%的同学们认为视频教学或者在线教学可以提升思政教育教学成果。

思政教育中存在的问题

文字枯燥,理论与实际脱节	592	48.92%
理论灌输教学模式,学生参与度不高	861	71.16
任课教师照本宣读,缺乏创造性	370	30.58
对思政课没兴趣,不关注教学	203	16.78

从整个思政教育内容来看,目前在思政教育中仍然以理论教学为主,虽然教师偶尔会增加一些案例或者融入一些时代事件,但是整个思政教育内容仍然以理论教学为主,学生在思政教育中的参与度不高缺乏学习的主动性。66.28%的同学们更加喜欢理论联系实际的教学方式,也希望通过信息技术来进一步创新思政教育方式,

丰富思政教育资源,但是就目前来看思政教育没有完全符合学生的需求。

2. 思政教育内容单调落后,没有与时代和学生生活紧密结合

53.55%的同学们认为思政教育与生活联系紧密,并且大部分学生认为在思政教育中融入民族文化非常有必要,但是当前思政教育内容与同学们生活或者社会资源联系比较少,虽然思政教育过程中增加了案例教学,但是并没有完全尊重学生思政教育中的需求,48.93%的同学们认为当前思政教育与生活脱节。因此限制了思政教育资源的整合,也影响了同学们对思政教育的满意度,当前很多学生对思政教育内容并不感兴趣,只是为了顺利毕业,减少挂科而选择进行思政教育学习,27.69%的同学们喜欢思政教育与课外实践结合的方式,因此当前思政教育资源整合比较差,没有将学校思政教育资源与校外资源充分结合起来,影响了思政教育成果。

思政教育理论联系实际,同学们喜欢的实践方式

参观考察	802	66.28
社会调查	746	61.65
志愿者服务	734	60.66
校外走访	576	47.6
其他	155	12.81

3. 教学评价不科学

14.55%的学生认为思政教育成绩能够完全符合思政教育知识掌握程度,79.1%的同学们更加喜欢开卷考试,但是在当前思政教育考核中没有凸显学生的需求,多以闭卷考试来考察同学们对思政教育的情况,为了应付考试,同学们需要在邻近考试时记忆大量的思政教育内容以及理论,不仅影响了学生对思政教育的兴趣,也增加了考试中的功利性。思政教育考核方式不合理,只能反映思政教育的理论情况,对同学们知识应用能力考察不足。80%的学生都喜欢理论与实践结合的方式。从思政教育教学来看,思政教育评价体系不足,在评价过程中通常是以一次或者考试来评价学生的思政教育成果,既不能反映生真实的思政教育水平,也限制了学生的发展。思政教育评价理念落后,评价主体参与不足,更加注重结果评价,忽视引导性评价,这样导致在评价过程中没有真正考虑学生的需求。评价是思政教育的重要环节评价功能不足,会直接影响思政教育质量就目前民族院校思政教育评价指标多以量化指标为主未,没有将学生学习思政教育的兴趣、对思政教育的情感等纳入到思政教育评价过程中,导致民族高校思政教育教学功能性不足。

因此思政教育评价不科学,影响了思政教育的认知情况。

你偏向思政教育哪种考核方式

开卷考试	956	79.01
闭卷考试	141	11.65
论文考察	113	9.34

4. 教师教学素养不足

在问卷调查中有36.53%的学生认为教师言谈举止、年龄、个性以及对学生的态度是思政教育中的最大问题,50%的同学们认为思政教育的关键在于教师,51.74%的同学们喜欢师生互动的教学模式。因此教师综合素养是影响同学们对思政教育满意度的重要因素,但是在当前思政教育中教师和学生沟通不足,教师思政素养不充足,不能充分进行思政资源的整合,教师没有选择科学的评价方式或者评价语言影响了同学们对思政教育的满意度,思政教育教师在教学中发挥引导功能,教师综合素养不足,就会影响思政教育成果,甚至影响同学们对思政教育的兴趣。

你认为教师教学方法对学生学习欲望影响大吗

影响很大	383	31.65
有一定影响	644	53.22
一般般,还是和学生自身兴趣相关	175	14.46
完全没影响	8	0.66

二、大思政教育理念下民高校开展思政教育的实践

大思政教育理念倡导开展思政教育过程中能够进一步推动思政教育的改革和创新,打造更多高水平思政“金课”,讲好用好新时代的“大思政课”,激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”,进而激发广大青少年立志民族复兴的信心以及决心。

大思政教育理念下上海民族大学针对其思政教育进行了改革,以期能够进一步提升学生的培养质量,为进一步增强思政教育成果奠定良好的基础,因此在开展思政教育过程中上海交通大学于2010年7月专门成立了少数民族学生工作党支部,经过十余年的持续建设和不断检验,目前已形成较为有效的少数民族学生党员“双支部”管理机制。所谓少数民族学生党员“双支部”管理,即少数民族大学生既在其组织关系所属的院系党支部履行职责,又作为少数民族学生工作党支部的一分子,在自己的少数民族同胞中持续发挥党员的示范引领作用。少数民族学生工作党支部的主要任务是:培养优秀少数民族大学生党员,以党的思想引领少数民族大学生,组织少数民族大学生参与各项活动,加强各民族大学生之间的文化交流。

三、民族地区高校思政教育的优化路径

1. 开发思政教育校本课程,丰富教学内容

应该进一步开发思政教育校本课程。在校本课程中应该围绕社会主义核心价值观理念,推动图片、传统故事、红色文化以及社会发展历程等方面的结合,校本课程中既要注重思政教育的特征,针对民族社会中的一些自然领域、文化领域、人文领域或者政治领域内容进行构思,划分为多个模式,参考语文、艺术等课程特点,凸显思政教育的地方特性,另外应该注重增加一些引导性问题或者开放性问题的设定,给予学生思考的空间,凸显思政开放式教学特点。校本课程建设过程中应该进一步开拓学知识面,注重学生升德育、思政教育等方面的培养,开发线上校本资源库建设,丰富思政教育内容,在推动思政教育校本课程建设过程中应该构建微课等线上资源,利用现代信息技术来提升民族高校思政教育的直观性,增强英语课程思政效果。在进行思想政治教育的过程中可以结合当今社会的实际问题和热点话题进行情境引入,从而增加课堂的趣味性,提高同学们学习思想政治这门课程的热情,同时教师在讲解思想政治的内容时,不要单纯按照课本的理论知识进行讲解,可以结合学生的专业知识或者学生毕业的去向问题等学生比较关心的话题,通过理论联系实际进行思想政治内容的讲解,在主要内容讲解结束后,教师可以设置一些思想政治的问题,让学生们分组进行讨论,教师根据学生的讨论结果结合所学知识归纳总结问题的答案,从而促进学生掌握学习思想政治这门课程的方法和途径,进一步提高学生的知识素养和思想政治素养。

2. 创新思政教育教学方式

高校教学不仅注重知识的学习更注重能力的培养,因此应该借助多样化的场景来进一步提升学生的思政教育应用能力,鼓励同学们在一些特定的节日例如五一劳动节或者中秋节等用英语制作宣传海报,讲述一些节日习俗。日常为同学们创造多样化的场景,例如为同学们创造需要帮助的场景或者抗击疫情场景等,给予同学们发挥或者想象的空间,加强与一些旅游单位或者航空单位等了解一些单位人员的职业素养,观看一些地方新闻视频,增强同学们对思政教育的兴趣,进一步提升同学们的思政素养,强化同学们德育教育、思政知识以及人文素养的统一。应该不断带领学生参加一些校外实践活动,例如科技展会等,通过参加这样一些实践活动可以让学生直观的了解地方发展现状、了解民族地区与其他地区的发展差异等方面内容,正视这种差异的存在,应

该背负起为中华崛起而努力的使命，吸取西方经济发展中的一些比较好的经验和习惯。

3. 立完善的思政教育评价机制

应该根据全人理念以及思政教育要求，构建完善的思政教育评价机制，凸显多元评价理念。在评价过程中，教师既要关注同学们的思政素养、德育素养等多个方面，也应该关注同学们，传承优秀传统文化的意识，因此在制定思政教育指标时应该从文化素养、思政素养、社会主义核心价值观、实践能力等多个维度展开评价，真正增强教师的引导作用，提升思政教育教学成果。在开展思政教育过程中既要注重教师对学生对教师的评价，同学们对教师的思政素养，思政教育资源开发能力，思政教育资源整合能力，在进行评价的过程中应该进一步丰富评价的功能，提升评价的成果，构建教学评一体化的育人机制。

4. 提升思政教育教师的综合素养

教师和学生是教学的两个重要参与主体，因此在思政教育教学过程中应该进一步转变教师的教学理念，明确自身定位，将学生作为教学的主体，从思政教育教学

来看，思政教育评价体系不足，在评价过程中通常是以一次或者考试来评价学生的思政教育成果，既不能反映生真实的思政教育水平，也限制了学生的发展。思政教育评价理念落后，评价主体参与不足，更加注重结果评价，忽视引导性评价，这样导致在评价过程中没有真正考虑学生的需求。评价是思政教育的重要环节评价功能不足，会直接影响思政教育质量就目前民族院校思政教育评价指标多以量化指标为主末，没有将学生学习思政教育的兴趣、对思政教育的情感等纳入到思政教育评价过程中，导致民族高校思政教育教学功能性不足。

参考文献：

[1]杨一.东部地区少数民族大学生思政教育路径探索——以上海交通大学为例[J].大学教育, 2022(12): 35-36.

[2]黄坚亮.西南边疆少数民族地区大学英语“课程思政”路径研究[J].英语广场, 2020(18): 132-133.

[3]康静雯.四川民族地区藏羌彝族大学生英语听说课程设计的新路径探索——以大学英语听说课程与思政教育相结合为例[J].现代英语, 2021(1): 52-53.