

青岛市教师教学领导力的结构及提升研究

黄永刚 王俊珺 Niran Sutheeniran Nonnadhi Dulyadaweessid

泰国班颂德皇家师范大学 泰国 10600

摘要: 教育领域一直以来都是社会发展的重要组成部分,而教师作为教育事业中不可或缺的一部分,其教学领导力对于学生的学业成就和发展至关重要。青岛市作为中国教育体系中的一个关键地区,教学领导力的有效发挥对于提高学生的学术成绩、培养他们的综合素养以及塑造其未来具有积极的影响。基于此,本文将浅析教育领导力的概念和重要性,通过文献综述、问卷调查和访谈等研究方法,分析教育领导力的结构,并提出提升教育领导力的策略。
关键词: 青岛市; 中学教师; 教学领导力; 结构; 提升

A study on the structure and promotion of teachers' teaching leadership in Qingdao

Yonggang Huang, Junjun Wang

Niran Sutheeniran, Nonnadhi Dulyadaweessid Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand, 10600

Abstract: Education has always been an integral part of societal development, and teachers, as an indispensable component of the education system, play a crucial role in students' academic achievements and overall development. Qingdao, as a key region within China's education system, holds the effective utilization of teaching leadership as having a positive impact on students' academic performance, holistic development, and future prospects. With this in mind, this paper will provide a brief analysis of the concept and importance of educational leadership. Through research methods such as literature reviews, surveys, and interviews, it will analyze the structure of educational leadership and propose strategies for enhancing it.

Keywords: Qingdao; Middle School Teachers; Teaching Leadership; Structure; Improvement

引言:

教育领导力在现代教育中扮演着至关重要的角色。青岛市作为中国的教育中心之一,中学教育发展迅速。中学教师的教学领导力对学生学业成绩、学校管理和教育改革都有深远影响。2023年8月7—8日,在青岛第六十八中学召开了《高质量发展赢在中层——2023中层领导力提升主题峰会》,有将近600位各地的校长及中层管理者共同参与了学习,开启了一场高密度、高容量的进阶之旅,帮助青岛乃至全国的教育领导人突围。

一、教育领导力的概念和重要性

1. 教育领导力

教育领导力是指在教育领域中,个体或组织通过影

响和激励他人,达成教育目标和改进教育实践的能力。这种领导力不仅涉及学校或教育机构的管理者,还包括教师、家长、教育政策制定者等各层面的参与者。教育领导力强调对教育系统和学习环境的积极引导和塑造,以促进学生学习、教育质量提升以及教育改革。

2. 讨论教育领导力的重要性和作用

(1) 提高教育质量:教育领导力有助于确保教育目标的制定和实现,以提高教育质量。教育领导者可以制定战略计划、激励教师团队,并关注教育创新,从而推动学校和教育机构的发展。

(2) 塑造学校文化:教育领导者在建立积极的学校文化方面起着关键作用。他们可以倡导价值观念、道德伦理,建立和谐的学校氛围,促进教育共同体的形成。

(3) 支持教育改革:教育领导者可以识别问题、制定政策、推动变革,以满足不断变化的教育需求和挑战。

(4) 培养领导者:教育领导力可以培养未来的领导

作者简介: 黄永刚(1976年01月30日),男,汉,籍贯(陕西省宝鸡市),职称:副教授,学历:博士在读,主要研究方向:教育管理。

者，不仅是学校和教育机构的领导者，还包括教育政策制定者和社会各个领域的领导者。他们可以引导未来的教育方向。

(5) 促进学生综合发展：通过教育领导力的引导和影响，学生可以更好地发展其潜力，获得全面的教育，培养批判性思维、创造力和领导技能，为未来做好准备。

二、青岛市中学教师教育领导力的结构

1. 教育愿景与目标设定

教育领导力的核心在于教育者拥有明确的教育愿景和卓越的目标设定能力。在教育工作中，教师需要深刻理解自己的教育使命，明确了解他们对学生未来的愿景，如培养创新思维、社会责任感或职业成功等方面的目标。更重要的是，他们必须具备制定可操作的教育目标的技术，这些目标不仅要挑战学生，也要与实际情况相符。通过明晰的教育愿景和目标设定，教育领导者能够引导学生朝着充满希望的未来前进，同时为教育机构和社会创造积极的影响。这种领导力不仅塑造了学生的成长，也推动了教育的不断进步。

2. 学术知识和专业发展

教育领导者需要具备坚实的教育学科知识，这是有效引导学生和教育团队的关键。他们应该不断深化对教育原理、心理学、课程设计等教育学领域的理解，以更好地支持教育过程中的决策和改进。同时，了解最新的教育研究和创新的教学方法也至关重要，因为教育领域不断发展和演变。这使他们能够适应不断变化的学习环境和需求，提高教学质量，推动学生的成功。教育领导者的学科知识也能够增强他们的信心和专业性，更好地与教育团队合作，共同实现教育愿景和目标，为教育体系的不断改进作出积极贡献。这种知识和领导力的结合能够引领教育朝着更高的标准迈进。

3. 教育管理与组织技能

教育领导者需要具备卓越的管理和组织团队的能力，他们承担着确保教育机构运转顺利的责任，要保障教学过程的高效进行，确保学校的资源得到最大化的利用，以及成功实施各项教育项目。教育领导者需要合理精湛地分配时间来处理各种教育事务，如制定课程计划、监督教师表现、与家长和社区互动等。并且，智慧决策何时何地投入有限的教育资源，以满足学生和教职员工的需求，确保学校的运营高效且可持续。此外，教育领导者需要鼓励和引导教师和工作人员协同工作，以实现共同的教育目标。这些技能有助于创造一个有利于学生成长和学校发展的环境。

4. 激励与团队合作

教育领导者不仅是管理者，还是团队的灵魂和动力源。为了实现教育愿景和目标，他们需要培养积极的学习氛围，鼓励教师和工作人员积极参与教育创新和共同成长。一方面，激励教育团队，意味着赋予他们信心和动力，让他们看到自己的工作对学生和教育的重要性。领导者可以通过认可和奖励教师的努力和成就来激发他们的动力，同时提供支持和资源，以帮助他们不断提高教学质量。在刚刚过去的我国第39个教师节，青岛西海岸新区举办全区教育高质量发展大会，隆重表扬了教育战线涌现出来的先进集体和个人，为老师们送上“职业礼遇”，进一步激发广大教师潜心教学的工作热情，促进教育高质量发展。鼓励团队合作是另一个重要方面，领导者可以创建一个开放、包容和协作的文化，鼓励教师分享经验和最佳实践，互相学习和成长。通过建立强大的教育团队，教育领导者可以实现更大的影响，创造更多的教育机会，从而提高学生的综合素质和成功率。

5. 教育政策与社会影响力

教育领导力还包括了解最新的教育政策动态，积极参与教育政策的制定和实施。领导者需要保持对教育法规、趋势和变化的敏感性，以确保他们的教育机构与政策保持一致，并为学生提供最佳的教育。此外，他们还应积极参与政策制定过程，向政府和决策者提供专业建议，以改善教育政策和实践。教育领导者还应在社会中具有积极的影响力，成为教育改革和进步的倡导者。通过与家长、社区领袖、教育机构和其他利益相关者合作，他们可以促进社会对教育事业的重视，并争取更多的资源和支持。这种积极的社会影响力有助于为学生提供更丰富的学习机会和更有前景的未来，同时为教育体系的改善和发展做出持久的贡献。因此，教育领导者的作用不仅限于校园，还扩展到社会的更广泛范围。

三、提升青岛市中学教师教育领导力的策略

1. 教育领导力培训

青岛市中学深知教育领域中的领导力是至关重要的，它不仅关乎教育机构的成功，也直接影响学生的成长和发展。所以应致力于提供专门的教育领导力培训课程，旨在帮助教师全面发展领导力技能，以更好地满足当今不断变化的教育环境的需求。

培训课程应覆盖多个关键领域，如在团队管理方面，教授教师如何有效地组建和领导团队，以实现共同的教育目标。决策制定课程则旨在提高教师的决策能力，让

他们能够更明智地选择教育方法和策略。沟通技能是领导力不可或缺的一部分,帮助教师提高与同事、家长和学生之间的沟通效果。此外,培养问题解决技能,以帮助教师更好地应对教育中的挑战和难题。如青岛二中校长王先军,从教26年,秉持知行合一淬炼校长领导力,为全校教职员工开设了健康课,又在一中为教职工子女建起了托管机构“无忧中心”,一中的教育工作因而变得更加有高度。

2. 提供资源和支持

为了更全面地支持教育领导者的发展,青岛市中学不仅提供领导力培训课程,还提供了一系列重要的资源和支持机构,帮助他们不断提升自己的领导能力。

首先,为确保教育领导者可以获得最新的教育研究成果,为其提供专门的研究资料和访问权,使他们能够了解最新的教育趋势、最有效的教育方法和创新的教育技术,有助于教育领导者保持教育领域的前沿知识,更好地应对不断变化的挑战。其次,提供课程设计工具,帮助教育领导者开发和改进课程,包括课程大纲模板、评估方法建议以及多样化的教育资源,以满足学生的需求。这些资源不仅可以节省教育领导者的时间和精力,还可以提高他们的教育质量。今年中考中,作为一所乡村中学的崂山区书院学校(超银崂山校区)普高达线率从过去的排名垫底攀升到了全区第一。博士生导师吴华在超银教育集团组织的中层及以上干部培训中,强调将品牌资源有效结合起来,从原来的数量扩张、空间扩张转向管理输出、质量提升,提高教育效果,更好地引领教育领域的发展,迎接未来的挑战,推动教育的进步。

3. 促进协作与分享

为了促进教育领导力的不断提高和教育创新的推动,建议鼓励学校建立专门的领导力小组,他们的主要任务是定期开展研讨会和工作坊,以分享最佳实践和教育创新,有助于提高学校领导层的能力,促使他们更好地应对不断变化的教育环境。除了定期的面对面活动,还可以创建在线平台或社交媒体群组,以促进教育领导者之间的交流和合作。这个平台可以用于分享教育资源、讨论教育政策和实践,以及解决共同面临的挑战。这种在线社区将有助于建立更广泛的教育网络,使教育领导者能够从全球范围内的经验和知识中受益。

通过建立领导力小组和在线交流平台,学校可以

更好地支持教育领导者的专业发展,并促进教育领域的创新。

4. 教育政策和改革

为了促进教育领导力的发展,建议与政府和学校董事会紧密合作,以确保教育政策在实践中支持领导力的发展。政府在教育领域扮演着关键的角色,因此,与政府协作可以促进政策和实际操作之间的协调,以便更好地满足学校和教育机构的需求。

青岛政府可以通过制定明确的政策来支持教育领导力的发展,如为教育领导者提供专业发展机会、鼓励学校建立领导力培训计划以及提供资金支持,以促进领导力的研究和实践。与政府的协作中,还可以参与教育政策制定的过程,以确保政策制定者了解并聆听教育领导者的需求和建设,有助于政策更好地反映实际教育现场的挑战和机会。此外,为了适应现代教育需求,推动学校内部的改革也是至关重要的。如重新塑造教育领导者的角色,使其更加灵活、创新和适应性强,以适应不断变化的教育环境,重视团队合作和学生导向的领导方法,以确保学校建立更具竞争力和适应性的教育系统,以迎接未来的挑战和机遇。

四、结束语

综上所述,本研究旨在深入研究青岛市中学教师的教育领导力,揭示其结构和现状,并提出提升教育领导力的策略。教育领导力的不断提升对于提高教育质量、培养高素质学生和学校的可持续发展都至关重要。希望本研究的结果能够为青岛市中学教育领导力的提升提供有益的参考和指导。

参考文献:

- [1]高磊.中学教师领导力量表编制及现状调查研究[D].河北师范大学,2023.
- [2]周岸,熊涛,杨柳宁.教师领导力的感知度、影响因素及提升路径——基于中小学教师实证调查[J].基础教育参考,2022(11):26-33.
- [3]孔苏.教师领导力的中国传统表达及其对当代实践的启示[J].上海教师,2022(03):69-76.
- [4]魏晓宇.近二十年国际教师领导力研究的现状、热点及趋势[J].黑龙江高教研究,2022,40(08):74-82.
- [5]林书君.教师领导力的内涵与提升策略[J].河北教育(综合版),2022,60(Z1):90-91.