

# 课程思政视域下中医基础理论教学改革与实践

王震 程丹涛 冯盟盟 江蕊 赵晋  
商洛职业技术学院 陕西商洛 726000

**摘要:** 随着国家对高职教育的重视, 中医学科的教学也得到了进一步的发展, 中医基础理论作为中医学的核心教学内容之一, 在高职院校的教学中起着至关重要的作用。然而, 在传统的教学模式下, 中医基础理论的教学效果和实际应用仍然存在诸多问题。本文以课程思政的视角为切入点, 通过对中医基础理论教学改革意义进行分析, 探讨了如何更好地培养高职院校中医专业学生的专业素养和思政能力, 以及如何提高中医基础理论课程的教学质量和实践能力。  
**关键词:** 课程思政; 中医基础; 理论教学; 改革

## Teaching reform and practice of basic theory of Traditional Chinese medicine under the perspective of ideology and politics

Zhen Wang, Dantao Cheng, Mengmeng Feng, Rui Jiang, Jin Zhao  
Shang luo vocational & technical college, Shangluo City, Shaanxi Province, 726000

**Abstract:** With the increasing emphasis on vocational education by the country, the teaching of traditional Chinese medicine (TCM) has also witnessed further development. Basic theories of TCM, as one of the core subjects, play a crucial role in the teaching at vocational colleges. However, in the traditional teaching model, there are still numerous issues regarding the effectiveness and practical application of TCM basic theory education. This paper approaches the issue from the perspective of curriculum ideology. It analyzes the significance of the reform of TCM basic theory education and explores how to better cultivate vocational college students majoring in TCM in terms of professional competence and ideological abilities. It also addresses how to improve the teaching quality and practical skills in TCM basic theory courses.

**Keywords:** Curriculum Ideological and Political; Basic of Traditional Chinese Medicine; Theoretical Teaching; Reformation

### 引言:

中医作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其基础理论是中医学习的基础, 而中医基础理论的教学在高职中医专业中显得尤为重要。然而, 传统的中医基础理论教学存在一些问题, 如内容重复、教学方法单一等, 这就为我们提出了课程思政下对高职中医基础理论教学

进行改革与实践的挑战。

### 一、中医基础理论教学现状

传统的中医理论虽然博大精深, 但其中包含了許多与现代科学观点相悖的内容, 这给学生带来了很大的困惑, 因此, 我们需要寻找一种适合学生理解的方式来教授中医基础理论, 而中医基础理论属于理论性很强的学科, 学生往往难以将理论知识和实践结合起来, 进而导致学习难度加大。此外, 中医基础理论的学习需要较长的时间和较高的学习投入, 而目前的教学进度和课程安排往往无法满足这一需求。

### 二、课程思政视域下中医基础理论教学改革的意义

1. 帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观  
中医基础理论作为中医教育的重要组成部分, 不仅

**基金项目:** 陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题(2022SZX468)

**第一作者简介:** 王震, (1983.10), 男, 汉, 陕西省西安市人, 副教授、副主任医师, 研究生学历, 硕士学位, 主要研究方向: 中医基础教学与临床应用研究。单位: 商洛职业技术学院(单位的省市邮编: 726000)。

仅是知识的传授,更重要的是培养学生的人文素养和道德情操,在课程思政视域下进行教学改革,可以通过提供与中医道德伦理、中医文化等相关内容的学习,引导学生正确处理与患者的关系、增强责任意识和医德医风。

### 2. 培养学生的创新思维和实践能力

中医基础理论的教学应该关注学生的主体性,激发其学习的积极性和创造性,通过引入与中医基础理论相关的新理论、新技术和新方法,鼓励学生主动参与学科研究、实践活动,开展创新性学习和实验,提高学生的创新思维和实践能力,培养学生成为有创造力的中医人才。

### 3. 推动中医文化的传承和创新

中医基础理论作为中医文化的重要组成部分,应该注重对中医文化的传承和发展,通过课程思政视域下的教学改革,可以引导学生深入了解中医文化的内涵,掌握中医基础理论的本源和精髓,推动中医文化的传承和创新,为中医事业的发展作出贡献。

## 三、课程思政视域下中医基础理论教学改革

### 1. 引入思政教育元素

当下,高职院校中如何将思政元素融入中医基础理论的教学,已经成为一项急需解决的问题,为此,可以通过:(1)教材合理选择和编写。《中医基础理论概论》编写教材时,需增加与思想政治教育相关的内容,如中医理论与马克思主义哲学的关联教学或中医伦理与道德价值观的关联等,通过这种方式,引导学生思考中医理论与思想政治教育的关系,增强他们对中医学科的认同感和责任感。(2)实际案例分析。通过案例分析、讨论等活动,引导学生分析和解决与中医理论相关的实际问题,如何在中医治疗中充分尊重患者的人权和尊严?如何发扬中医精神,为人民群众提供更好的医疗服务?通过这样的实践,培养学生的社会责任感和崇高的职业道德。(3)开展学术研究和社会实践。教师和学生共同参与一些有关中医理论和中国传统医学的研究项目,通过学术交流和实践活动,深化对中医理论和思想政治教育的认识。(4)引导学生进行自主学习和思考。通过提出开放性问题的方式,引导学生思考中医理论与思想政治教育的关系以及对未来社会的贡献等。此外,鼓励学生开展研究性学习,进行个性化的学术探索,培养学生的创新精神和实践能力。

### 2. 创新教学方法和手段

#### (1) 情境教学

情境模拟教学可以激发学生的学习兴趣 and 能动性,提高他们的实践能力和解决问题的能力。以“中医四

诊”为例,其包括望诊、闻诊、问诊和切诊。在教学活动中,需确定一个真实的临床情境,并将学生分成不同的小组,每个小组担任不同的角色,如医生、护士和患者,在情景模拟期间,学生根据《黄帝内经》和中医理论的知识,依次进行望诊、闻诊、问诊和切诊,通过实践操作和角色扮演,学生可以更好地领会中医四诊的实际应用和技巧,除情景教学外,还可通过使用PPT、视频和影音资料等工具,使学生更加形象地了解中医四诊的过程和技巧,同时,组织学生进行小组研讨和讨论,分享各自的观察和体会,促进学生之间的互动和合作。此外,在教学中教师还需通过提问和点评的方式,进一步激发学生的思考和学习兴趣。

#### (2) 游戏化教学模式

游戏化教学的应用可以帮助学生更好地理解和记忆中医基础理论的知识,如在讲解中医经典著作《伤寒杂病论》时,教师设计“伤寒杂病论探秘”游戏,期间让学生扮演医师的角色,通过解决一系列谜题和案例,来深入了解和掌握这部经典著作的内容,这样的设计不仅可以增加学生的参与度和互动性,还可以帮助他们在实践中运用所学知识,更好地理解和记忆。此外,游戏化的应用还可以促进学生的团队合作能力和创新思维,如学习中医药物理论时,组织学生参与“中医药研发团队”的游戏活动,通过分工合作和设计药物研发流程,学生可以锻炼团队合作和创新思维能力,真实地体验到中医药研发的过程,从而提高他们的实际操作能力和创造能力;又如在学习养生保健理论时,可组织学生参加“养生保健大挑战”游戏,让学生通过实地观察和收集养生保健信息,以小组为单位进行养生方案的设计和和实施,并进行比较和总结,通过这样的活动,学生既可以锻炼自己的观察力和分析能力,又能加深对养生保健原理的理解和应用。

#### 3. 加强实践环节建设

思政课作为培养高职学生综合素质的一门课程,在高职中医专业教育中也扮演着重要的角色。在教学期间,可通过开设中药制剂实验课程,让学生亲自参与中药的炮制过程,了解中药的性味特点以及配伍禁忌等内容,如此,既可以锻炼学生的实践能力,还可以加深对中药理论知识的理解,期间内需组织学生到中医诊所进行实地临床实习,让学生体验中医的临床治疗过程,学习如何辨证论治,并组织学生参与中草药种植和采摘,让学生亲自感受中草药的生长环境和采摘技巧,加深对中草药的认识,在课程最后,可利用虚拟实验室和模拟

病历等教学资源,通过实践性的案例和操作,让学生进行自主学习和实践,进而提高学生的学习和主动性。

#### 4. 优化教师队伍构建

##### (1) 加强对教师的思政教育培训

教师是课程思政教育的主要实施者,他们的思政素质直接影响到教育效果,因此,高校应该开展针对教师的思政教育培训,提高其政治素养和教育能力,培训内容应包括马克思主义理论、思想道德修养、中医传统文化等方面的知识,使教师可以全面了解和掌握中医基础理论的思政教育要点,有效地将思政教育融入到课程教学中。

##### (2) 加强对教师的评估管理

教师队伍的优化需要建立科学的评估机制,学校应建立健全的教师评估指标体系,包括教学能力、思政教育能力等方面的评估内容,通过定期的教学观摩、听课评估、教学反馈等方式,对教师的教学表现进行全面评估,及时发现问题、提供帮助和指导,激发教师的积极性和创造性。

##### (3) 加强与企业的合作

高职中医基础理论课程更加注重实践教学,应该充分利用校外资源,与中医药企业进行合作,开展实践教学。通过参观实习、企业导师指导等方式,让学生亲身感受到中医基础理论的实际应用,增强他们的综合素质和职业技能,也可以更好地进行思政教育。

##### (4) 加强学校管理部门对课程思政教育的引导和监督

学校管理部门要充分认识到课程思政教育的重要性,将其纳入到学校日常管理中,并制定相关政策和措施,加强对思政教育的引导和监督。此外,还要加强与教育部门的沟通和联系,共同推进思政教育的改革和发展。

#### 四、实践活动案例设计

##### 1. 活动一: 中西医谁与争锋

本次教学课堂活动旨在帮助学生了解中药与西药的优劣势,并促使他们对中药学的重要性与现实价值有更深入的理解,同时,通过团队合作和辩论的方式,锻炼学生的思辨能力和团队合作意识。

活动准备:(1)教师准备相关中药与西药的资料和案例,以及中药与西药对应疾病的案例。(2)分组准备:将学生分成若干小组,并提前为每个小组分配辩论的观点,一组为中药的支持者,另一组为西药的支持者。

活动过程:(1)导入(5分钟):通过简单的问题引

发学生的思考,如“你们平时用过中药吗?中药和西药有哪些区别?”(2)学习中药与西药的基本知识(15分钟):教师进行简要讲解,包括中药与西药定义、作用机制、副作用等方面,引导学生掌握基本概念。

辩论环节(30分钟):(1)学生组内讨论(10分钟):分组内学生根据分配的观点,展开小组内辩论,互相讨论中药与西药的优劣势,并准备好相关观点和论据。(2)辩论展示(20分钟):每个小组选出一名代表进行辩论展示,根据预先分配的观点和论据进行论辩,教师和其他学生进行评价和提问。

讨论总结(15分钟):教师引导学生一起总结各个小组的辩论观点,探讨中药与西药的利弊,并引导学生认识到中药在传统医学中的重要性和应用前景。

活动评价:(1)学生辩论的表现:根据学生的表现,教师可对学生的辩论能力、论据的合理性和团队合作进行评价。(2)活动效果的评估:可以针对学生的知识掌握程度、思辨能力的提升和对中药的认识程度进行评估,可以通过小组辩论的成绩、课后问答等方式进行评估。

活动延伸:(1)学生进一步展开研究,深入了解中药与西药在不同疾病治疗中的应用情况,做进一步的讨论和辩论。(2)组织学生到医院、药店等地参观,深化对中药与西药的了解和认识。(3)邀请相关专业人士举办讲座,向学生分享中药与西药的最新研究成果和应用前景。

通过这个教学课堂活动设计,希望可以激发学生对中药与西药的兴趣,使其可以在将来的实践中更好地应对各种疾病,为中医药事业的发展贡献一份力量。

##### 2. 活动二: 医案分享会

本次活动旨在通过学生之间的合作研究和交流,加深对中医理论知识的理解,并将其应用于实际诊疗中,从而提高学生的实践操作能力和创新意识。

活动内容:(1)医案选择:选取与中医基础理论相关的典型医案,涉及不同病理情况和治疗方法。(2)学生分组:根据学生的兴趣和专长,将他们分成若干小组。(3)研究与分析:每个小组负责分析和研究一篇医案,在团队讨论中梳理出病情分析、辨证论治和医案实践中的关键问题。(4)报告与分享:每个小组根据对医案的深入研究,撰写一份详细的报告,并准备一场分享会,与全班学生共享研究成果。(5)医案讨论与互动:分享会上,每个小组轮流进行案例讲解和问题探讨,与全班学生互动交流。(6)知识应用与拓展:在分享会结束后,引导学生从医案的理论基础出发,思考如何将所

学的中医理论应用于实践, 发现新的问题, 并提出创新的治疗方案。

**活动实施:** (1) 活动策划: 提前安排活动时间、地点和具体流程, 并协调相关教师资源。(2) 学生准备: 向学生介绍活动目标和内容, 并要求他们提前阅读相关医案资料, 做好相应的笔记和问题准备。(3) 小组研究: 根据学生的组合和志愿, 分配医案给各小组, 并设立研究和报告的时间节点。(4) 报告准备: 每个小组根据研究成果撰写报告, 并进行讲解和分享素材的准备。(5) 分享会举办: 在预定的时间和地点举办医案分享会, 组织学生进行医案讲解和互动讨论。(6) 总结反馈: 活动结束后, 进行学生学习效果的评估和总结, 收集学生的反馈意见, 并根据需要进行改进。

医案分享会活动不仅促进了学生之间的交流和合作、培养他们的团队合作和表达能力, 还激发了他们将理论知识应用于实践的能力和创新意识, 与此同时, 让学生

对中医学科的兴趣和热爱得到了进一步培养和加强。

### 五、结束语

总之, 课程思政下的高职中医基础理论教学改革与实践是一项复杂而有挑战性的任务, 需在思想政治教育、教学内容和教学方法进行全面改革, 以培养适应社会需求的高素质技能型中医人才, 以促进中医文化的传承与发展。

### 参考文献:

[1]任慧琴. “三全育人”理念下中医基础理论课程思政教学改革探索[J].当代教研论丛, 2023, 9(04): 122-124.

[2]杨永, 张瑛, 陈玲等. “课程思政”视域下中医院校《外科护理学》理论教学的研究探讨[J].科学咨询(科技·管理), 2021(03): 120-121.

[3]刘轩. 课程思政视域下中医基础理论教学改革与实践[J].甘肃科技, 2022, 38(05): 58-60.