

学分制背景下《大学英语》课程分级教学研究

孟萍萍

郑州航空工业管理学院 河南郑州 450003

摘要: 学分制改革是我国高校教学改革的重要内容,也是高校进行人才培养模式创新的重要举措。作为学分制下的一种重要的教学管理模式,分级教学在实施过程中取得了一定成效,但同时也存在一些问题。因此,如何在学分制背景下对《大学英语》课程实施分级教学管理,充分发挥分级教学优势,成为高校面临的一大问题。本文通过对学分制背景下大学英语分级教学管理的模式进行深入研究和探讨,并结合笔者自身多年的大学英语教学经验,对《大学英语》课程实施分级教学管理进行了积极探索和思考,旨在为大学英语课程实施分级教学管理提供可参考的理论依据和实践经验。

关键词: 学分制; 大学英语; 分级教学

引言

作为我国高校教学管理的一项重要改革举措,学分制教学改革旨在通过将学生的选课自由度进行适当放宽,从而使学生在学习过程中有更大的选择余地,让他们可以根据自身的实际情况来选择最适合自己的课程和班级,从而提高学生学习的积极性和主动性。但在实际操作中,由于学生英语水平参差不齐、个性差异大、选课自由度高等因素,大学英语课程教学质量也存在较大差异。因此,为了使英语课程教学更加科学合理,充分发挥英语课程在大学教育中的作用,许多高校都采取了分级教学模式。分级教学的实施主要是根据学生的英语基础和学习能力进行因材施教,从而使每个学生都能得到最适合自己的教育。研究表明,在学分制背景下运用这种教学方式可以有效地提高大学英语教学质量和水平,更好地满足学生的英语学习需求。

1. 学分制背景下大学英语分级教学管理的模式

为适应高等教育综合改革和经济社会发展的需求,进一步深化大学英语教学改革,郑州航空工业学院外国语学院以教育部《大学英语教学指南》为指导,积极探索大学英语的教学模式,颁布了《郑州航院本科生学分制大学英语课程培养方案》,在普通本科生中开展大学英语分级教学,创新课程设置和教学模式,实现大学英语四年不断线,提高大学英语教学质量。

1.1 具体实施方案

1.1.1 分类分级

为满足学生的个性化发展和需求,通过新生入学分级

测试,将学生按 A、B、C 三个级别进行大学英语分级教学。大学英语教学目标分为发展目标、提高目标和基础目标三个等级。发展等级面向 A 级学生;提高等级面向 B 级学生;基础等级面向 C 级学生。分级测试排名前 10% 的学生为 A 类, C 类为空乘和艺术类学生,其余的为 B 类。

1.1.2 课程设置

大学英语课程包括基础英语课程(必修课)和拓展课程(选修课)。1-4 学期 A、B、C 级学生学习基础英语课程,5-7 学期学习拓展课程;基础英语课程分为一、二、三、四级四个级别,每门课程 3 学分,拓展课程分为文化类、学术类、技能类等类别,每门课程 3 学分。

学生可以根据本专业培养方案修读大学英语拓展课程。文化类和学术类课程为专业复合课,每个学生限选 1 门。技能类课程为全校自由选修课,不限选。

学生只有修满基础英语课程 12 学分以后,才可以选修拓展课程。

高中阶段修读非英语的其他语种学生视具体情况另作安排。

A+ 类:学生 1-3 学期学习基础英语课程,4-7 学期学习拓展课程。学生学习《大学英语》1-4 级。第一学期免修大学英语一级,学习大学英语二级,但免修不免试。听说课程以线上自主学习为主、线下指导为辅,增加《中国文化概况》线上课程。1-3 学期修完 1-4 级,第四学期选修拓展课程。第一学期 6 个学分,第二和第三学期各 3 学分,共 12 必修学分。

A 类：学生学习《大学英语》1-4 级，1-2 学期增加《中国文化概况》线上课程。每学期 3 学分，共 12 必修学分。

B 类：学生学习《大学英语》1-4 级，每学期 3 学分，共 12 必修学分。

C 类：学生学习《大学英语》1-4 级，选用艺术类教材，每学期 3 学分，共 12 必修学分。

课程开设方案：

课程	课程性质	学期	级别	课程名称	开课时间	学分		
基础英语课程	必修课	1	A (免修大学英语 (一))	大学英语 (二)	春秋	3		
			B、C	大学英语 (一)				
		2	A	大学英语 (三)		3		
			B、C	大学英语 (二)				
		3	A	大学英语 (四)		3		
			B、C	大学英语 (三)				
		4	A、B、C 级免修学生	选修拓展课程 (如下 4-7)		3		
			B、C	大学英语 (四)		3		
拓展课程	选修课	4-7	A、B、C	专业复合课	文化类	跨文化交际基础	第 5 学期	2
						英美概况	第 6 学期	
					学术类	学术英语写作	第 7 学期	2
						科技英语	第 7 学期	
						民航英语	第 5 学期	
						旅游英语	第 4 学期	
				全校自由选修课	技能类	商务英语	第 6 学期	3
						进阶英语一	第 4、5 学期	
						进阶英语二	第 5、6、7 学期	
						进阶英语三	第 6、7 学期	
						雅思英语	第 6、7 学期	
交际口语	第 4、5 学期							
国才考试英语	第 5、6 学期							

1.1.3 教学模式

以提高大学英语教学质量为目标，基于“产出导向法”的教学理念，采用“线上+线下”混合式教学模式，加大微课、SPOC、MOOC 和在线开放课程的建设和使用力度，培养学生自主学习能力和促进学生个性化发展。形成性评价与终结性评价相结合，第一课堂与第二课堂实践活动相结合，真正提高学生的英语应用能力。

1.1.4 课程考核和成绩记载

每学期期末组织当学期已开设的各级别英语课程期末考试，将平时成绩和期末考试成绩相结合，作为该级别英语课程成绩，并按学籍管理规定记载相应的学分和绩点。

加强过程性评价和管理，平时成绩占 40%，期末卷面考试成绩占 60%。考试类型主要包括分级考试、阶段性测试和期末考试。基于 itest 测试系统逐步推行无纸化考试，同时引入普思考试等国际水平测试系统、Fif 口语训练系统，丰富测评手段。提高考试的信度和效度，以考促教，以考促

学，使考试更好地服务于教学。

1.2 保障措施

1.2.1 教学团队保障

加强大学英语教学团队建设，以团队为依托，加强师资建设，提升师资教学能力和科研能力，改变教学观念，提高教师现代教育教学技术水平，逐步推行大学英语教学改革。

1.2.2 课程建设保障

加强课程建设，开发教学资源，改革教学模式，以大学英语在线开放课程建设为依托，更新教学内容，丰富教学形式，理论和实践相结合，提升学生的应用能力。

1.2.3 制度保障

在课程负责人的指导和协调下，大学外语部负责人组织课程建设，全面负责教学改革方案落实，建立健全大学英语过程管理和激励机制，进行过程监督和全面管理。

2. 学分制背景下大学英语分级教学管理面临的困境

自分级教学实施以来，大学英语教学在多个方面取得

一些成效,同时也带来一些新的问题。

(1) 教师资源不足: 大学英语分级教学需要更多的教师资源来满足不同级别的教学需求。然而,很多高校在英语教师数量和质量方面存在着短缺问题。这导致了教学班级规模庞大,教师难以充分关注每个学生,从而影响了教学效果。

(2) 评估体系不完善: 大学英语分级教学需要一个科学、准确的评估体系来确定学生的英语水平和适合的分级。然而,目前的英语考试和评估体系主要以综合性考试为主,缺乏细致的语言技能评估和分类标准。这可能导致学生在分级上出现偏差,无法准确反映学生的真实英语水平。

(3) 教学资源 and 材料不足: 每个级别的学生对于英语教材和资源的需求是不同的,然而,目前市场上缺乏适应分级教学的英语教材和资源。这对教师来说是一个挑战,需要花费更多的精力来寻找符合学生水平的教材,并在教学中进行合理调整和补充。

(4) 培养学生自主学习能力的难题: 大学英语分级教学侧重于发展学生的自主学习能力和终身学习的意识,然而,学生在过去中学阶段习惯了被动接受知识的方式,自主学习的能力有待提高。这对教师来说需要更多的时间和精力来激发学生的学习兴趣 and 动力。

面对学英语分级教学管理境,急需结合学分制的特点,对分级教学进行了全方位考量、探究,以便对其中暴露出来的问题作出系统应答,更加完善分级教学,提高分级教学绩效及性价比。

3. 学分制下大学英语分级教学管理改革的思路和建议

3.1 改革的思路

由于《大学英语》课程的特殊性,学分制下分级教学在实施过程中存在诸多问题,而这些问题的解决也要遵循一定的原则,具体来说,在对《大学英语》课程进行分级教学管理时,要注意以下几个方面:首先,要充分发挥大学英语教师的教学主体作用。要在教学中始终坚持以学生为本,尊重学生个体差异,充分发挥教师在分级教学过程中的引导作用。其次,要积极借鉴和利用先进的教育理论和教学方法。在对分级教学进行具体实施时,可以借鉴和采用先进的教育理论和教学方法,如建构主义学习理论、情景式教学法、合作式教学法等。最后,要充分考虑到学生个体差异。不同学生群体对大学英语课程的要求是不同的,因此要在对学生进行分级时充分考虑到学生个体差异性,努力为每一个学生提

供适合自己的大学英语课程。此外,分级教学还应该结合学校实际情况合理安排课时。

3.2 改革的建议

1) 教师教学方法的改革

不同级别的任课教师要根据不同级别学生的特点,认真钻研教学方法,采取灵活有效的教学措施,满足不同级别学生的求知需求。如在 A 级班学生中可尝试交际法教学,以提高学生的语言实际应用能力。

2) 学生学习策略的改革

大学生自主学习的关键是学习策略的运用。实行分级教学后,A、B、C 级班的学生因为处于不同的层次,所要学习的内容和目标都会有所不同,所要使用的英语学习策略也会有所不同。因此,课堂上教师要对不同级别学生所要采取的学习策略加以引导,使不同级别学生都能采取真正有效的适合自己的学习策略。

3) 教学内容的改革

分级教学改革下要依据不同级别学生的认知水平、接受能力等来安排相应的教学内容,读写译基本技能的训练要有不同的侧重,做到有的放矢。比如,C 级班的学生学习基础不太牢固,教师课堂上可以加强一些基础知识的讲解,如最基本的词汇学习等;而 A、B 级班的学生程度较好,可以适当进行知识的拓宽,如介绍中西文化差异等。

4) 知识衔接的改革

大学英语课本是一个有机的整体,四册课本之间存在知识的连贯性,因此,分级教学改革下,如何做好不同级别之间的知识衔接需要 we 根据实际情况采取不同的对策,如 A 级班任课教师可以在课堂上抽出一定时间把第一层册课本上出现的知识点加以概括地补充讲解;或者指导学生在课下进行自学,自学的方式也是多种多样的,如到低级班跟班上课,同时学习两册甚至三册书的内容;或者有效利用网络自主学习等。

5) 教材的改革

实际上,目前采取的不同级别学生使用同一教材的不同级别课本已经跟不上分级教学改革步伐。既然分级教学改革要做到真正意义上的因材施教,就要研发不同级别相配套的课本,而不是目前采用同一教材的不同级别课本这一“缓兵之计”。长远来看,教材的改革是势在必行的。

4. 结语

学分制背景下对《大学英语》课程实施分级教学管理,是我国高校教学改革的重要举措,也是我国高校教学管理实践的具体体现,既能够发挥分级教学的优势,又能弥补分级教学的不足,充分发挥分级教学对学生自主学习、个性化发展的积极作用,对培养高素质应用型人才具有重要意义。学分制背景下实施大学英语分级教学改革是一个长期的过程,需要学校、教师和学生共同努力。只有通过不断的调整和改进,克服困境和挑战,我们才能实现大学英语教学质量的提升,培养出更适应社会需求的英语人才。

参考文献

- [1] 张同乐. 大学英语分级教学的理论基础及价值研究[J]. 长春师范大学学报, 2018, 37(09): 184-187.
- [2] 刘红丽. 大学英语分级教学的理论依据与实践——以哈尔滨理工大学为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018, No.1257(09): 6-7.
- [3] 柯应根. 大学英语分级教学改革历程及问题研究[J]. 江苏高教, 2016, No.188(04): 67-70. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2016.04.018.
- [4] 陈思伊. 从教学管理角度谈现行大学英语分级教学制度的困境——以北京工商大学为例[J]. 现代交际, 2017, No.459(13): 143.
- [5] 马琳. 大学英语公共课程建设中优化分级教学的重要性[J]. 传播力研究, 2019, 3(30): 254.
- [6] 葛迪. 新时代背景下理工类院校大学英语分级教学模式分析[J]. 现代交际, 2019, No.496(02): 136-137.
- [7] 吴广平, 刘丹丹, 马娜. 大学英语分级教学改革中的问题及对策——以云南农业大学为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(17): 47-48+55. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.17.018.
- [8] 周秀英, 张同乐. 大学英语分级教学研究[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 37(02): 122-128.
- [9] Niu, Jianing. "Perspectives on the construction of Golden Courses in College English Teaching." (2020).
- [10] 焦美莲. On the Effective Development of Classroom Management in College English Grading Teaching[J]. 课程教育研究, 2018(23): 130.
- 基金项目:** 2023年郑州航院教育教学改革研究与实践项目《学分制背景下<大学英语>课程分级教学管理研究》(zhjy23159); 2022年郑州航院研究生研究性教学专项项目《我校翻译硕士(MTI)研究性教学的评价体系构建》(2022YJSYJ41); 河南省研究性教学示范课程《中级英语阅读》阶段性成果; 河南省教育厅人文社会科学研究项目《互动语言学视域下大学生中华文化传播力的培养与建设》(2024-ZDJH-706)。