

高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析

熊典

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

摘要:《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出,要完善高校专职辅导员职业发展体系。辅导员工作室是新时代满足学生需求的工作创新模式,通过工作室开展研究学生工作,交流分享工作经验,有利于辅导员提高专业化水平,提升辅导员思想政治教育工作的质量,落实新时代高校思想政治教育工作各项要求,落实立德树人根本任务,促进高质量高校思想政治工作体系构建。高校辅导员工作室一是搭建辅导员育人工作载体,帮助辅导员科学管理在校大学生的各项事务,实现提高育人效果的目的,二是工作室以集中学习、研讨、沙龙的方式帮助辅导员挖掘自身的优势和特色,集思广益,有利于营造良好的职业发展氛围,进一步发挥团队和传带功能,凝聚工作合力不断提高辅导员政治觉悟、理论水平、业务能力促进辅导员队伍向着职业化、专业化的方向发展进步,实现辅导员队伍专业化建设。本文旨在了解高校辅导员工作室的重要意义,理解其内涵后,探讨如何进行辅导员工作室建设。建立有效性的建议措施包括确立共识目标、明晰角色定义还有创建互动沟通机制等等方面的问题。

关键词: 高校; 辅导员; 工作室; 共同体; 制度

引言:

作为学生工作中不可或缺的角色,并且对提升其效果至关重要的关键元素,大学辅导员的工作一直受到重视。然而,过去他们所面临的问题在于没有核心的指导方向和专业的成长机会,同时也没有有效的交流与协作方式来促进彼此间的思维交锋。这使得他们的实际操作受到了很大的限制,从而也降低了大学生的思想政治教育的效果。而新时代背景下大学生思想政治教育在纷繁复杂的社会环境下面临巨大挑战,对辅导员工作提出了更高要求,为了推进辅导员的职业化和专业化发展,建立辅导员工作室这一工作实践创新载体,以此为依托,建立辅导员成长的共同体,对提高大学生思想政治教育效果和促进辅导员队伍发展具有重要意义。

一、高校辅导员工作室建设的多元要义

1. 基本内涵

作为推进辅导员群体向专家和职业化的转型的基础设施,同时又是创新大学教育管理方式并增强其影响力和协同性的重要工具,辅导员工作室起着至关重要的作

用。它是由一群有着相似目标、工作态度和研究方向的学生工作者组成的核心团体,他们利用特定的场所来实现他们的工作目标,提供对学生的支持和服务,引领他们成长成才。此外,工作室还基于辅导员工作专业技能和特点,专注于提高辅导员的职业能力和职业素养,解决一些学生工作中的棘手的问题,建立一支致力于服务学生发展的教师队伍。通过日常工作和研究逐渐形成一种展示大学生管理工作品牌的途径,也成为整合和总结学生工作经验,形成新颖的教育管理体系的关键手段。所以,为了进一步优化大学的教育管理水平,需要创建那些具有高度专业性和显著效果的辅导员工作室,开展有关学生管理的实际操作经验分享会和相关的理论探讨等活动,以此不断服务和全力助推大学生的身心健康的成长和进步。

2. 基本要素

作为高等教育机构中学生的知识获取和技能提升的主要影响因素,采用工作室形式来执行辅导员职责是一种对现有方式的重要改进,同时这也是一种全新的方法来实践全面育人的责任。为了使大学辅导员工作室的发展达到最优效果,必须清晰地设定其发展的目标,并利用新颖的平台视角去管理优秀的学工资源,从而推进大学的辅导员职能朝着专业的和有品牌的方向前进。首先,要把满足学生个人进步的需求放在首位。辅导员工作室作为一个工具,可以有效地协调和优化各种优秀的学生培育资源,以便更好地处理学生的问题和挑战,进而支

论文/著作作为2022年湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(项目编号:222260)“网络思政背景下如何做好辅导员工作坊——以小熊工作坊为例”2022年武汉东湖学院民办高校党建与思想政治研究中心研究项目(项目编号:DJSZY22020)“民办高校辅导员工作室网络育人研究”研究成果。

持他们的成长和成就。其次,从思想政治教育的角度出发。工作室的目标是以“促进学生和辅导员共同成长”为中心,通过运用辅导员的专业角色,结合“全方位育人”的教育框架,深入了解学生的日常活动,促使他们个人的成长与思想政治教育紧密相连。最后,要重视团队成员的建设。对比传统的大学生管理工作模式,新型的辅导员工作室更注重多元化的专业人员合作,它引进了专门性和职业性的观念,为辅导员的自我提升提供了一个明晰的路径^[1]。

二、高校辅导员工作室的建构原理

1. 评选申报制度

作为引导大学生成长的人生导师和贴心朋友,大学生的辅导员们肩负着重要的责任。为了构建高效的辅导员工作室,制定清晰的工作室申请规则并提供相对应的扶持政策有利于辅导员工作室的发展成长,提高辅导员们的积极性,助力辅导员的专业化、职业化。首先,要设定工作室申请的基础准则。工作室实行“负责人制”,即由一位有经验的一线全职辅导员担任负责人,这个人需具备持续致力于辅导员工作的强烈愿望。对于工作室成员的道德品质和学生的满意度评级也要做适当考量,以便保证工作室的平稳运作。其次,我们要进一步细分工作室的种类。当审核或建立高校辅导员工作室的时候,我们应该关注到学生工作中的一些关键点和难题,如党的组织建设、班集体的管理和建设、校园安全事件处理、职业生涯规划、创新创业精神培养以及心理健康的维护等多个方面,结合学校的特点和个人特长来确定工作室的目标,使之发挥最大的效益。最后,要精简和优化工作室的申请流程。首先要开展一次宣传推广的活动,激励满足条件的个人提出申请,然后从众多候选中挑选出最优秀的作品予以支持和推介。再次由专家进行评估,通过建立权威且专业的评审团队,对辅导员工作室的申报情况进行评价,并提出相应的建议名单。然后在全校公开,确认无异议之后,由学校相关部门进行挂牌认证活动,并签订具体的责任协议。

2. 成员管理制度

团队发展对于促进大学辅导员工作室的高质量进步至关重要,同时也是其制度构造和建设的核心要素。所以,大学辅导员工作室应该重视吸取并接受来自学校内部外的各种资源,通过合理的管理方式如成员“雇佣”和“解雇”流程,达到对辅导员团队人员构成的适当调整。第一步是在选拔校园内的成员时,除了强调他们的专业特长外,还需尽量挑选具有心理、思想政治教育、

电脑技术等相关领域背景的人员加入,这样可以提升工作室成员的专业素质和综合能力,从而更有效地处理校园中出现的各种问题。第二步是在招募外部成员时,需要基于互相学习和访问的原则,邀请那些拥有充足时间和精力且愿意担任工作室“顾问”角色的校友、企业主、专家教授或志愿者,他们可以通过向学生提供实务经验和专业的意见,有效解答他们在创业和社会问题的困扰。第三步是要采用灵活的管理策略,实行成员良好退出的机制。根据服务的范围、任务数量和学生的实际情况等方面因素,持续优化辅导员工作室成员的组合架构,利用在线和现场相结合的方式突破成员间的合作限制,提高整个团队的工作效率,确保工作室的长久生命力^[2]。

3. 考核评价制度

完备且科学的评估体系对于保证大学辅导员工作的顺利推进至关重要,同时它也为提升辅导员团队的专业素质及教育技能提供了关键的支持。所以,高等院校的相关机构需要引导辅导员工作室构建健全的管理流程、评定标准和发展计划,以推动其高效运作。首先,应根据工作室的功能角色及其专长领域来设定详尽的考评指标,并设计包括工作室的发展策略、运营情况和学生满意程度等多个方面的综合评分系统,以便对其具体的工作表现做出客观而全面的评估。其次,需强调运用分段式测评方法结合总括式的评估方式。通过实时跟踪并定期审查工作室的运营状况,确保其正常的工作运转,发挥育人功能。最后,应该把优秀成员选拔、财政扶持、政策优惠与研究室的绩效评估相结合。利用明晰的奖励惩戒机制,激励工作室向更高水平迈进。

三、高校辅导员工作室的功能实现路径

针对新的人才培养挑战,在构思并实施工作室政策的过程中,必须基于推动学生的全面发展的育人使命,同时要以满足他们的学习进步与职业发展的需求作为指导原则。我们应汇聚团队共识,优化协作参与流程,从而大幅度提升工作室成员对自身发展的认可程度,进而助力大学导师的工作能够更具创意性和革新性地展开。

1. 明确发展定位:明确工作室创建的核心走向

辅导员必须面对并接受工作室建立的目标设定,基于大学生的教育实况来确定目标,关注他们的多样化的学习和进步路径,明晰工作室建设的根本趋势。首先,应精确地界定辅导员工作室的目的,利用这个平台去展现优秀的导师风采,实施新的大学生培养观念,同时培育出名师级的专业辅导员,从而促进大学辅导员朝着专业的、有品牌的方向前进^[3]。其次,强调的是服务的本

质,即关心和爱护学生,清晰地认识到辅导员对于学生的学习和成长的关键引导和服务支持功能,正确处理好学生事务和个人成长及事业发展三者间的关系,以此激发他们在加入工作室时的热忱和主动力。最后,应该清楚明白“思想政治教育”作为工作室运作的主要任务。这是辅导员工作的核心部分,也成为了评估和评判辅导员工作室效能的一个重要指标。在构建辅导员工作室的过程中,要把“思想政治教育”贯穿于工作室日常运营之中,确保工作室的健康持续运转。

2.提升综合素养:增强工作室创建的专业动能

对于高校辅导员工作室的高效发展和进步而言,素质能力学习的实施起着关键作用,同时它也为工作室的制度构建提供了主要驱动力。首先,我们需要把深入一线的理念融入到我们的工作中去,提高工作室团队成员的实践能力。工作室成员应能够熟练地应对新环境下大学生的各种事务,并深入学生中间服务学生成长成才,要善于借助像易班平台和公众号这样的新媒体工具来建立网上学生空间,真正走进网络原住民的学生身边,同时借助新媒体工具处理学生的相关事务,从而使大学生的管理工作得以智能化转型。其次,要深入理解大学生管理的新趋势及其变革,以此增强工作室成员的专业素质。应该重视对工作室成员的能力培训,让他们学会如何从实践中提炼出宝贵的经验教训,并将这些经验应用于实际的管理过程中,以便更好地服务于学生的成长和成功。

3.搭建共享平台:完善工作室成果输出机制

建立大学辅导员工作室,必须汇聚团队成员的共同力量,实施创新和示例式的教育活动,以此来强化辅导员工作的基本要素。首先,我们需要创建共同体的协作模式。通过营造定期讨论工作方法,交流工作经验的氛围,激发彼此的工作灵感,形成一套持续的教育工作者交互系统,鼓励工作室的每个成员都能够共享他们的学

生管理经验,从而使个人的知识转化为群体的力量,也让个人的见解变成实际应用的能力^[4]。其次,要重视对工作室学生工作经验的研究与推广,利用辅导员沙龙、研讨会或实地调研等各种手段,大力宣传工作室优秀的工作案例,促进工作室朝着品牌化专业的方向前进。最后,要根据工作室特定的目标和申请领域,研究和提炼具有独特性和典范价值的学生管理工作策略,通过优化成果展示的方式,真正提高工作室的专业水平,凝练工作成果。

四、结语

作为推进辅导员工作的专业化和职业化的有效路径,推进“三全育人”创新路径,大学辅导员的工作室具有重要意义。辅导员工作室是新时代满足学生需求的工作创新模式,通过工作室开展研究学生工作,交流分享工作经验,有利于辅导员提高专业化水平,提升辅导员思想政治教育工作质量,落实新时代高校思想政治教育工作各项要求,落实立德树人根本任务,促进高质量高校思想政治工作体系构建。

参考文献:

- [1]王捷.高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析[J].教书育人(高教论坛),2021(36):63-65.
- [2]麦智杰.高校辅导员工作室制度设计与建设路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2020(05):153-158.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.05.053.
- [3]焦佳.新时代高校辅导员队伍专业化发展的路径选择[J].思想理论教育,2018(7):92-96.
- [4]王显芳,任雅才,亓振华.新时代高校辅导员队伍专业化发展的理论逻辑和现实路径[J].思想教育研究,2019(4):132-135.
- [5]陈丽荣,程抗.新时代高校网络思想政治教育方法创新——以湖南师范大学辅导员网络直播工作为例[J].高校辅导员学刊,2019(1):60-62,72.