

工科背景下课程思政协同育人问题研究

张雪侠

陕西国际商贸学院 陕西西安 712046

摘要: 工科类专业的培养的人才决定着国家科技产业的发展,是国家科技发展的中坚力量,那么对于该方向技术人员的专业素质和道德素质培养尤为重要。基于工科课程教育的基础上对学生进行思想政治教育协同教育问题如何解决,本文对工科专业课程思政协同育人问题进行了分析,提出了相应的解决措施和建议,并根据实际的课程思政教学改革应用进行总结,对课程思政协同育人起到一定的作用。

关键词: 工科类;课程思政;协同育人

引言:

随着现代科技技术的快速发展,各种科技产业的崛起,渴求技术人才融入产业的发展过程中。工科类专业的培养的人才决定着国家科技产业的发展,是国家科技发展的中坚力量,那么对于该方向技术人员的专业素质和道德素质培养尤为重要,通过课程思政建设实现人才的综合素质培养,满足社会对人才的技术需求和德育的根本要求,为社会发展提供人才保障。新工科教育作为培养新时代高素质人才的重要途径,其课程设置、教学方法等方面亟待改革。我们尝试将课程思政育人思想融入新工科课程的改革中,为高校教育改革提供理论支持和实践指导,在教学过程中深挖相关的时事热点、职业操守、爱国精神、伟人成就等思政元素融入到实际问题或实践项目中,在课程教学中实现思政育人的理念。

一、工科类课程融入课程思政的意义和必要性

1.课程思政的内涵与价值

课程思政教育是高等教育的重要环节,将思政知识贯穿进专业课的教学内容中,引导学生树立正确的价值观和民族意识,培养学生浓厚的社会使命感,具有一定的团队合作和创新实践能力。

在教学过程中,教师通过课程知识隐含的思政案例引导学生进行分析和思考,鼓励学生关注时事热点、国家重大举措和科技发展,了解科技发展背后的故事等,提高学生善于发现的思维能力。学生在学习专业课程的同时,积极参与到教师的科学研究,申报各类大学生创新项目,主动参与到社会实践和公益活动中去,提高个人的创新和科研能力,同时培养学生的团队协作能力,

具有一定的分析和解决复杂问题的能力。

2.工科类课程融入课程思政的必要性

传统工科专业教学目标主要是理论知识掌握与实践应用技能培养,很少在专业课堂教学中融入思政,学生思想道德素养教育主要在思想政治方面的课程中体现。然而工科专业学生在未来的发展中往往影响着科技的发展,或者掌握企业的核心技术,具有坚定的信念与高尚的职业道德素养的人就不会因为个人利益而将企业核心技术泄露出去,对企业和国家绝对的忠诚。

在经济快速发展的社会背景下,思想自由化,使学生的思想会受到一定的影响,因此学校在培养未来科技发展主力的掌控者—工科学子时,要务必重视对学生的思政教育,要求任课教师在教学过程中善于将思政融入到课堂中,学会善于从专业课程知识中挖掘对应的思政元素,使学生能够不间断地接受思政教育,为大学生的身心健康发展保驾护航,同时也弥补了传统思想政治教育的缺陷。

3.课程思政协同育人的理念

新工科教育强调跨学科、跨领域的知识体系,课程思政协同育人是指学校在培养学生过程中,让专业课教师参与到学生的个人素质培养中,注重学生的专业知识和道德素质思想的学习,将思政教育与专业教育相互融合,共同培养学生的综合素质,并形成全社会关心和支持学生全面发展的良好氛围。

二、新工科背景下课程思政协同育人的问题分析

根据教育部的要求,高校要注重学生的思政教育,强调课程思政的建设,目前很多高校都开始进行思政课程建设,组织各种思政竞赛,并鼓励教师进行思政大练兵,但具体实施效果并不显著,存在了一定的问题,具体分析包括以下几个方面。

作者简介: 张雪侠,副教授,1983.1,校级科研课题《新工科背景下课程思政建设现状与问题研究》资助。

1. 课程设置方面的不足

部分高校在新工科课程中,并没有充分将思政教育体现出来,导致课程教学内容单一、教学方法不能适应思政教学要求。

基于新工科专业的特点,不仅教师更注重培养学生的知识应用能力和创新能力,学生也是把大量的时间和精力放在自己的专业学习和科研项目中,忽视思政课程的学习,学习的内容也主要是为了应付学业考试。即使有些课程中涉及到思政的教学案例的内容,也是一带而过,或者讲解的内容也仅限于定理或规律的发现的伟人的简介,内容不够吸引人。在当前社会建设的背景下,教育部和高校对思政的要求下,教师对思想政治教育的认识逐渐发生变化。但是,由于思想政治与工科类技术之间存在跨度大、相互融合的机会比较少,思政和专业的融合略显生硬,不容易引起学生的共鸣,思政课程教育无法达到预期的教学效果。

2. 教师队伍建设方面的挑战

新工科背景下的课程思政协同育人,需要教师具备较高的政治素养、专业素养和教育教学能力,但目前高校教师队伍建设仍存在一定问题。

专业教师自身的素质和行为在教学过程中对学生的影响是最直接的,对他们的为人处世有很大影响,而他们在开展思想政治教育方面所具备的能力在很大程度上直接能决定课程思政的落实效果。实际上工科课堂授课教师明显在思政教育方面是欠缺的、不擅长的。^[1-2]

课程思政建设的目的是为了培养学生的爱国主义情感,提高他们的思想道德素养,能够积极主动地承担起社会责任和义务。很多任课教师在工科课堂上不善于挖掘思政点,也未有意识引入思想政治教育知识,课堂教学要么没有思政元素,要不思政痕迹明显、刻意,课堂氛围生硬。教师在课程思政建设中除了对课程思政的认知偏差、动力不足外,专业课教师的优势是专业知识丰厚,但社会主义核心价值观体系等政治素养较弱,缺乏挖掘思政元素的能力。

3. 评价体系方面的不完善

现有的评价体系过于注重学生的学术成绩,忽视了课程思政协同育人的目标和要求,导致评价结果与实际效果脱节。

对于大部分的专业课教师而言,科研是他们的重点工作,因此对教学工作投入精力明显不足、专业课教学效果参差不齐,课程思政育人成效更无法保障。高校对教师的考核评价仍然是重视各项硬性质指标,例如申报

科研项目、发表的学术论文、专利、教学成果奖等,这些也是教师职称评审的硬性考核指标,对教师的成长发展和收入水平关系密切,对课程思政的评价很少,仅仅在教学课程思政比赛中体现,在日常的教学过程中没有一定的考核标准和要求^[3]。

三、课程思政协同育人的路径

1. 完善课程设置,强化思想政治教育

高校应充分认识到课程思政的重要性,加大投入,优化课程设置,提高教学质量。

高校在课程思政建设中要充分认识到其重要性,指定出可行的推进政策方案,在指定人才培养方案过程中,把握好思政课程的设置,对课程设置进行多方论证。针对工科专业的课程设置进行优化,使思政课程和专业课程能够在课程设置中体现出来。工科类专业课程思政建设可以围绕课程知识的形成和演化、原理和应用、逻辑方法等生成、提出相关的工程伦理、大国重器、创新思维、探究意识、职业道德等思政要素,根据合理有效的方法进行融合式教育^[4]。工科专业课程理论性和实践性较强,在复杂的公式和理论中往往蕴含着厚重的文化积淀和人文情怀,在制定的课程大纲中,将相关的课程思政点写进教学内容中,确定教学思政目标,将思政建设体现专业建设中去。

课程思政教学案例设置在课程的教学设计和实施过程中,依据课程大纲中的设置要求,结合课程特点找准隐含的思政点,根据具体授课背景进行制定教学设计,完成思政和专业知识的有机融合。

2. 加强教师培训,提升教学能力

高校应加强教师培训,提高教师的政治素养、专业素养和教育教学能力,为课程思政协同育人提供有力保障。

课程思政不仅对各任课教师的综合能力和综合素养有更高的要求,同时对学生提出了更高的要求。专业课教师是专业技术扎实的学术型或技术型专业人才,他们在讲授课程中,要在他们擅长的专业领域嵌入思政点,是一件不容易的事情,他们要有榜样作用,还要会从学生的角度思考问题,把思政落到实处。学校要认识到课程思政建设的问题,加强任课教师思政教育和相关实践教学的培训,帮助教师能准确的挖掘知识中隐含的思政点,提高开展思政教育的能力^[5]。

构建覆盖教师职业生涯的培训规划,以提升思想政治素养为核心,创新岗前培训模式。结合工科课程特点,从品德修养、科学精神、爱国情怀等角度挖掘课程的思

想政治教育元素, 设置课程育人目标, 集中探讨教学设计, 建立思政教学案例库。

3. 创新评价体系, 促进课程思政育人

高校应建立科学合理的评价体系, 将课程思政协同育人的目标和要求纳入评价指标, 激励教师积极参与课程思政协同育人工作。

激励政策是可以促进课程思政建设, 能够激发课程建设者的行动活力。将课程思政建设的实施情况放入到教师的考核评优奖励工作中, 提高学院、教研室、专业教师推进课程思政的积极性, 而不是作为一项应付的差事; 并将身边的立德树人的案例融合到课程设计、教案制定、教学竞赛、学术论文、各类项目等教学科研工作中, 增强教师队伍课程思政建设的动力, 切实提升广大教师思政育人的专业教学中意识和能力^[6]。

在制定激励政策的同时, 高校应思考如何将激励政策发挥其真正的作用。建立完善的评价机制, 突出教师育人意识, 将学生是否成长成才作为评价协同育人机制好坏的首要考核指标; 充分发挥考评体系的激励作用, 在得出科学考评结果后, 及时对考评优秀者奖励表彰^[7]。

高校要立足教师教学、学生学习等感受, 学生行为表现等视角制作相应的课程教学效果评价课程, 对教师授课的思政融合度、立德树人等方面进行全面的评价, 使课程思政协同育人路径不断优化。

四、课程思政在工科课堂中的应用

基于课程思政改革理念, 立足工科类课程教学理论和方法, 实现专业授课中知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。以电子类专业为例, 在教学实施过程中, 将先驱人物事迹、职业素养、社会责任等适当融入, 全面提高学生明辨事理、分析解决问题、职业担当的能力。在课程考核中体现教学的多元性和激励性, 不断激发学生的主体意识, 引导学生树立正确的道德观。为了评价专业课程嵌入思政元素的价值体现, 我校进行了课程教学改革实践。通过四真三化课程开发的理念, 在课程开发过程中找准课点, 并对课点挖掘相关的思政元素点, 对门课进行整体的开发设计, 体现思政环节。将思政观

点融入电子类课程教学, 让电子学科教学回归立德育人的根本, 实现课程思政协同育人的目标。

五、总结

基于工科专业的特点, 深刻体会工科专业教学和思政内容的融合的特殊性, 高校要了解专业教育与思政教育的现状情况, 并能够找到促进思政协同育人的有力措施, 加大投入, 重视思政改革, 积极组织开展课程思政优秀教学方法培训活动, 提高教师的思政教学水平, 并制定行之有效的思政建设评价体制, 激励教师将思政元素带入到日常的教学过程中, 实现专业知识、综合实践创新与思政教育同步进行。最终达到提高学生自主学习、具备综合思政道德素质、创新, 有社会责任意识的有用人才。

工科类专业课程教学嵌入思政元素, 不仅丰富了教育资源, 而且促进了教学方法的创新。将正确的思想政治教育内容浸润在工科专业课程教学中, 使学生受到潜移默化的感染, 不断提升个人素养, 实现课程思政协同育人的目标。

参考文献:

- [1]代花. 高校教师课程思政协同育人效果的检视与反思[J]. 池州学院学报. 2022(8) 140-143.
- [2]樊秀峰, 吴振祥, 简文彬. 工科专业课程思政元素多维度有机融通策略[J]. 化工高等教育. 2021(12) 7-10.
- [3]李心如, 韩冰, 徐琪. 课程思政元素在工科课堂中的应用探索[J]. 产业与科技论坛教. 2022(21) 153-154.
- [4]季晓莲. 立德树人视角下工科专业课程思政教学实施路径研究[J]. 《中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)》-2022.
- [5]林贤明. 基于立德树人教育根本任务的“思政课程”与“课程思政”教育改革研究[J]. 高教学刊, 2020(03): 191-193.
- [6]曾宝成. 地方本科院校课程思政协同育人机制构建研究. 湖南科技学院学报. 2022(6) 76-78.
- [7]周晓华, 周志坚. 电子类课程嵌入思政元素协同育人的探索与实践[J]. 高教学刊. 2021(4) 92-95.