

基于课程思政的医学生职业素养培养策略分析

唐 强 黄志群 梁飞腾 卢 柳 廖秋姣

右江民族医学院附属医院 广西百色 533000

摘 要: 临床医疗工作体系对于从业者有较高的职业素养要求。从落实立德树人角度来看, 医学类高校培养行业、社会和国家需要的医学人才, 必须推进课程思政, 从医学生自身长远发展来看, 提升个人职业素养是重要前提。而课程思政能够帮助教师培养医学生职业素养。对此, 本文首先从临床外科对医学生职业素养的要求范畴进行分析, 明确医学生职业素养教师开展课程思政要关注哪些方面, 包括医学生的职业道德素养、职业精神、职业规范等。然后从教师推进课程思政培养医学生职业素养培养的具体目标做出阐述, 明确教师依托课程思政培养学生职业素养, 具体包括哪些内容。最后从实践层面提出相关策略。

关键词: 课程思政; 医学生; 职业素养; 培养; 策略

教育部 2020 年 5 月 28 日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中, 提出要“把思想政治教育贯穿人才培养体系……发挥好每门课程的育人作用”。课程思政是高校工作的主体任务之一, 医学类高校要基于落实立德树人根本任务推进课程思政建设, 培养能够适应新时代医疗行业的变革和发展, 助推我国现代医疗高质量发展的专业人才。医学类高校基于课程思政加强医学生职业素养培养, 能够帮助医学生树立正确的价值观和职业追求, 还能进一步提高医学生的综合素质素养。例如, 教师在医学伦理学课程中开展课程思政, 通过引导学生结合思想政治理论知识去理解、分析和解决实际伦理问题, 可以增强学生的伦理意识和判断能力, 促进医学生遵守医学伦理规范, 进而提高医学的职业素养。课程思政是教师培养医学生职业素养的重要途径之一。基于此, 本文针对教师如何基于课程思政培养医学生职业素养展开探讨。

1. 临床外科对医学生职业素养的要求范畴

1.1 坚守底线的服务精神

临床外科对于执业医师的基本要求, 强调医生应该坚守职业道德和服务规范, 坚持以患者的利益为重, 牢固服务患者的理念, 为患者提供优质的服务。教师培养医学生的职业素养, 除了要保证医学生应具备较高的外科专业素养, 还要关注医学生的职业服务精神培养。因为医学生的外科专业素养决定了其能否在工作中实现科学判断、准确治疗方案, 而职业道德操守和服务精神, 相当于医学生从业的底线, 与患者的权益和安全直接挂钩^[1]。如果有人临床外科工作中

出现“无底线”、“无下限”的行为, 损害的不仅是患者的权益, 还会影响到整个医疗行业的声誉, 毕竟群众在看待“医生”、“护士”等职业时带有“滤镜”, “无底线”的个人行为在群众眼中会被放大, 这不利于良好的医患关系构建, 可能会给同行人员带来较大影响。在临床外科中, 这种底线服务精神体现在医生的专业素养、服务质量、团队协作和创新精神等多个方面。

1.2 关注患者感受与心理健康

临床外科还要求医生要特别关注患者的感受和需求, 耐心解答患者的问题, 建立良好的医患关系。这对于提高医疗服务的质量和安全性, 以及助推医学行业持续发展还具有重要意义。本研究是基于我校附属医院烧伤整形与创面修复外科研究生教育改革课题成果提出, 基于烧伤整形与创面修复外科工作体系, 开展课程思政工作和培养医学生的职业素养。由此视角分析培养医学生关注患者感受与心理健康的职业素养与能力, 教师首先要培养医学生的同理心, 其次, 教师要指导医学生从客观视角看待、分析和解决问题, 对医学生强调在临床工作中不能让个人情绪影响患者治疗护理。例如, 对于一些药物治疗要小心谨慎, 酌情考虑患者需求, 但不能轻易受患者影响更改方案。不仅如此, 烧伤整形与创面修复外科的工作内容中, 也指出医生需要关注患者的身体健康情况、生活质量和社会适应能力, 坚持为患者提供全面的医疗服务来解决问题。

1.3 尊重患者隐私权

临床工作要求医生在接诊、处理患者病情和实施治疗方案的全过程,必须严格遵守相关规定与职业操守,坚决保护患者个人的隐私权,确保患者的个人信息和病情不被泄露。尊重患者隐私权是医学伦理课程的重要内容,也是医疗行业从业人员需要遵守的职业道德基本要求。医学生将来从事临床工作,作为人类健康的守护者,理应具备高度的道德责任感和职业操守,尊重患者的权利和尊严^[2]。而且,尊重患者隐私权也是医生避免法律纠纷的重要保障。教师培养医学生尊重患者隐私权的职业素养,指导医学生掌握正确的临床工作规范,避免出现泄露患者个人信息的情况,可以保障医学生将来不需要面临相关的法律责任和诉讼风险。因此,尊重患者隐私权不仅是医学生的道德责任,也是法律义务。

2. 基于课程思政的医学生职业素养培养目标

2.1 职业沟通能力

临床外科工作中,虽然没有对医生的职业沟通能力有硬性要求,但是与患者沟通交流、临床工作的团队合作、创新科研项目推进等,都比较考验医生的职业沟通能力。临床工作中的沟通交流,不仅考验医生的专业理论基础,比如与其他同事就专业技术、药物治疗等进行探讨,也考验医生将专业理论知识转化为通俗易懂的语言的能力,这一点尤其体现在与患者进行病情沟通的层面上。所以,教师在临床实践教学教学中,不仅要有意识地去培养医学生的职业沟通能力,促进医学生会如何与患者进行有效的沟通和交流,还需要依托课程思政建设,指导医学生掌握沟通技巧,确保医学生的人际交往能力的提升。比如基于社会主义核心价值观与医学生职业道德素养培养之间的联系,就如何建立良好的医患关系,医学生自身应该注意哪些方面,从专业素养培养协同人情世故教育的角度开展教学。教师要为医学生阐述明白良好的医患关系,有助于提高患者对医生的信任度和满意度,从而提升医疗服务的质量。

2.2 责任担当意识

临床医疗工作质量与患者的健康、权益之间存在直接联系,教师要让学生深刻明白这一点,促进医学生认识到生命的宝贵,医学工作者承担着为人类健康保驾护航的重要责任,以及医学生提高自身职业素养的必要性,确保医学生有足够的责任担当^[3]。培养医学生的以及,也是出于医生职业性质的需要,医生要秉持严谨、尽责的工作态度也,在临床

工作中始终保持对患者的关注和关心,积极为患者提供优质的医疗服务。这就强调教师要培养医学生具备高度的责任意识 and 担当精神,教师利用课程思政对医学生进行人文教育,将专业教学同人文教育联系起来,还有望进一步激发医学生充分发挥主观能动性来提升个人专业素养。通过培养医学生的责任担当意识,可以促进医学生全面发展,提高医学生的道德素质和职业素养,使医学生成为具备人文关怀和社会责任感的医学人才。

2.3 实践创新能力

临床工作对从业者的实践创新能力的诉求非常高。医生需要具备创新思维并不断增强创新能力,通过不断探索新的诊疗方法、临床研究方案、医疗设备和 技术、医疗服务模式以及医疗管理方法等,为助推医疗服务水平提升,促进医学发展^[4]。尤其是在临床研究方面,临床研究是医学发展的重要推动力量,而创新则是临床研究的核心。培养医学生的实践创新能力,也是教师基于课程思政培养医学生的医学思维的重要目标,培养医学生的实践创新能力,可以促进医学生形成科学的思维方式,更加注重实证和逻辑推理,从而在未来的医学工作中更好地运用科学方法来解决问题。而且医学生具备实践创新能力,也有利于增强个人职业竞争力,在竞争中更具有优势,也可以保障医学生更好地适应医学领域的发展和变化。

3. 基于课程思政的医学生职业素养培养策略

3.1 联系马克思主义理论树立学生正确生命观

教师可以在专业教育的第一课,对医学生深植“生命至上”的正确观念,培养医学生“人民至上”的价值追求。第一课对于医学生来说,意义较大,教师可以利用这一点,做好课程思政导入,同时为接下来更加系统化地推进专业教学与课程思政奠定良好基础。教师可以从课程思政视角,以提问、讨论式的活动开展“第一课”导读环节,将话题内容联系马克思主义群众史观,引导医学生放大格局视野,将个人学习、职业能力培养,同服务人民,助推医疗行业发展联系起来。例如,教师引用情境教学法,提前利用仿生材料制备不同程度的烧伤创面,或者临床常见的各种类型的创面(比如车祸导致的创面、割伤留下的疤痕等),将各种创面贴在医学生身体的各个部位,模拟患者从火场逃生后因烧伤留下的创面,让医学生揣摩患者的心理。通过这种活动让医学生深刻理解患者的心情,树立正确的生命观,教师还可以借此培养医学生对职业产生使用感,对患者产生责任感。

3.2 医学人文课程思政建设培养学生正确价值追求

教师还可以利用好医学人文课程思政建设,通过引导医学生树立正确的价值追求,来促进医学生提升职业素养^[5]。教师可以在医学人文课程中,基于医学人文理念、医学伦理原则、医学历史等知识,挖掘课程思政资源,或者将两者之间能够关联起来的部分进行整理,在课程教学中进行知识拓展,从而让学生了解医学的人文关怀和社会责任,培养医学生要主动、积极关注患者情感和需求、尊重生命和尊严的价值观。教师也可以通过引入社会热点问题来推进课程思政,将医学人文课程内容同当前社会热点问题相结合,比如医疗改革、公共卫生事件等,引导医学生主动关注社会发展、民生问题、行业动态与前沿研究,培养医学生的社会责任感和担当精神。教师可以多设置一些课堂讨论、案例分析等互动,让医学生了解社会问题的复杂性和多元性,引导他们树立正确的价值观念。

3.3 将职业操守准则导入专业教学课堂

教师可以将职业操守准则导入医学专业教学课堂中,将其贯穿整个教学过程,增强医学生对职业操守准则的重视。同时,教师也可以借此让医学生明白职业操守教育的重要性。教师可以在专业教学课堂中使用案例分析教学法,从实际案例出发教导医学生了解医生的职业特点和责任,让医学生认识到遵守职业操守是医生必备的素质,从而增强医学生的自觉性和责任感。然后,教师再融入课程思政元素,比如案例内容、将职业操守准则内容与社会主义核心价值观进行有机结合。例如,教师基于某一烧伤患者的案例,在专业知识教学之后将话题引伸到医生职业道德上面来,引导医学生分析医生面对该患者的表现与专业性,让医学生主动发现案例中的课程思政元素,比如从医生的职业道德引到社会主义核心价值观中的诚信、责任、公正等元素,让医学生了解医生职业道德与社会价值观的内在联系。

3.4 建立课程思政的实践教学评价机制

实践教学是医学类专业课程的重要组成,对于检验效果,提升学生的综合能力和培养学生的职业素养,具有重要意义。教师可以基于课程思政建设,革新实践教学评价机制,结合医学生必备职业素养和品格品质,建立相应的评价指标,纳入实践教学、实训模拟的考评体系中。比如,教师要根据医学生培养目标、课程思政目标、医学生职业素养培养目标等,综合考虑下确定评价目标,健全实践教学评价指标

体系。评价指标覆盖医学生的知识理解、技能应用、情感态度和综合素质等方面,同时要体现课程思政的特点和要求。例如,可以将医学生的临床沟通能力、团队协作能力、医德医风表现等纳入评价指标。采用个案模拟等考评方法来检验医学生学习成果与职业素养水平。

4. 结语

综上所述,教师基于课程思政培养医学生职业素养,要重点关注医学生的职业道德素养与实践创新能力,并确保医学生坚持遵守职业操守准则。

参考文献

[1] 唐浩能,黄添隆,王泽友,杨佳锦,任亚萍,吴文静,陈俊香,胡敏,王敏.基于“三一三”课程思政理念的检验医学专业实习教学探索[J].医学教育研究与实践,2023,31(05):613-617+623.

[2] 刘维,付金文,王文涛,杨韵然,张艺能,黄志洲,张威.立德树人视野下课程思政融入住院医师规范化培训“课中课”模式创新与实践[J].中国毕业后医学教育,2023,7(04):306-309.

[3] 陈慧.3D Body 解剖软件联合思政元素在人体解剖学课程的应用与探索——以“呼吸系统的解剖结构”为例[J].科学咨询(科技·管理),2023,(09):103-105.

[4] 冯游游.医学人文课程思政建设与医学生职业素养培养路径探究——以贵州医科大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):82-84.

[5] 李佳怡,杜娟,杨德武.以三维度课程思政为核心的高职医学院校医学免疫学与人体解剖学交叉融合课程思政建设与实践[J].中国免疫学杂志,2023,39(08):1748-1751.

作者简介:

唐强,男,副主任医师,医学博士,硕士研究生导师,单位:右江民族医学院附属医院,烧伤整形与创面修复外科。

通讯作者:廖秋姣,女,副主任护师,单位:右江民族医学院附属医院,关节外科和老年骨科。

课题:①2022年学位与研究生教育改革课题(JGY2022293):双轨合一模式下“医学专硕医德医风和职业素养培养”的课程思政建设;②2021年右江民族医学院本科生教改重点课题(J2021-11):“1+1+1+1”带教模式在临床医学专业留学生的临床实践能力培养中的探索 2022年1月-2023年12月。