

云南少数民族双语教学现状研究

——以纳西族、白族为例

和琼仙 郭雨嘉 曾会玲

江苏大学京江学院 江苏镇江 212013

摘 要: 本研究以纳西族和白族为例, 通过对纳西族和白族双语教学的发展历程、课程设置、师资力量、学生参与度及教学效果等方面的深入调查和研究, 分析了当前云南少数民族双语教学所面临的问题和挑战。

研究发现, 尽管云南省政府实施了一系列促进少数民族双语教学的措施, 但在实际操作中仍然存在一些问题。例如, 师资力量不足、教材和教学资源匮乏、教育资源不均衡等。这些问题在不同程度上影响了纳西族和白族双语教学的质量和效果。

关键词: 少数民族教育; 双语教学; 教育普及; 民族文化

云南省作为中国西南地区的一个多民族省份, 其少数民族人口众多, 有着丰富的少数民族资源。在云南, 各民族都享有平等的教育权利, 并且政府积极推动双语教育的发展, 以保护和传承少数民族的语言和文化。然而, 随着全球化的发展和教育体制的变革, 一些少数民族的语言和文化正面临着极大的挑战。因此双语教学在这里具有重要意义。以下是对少数民族双语教学现状的研究, 以纳西族和白族为例。

一、纳西族与白族双语教学现状调查

纳西族和白族是云南省的重要少数民族之一, 主要分布在丽江市和大理白族自治州等地。在纳西族和白族的双语教学中, 主要存在以下问题:

1. 语言使用情况

纳西族母语是纳西语, 白族母语是白语, 但随着社会的发展和对外交流的增加, 在纳西族和白族的双语教学中, 纳西语和汉语的使用程度因地区和个人差异而异, 汉语已经成为纳西族人和白族人普遍使用的第二语言。然而, 一些偏远地区, 纳西语和白语仍然是纳西族人和白族人主要的交际语言。

2. 师资力量不足

在调查过程中我们发现, 纳西族白族双语教学主要涵盖了学前教育、小学、初中和高中等阶段。在双语教育体系中, 少数民族语言和汉语的教学比例根据不同阶段和地区有所差异。一些学校以少数民族语言为主要教学语言, 同时开设汉语课程; 而另一些学校则以汉语为主要教学语言, 同时开设少数民族语言课程, 但当地少数民族语言和汉语的双语

教师数量不足, 尤其是在云南一些偏远地区。这导致了一些有需求的学校无法开设少数民族语言和汉语的双语课程。纳西族和白族双语教学的师资力量存在一定的不足。一些教师具备少数民族语言和汉语的教学能力, 但数量很少。在云南纳西族和白族当地的双语教学课堂中, 双语教师一般为会本民族语言的少数民族教师, 双语教师中极少有受过专业培训的。“双语教学”主要指的是在学校中使用第二语言或外语进行不同学科的教学。相较于英语教学而言, 少数民族地区使用本民族语言开展的双语课堂更注重传承少数民族语言和体现民族文化的多样性。而“双语教师”团队作为双语教育的引领者, 在云南纳西族和白族当地教学中通过培训和高等院校专门培训的比例却很小。因此构建双语教师资格制度, 提高双语教师团队整体素质迫在眉睫。

3. 教材和教学资源匮乏

云南省政府一直致力于推动少数民族双语教学的发展。针对少数民族双语教学, 政府制定了一系列政策和措施, 包括对双语教育的资金支持、设立双语教育机构、鼓励教师进行双语教学等, 以促进对纳西语和汉语双语教学的进行。在“双语教学”实施的进程中, 双语教学教材的缺失是导致我国双语教育教学质量提高的重要因素。目前针对纳西族和白族学生的双语教材和教学资源相对较少, 这给教学带来了一定的困难。尽管有一些教材和资源可供使用, 往往不能满足所有学生的学习需求。从纳西族和白族的双语教材中来看, 双语教材的内容和形式多以汉族学生为参照对象来进行编写, 忽视了少数民族学生的实际需要以及文化风俗。因此,

在双语教材的设计中,应多注重教材的生动性和趣味性。在双语教材的选择中,要注意是否在促进少数民族学生全面发展的同时,强化少数民族学生的全面发展和汉语听说能力,全力促进少数民族的双语教育。一些教师和教育机构已经开始着手编写和开发针对纳西族学生的双语教材和教学资源。

4. 教育资源不均衡

纳西族和白族双语教学也存在教育资源不均衡的问题。主要表现在地区差异,一些城市的学校能够提供较好的双语教学环境,而一些农村地区的学校则缺乏相关的教学资源和师资力量。纳西族和白族聚居的地区经济发展水平可能相对较低,这导致了在云南纳西族和白族当地教育投入不足。由于地理位置和经济水平的差异,学校设施、教学设备、师资力量等方面都可能存在短板,导致教学质量受到影响。从云南纳西族和白族的双语教学现状来看,在云南的偏远山区中,仍有许多少数民族的学子对双语教育抱有轻视的现象,双语教育的观念仍未深入人心。由此来看,云南偏远地区对双语教育资源的监督实施仍有进步空间。

二、纳西族与白族双语教学解决措施

针对纳西族和白族双语教学存在的以上问题,可以采取以下措施加以解决:

1. 加强师资培养

通过设立纳西语和汉语的双语教育专业、举办教师培训班等方式,提高教师的双语教学能力。通过提高教师待遇、提供更多的培训机会和资源等方式吸引更多的优秀教师从事纳西族、白族双语教学工作。加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学水平是提高纳西族和白族等少数民族双语教学质量必不可少的措施。

2. 开发教材和教学资源

鼓励教师、学者和教育机构合作编写针对纳西族和白族学生的双语教材和开发其他教学资源,以满足教学的需要。针对纳西族双语教材和教学资源不足的问题,可以组织专家和教师编写更加符合纳西族和白族学生实际需求的教材和教学资源,同时也可以推广现代教育理念和技术,如多媒体教学、网络教学等,可以帮助学生更好地理解知识,提高教学效果,利用现代信息技术手段,开发更多的数字化教学资源,提高教学质量和效果。

3. 推进课程改革和教学创新

在纳西族和白族双语教学中,可以积极推进课程改革

和教学创新,探索更加符合纳西族学生特点的教学模式和方法,注重学生的语言实践和应用能力培养,提高学生的学习兴趣 and 积极性。由云南纳西族和白族当地“双语教学”课堂来看,双语课堂大多以少数民族歌曲和文字教学为主展开。在学校的校园生活中,大多数少数民族学生为顺应学校的学习生活,已经完全使用汉语作为交流工具,放弃了本民族的语言,使得许多少数民族语言成为了不可再生资源。因此,在“双语教学”的教育进程中,双语教师更应将汉语和民族语同时运用在教学工作中,在少数民族低年级阶段以少数民族母语为主导展开,避免少数民族在融入汉语学习环境中不适应。并且,在“双语教学”的课堂中,教师多加入民族典故及文化传说更有助于少数民族学生对本民族的了解。

4. 进一步强化政策支持

政府可以制定明确的双语教学政策,明确规定双语教学的目标、教学内容、教学方法和评估标准等,为双语教学的开展提供指导和支持。同时完善更加具体的政策措施,如提供更多的资金支持、制定更加科学的教学目标和计划、建立完善的双语教育评价体系等,以进一步推动纳西族双语教学的发展。也可以加大对纳西族和白族聚居地区的投入,改善学校设施和教学设备,提高师资力量,提升教育质量。同时,政府应加大对农村地区学校的投入力度,提高其教学设施和师资水平,以实现教育资源的均衡配置。

5. 通过加强宣传和教育

政府和教育部门可以建立宣传教育机制,组织专业人员编写宣传材料,定期开展宣传活动,通过各种渠道向社会广泛宣传双语教学的相关政策和措施,提高公众对双语教学的知晓率和认同度。通过加强宣传和教育,提高社会对纳西族和白族双语教学的认识和支持,吸引更多的社会力量参与纳西族和白族双语教学工作,形成政府、学校、社会共同参与的良好局面。

三、结论

从纳西族和白族双语教学现状来看,云南少数民族双语教学存在师资力量不足、教材和教学资源匮乏等问题。为了解决这些问题,需要政府、教育机构和社会各界的共同努力,加大投入力度,加强师资培养和教材开发等方面的工作。只有这样,才能更好地促进纳西族、白族以及其他少数民族双语教学的发展。

参考文献

- [1] 刘丽. 民族地区高校教育的民族文化遗产教育研究 [C]// 贵阳人文科技学院.《人文与科技》(第九辑). [出版者不详], 2023:12. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.022079.
- [2] 侯汝艳, 杨志稳, 吕静等. 加强双语教学师资力量, 提升边疆双语教学质量——基于对云南省边疆六个少数民族地州小学教师的调查 [J]. 保山学院学报, 2016, 35(04): 102-108.
- [3] 陈利莉, 刘思思. 云南少数民族地区实施双语教育政策的现状分析 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.049084.
- [4] 李欢欢, 张彬. 民汉双语教育教材设计与开发的路径探析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2010, 26(05): 39-40. DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2010.05.059.

基金项目:

本文系科研立项项目, 项目名称: 云南少数民族双语教学现状研究——以纳西族、白族为例, 项目编号: J21CC0101