

高校体育教学中开展野外生存教育的可行性

王文振

泰国格乐大学 泰国

摘要: 野外生存教育常被作为高校培养大学生优秀意志品质和野外生存能力的重要手段,但随着教育科学的不断发展,国内外许多高校也将野外生存教育引入高校体育教学,作为学生提升意志品质的重要抓手。同时,高校体育教学也不仅仅只注重学生身体要素的培养,更意识到培养学生意志品质对学生自身发展同样至关重要。在野外生存教育过程中,注重学生意志品质的训练与养成,提升学生的个性与能力,都具有很大现实意义。

关键词: 高校体育教学; 野外生存教育; 可行性

随着我国教育的不断发展,教育改革已成为全面提升学生素质的重要措施。为了将体育科目纳入到学生素质发展中,教育部已做了一定的改革与深化,但具体情况仍难以实施,为大学生的体育发展带来一定弊端,不利于其素质的全面开发。因此,将野外生存引入到大学生体育教学中,可进一步改善大学生的体能素质,锻炼其身体健康,取得良好的教学效益,并可提高大学生战胜困难的毅力,释放其心理压力,促进心理健康。野外生存教育就是对大学生体育课程的提炼与补充。如今,很多发达国家都在课堂之外开展野外生存,我国的部分高校、高中也引入了野外生存教育,可见,将野外生存教育引入到高校体育教学中,具有重要意义。

1. 高校体育教学中开展野外生存教育现状

1.1 缺乏重视程度不够高

高校体育教学中开展野外生存教育过程中大多数大学只将其作为选修课,没有得到教师和学生的足够重视。对于一门新开设的选修课,教师更关注其潜在的实用性,而学生相对更关注课程的趣味性。与此同时,学校课程和教学的开发往往侧重于重点学科的主干课程,没有使野外生存教育课程成为一个有特色的学科。此外,课程内容的推广力度较弱,学生对野外生存课程的内容和形式不熟悉。在组织相关实践活动时,未能引起学校领导的重视,课程设置和活动宣传力度不足。

1.2 内容设置不合理

野外生存实践体验的准备和实施需要大量的人力、物力和财力支持,但在大多数高校中,野外生存课程只被视为体育中的选修课,教学经费的投入通常不足。因此,在课程

的实际实施过程中,高成本、组织不严的实践内容往往被低成本、组织严密的理论教学所取代,出现了重理论轻实践的现象。与理论教学相比,野外生存实践教学具有项目类型多、准备要求高、实施难度高等特点。在教学过程中,不仅要考虑资金和时间,还要根据学科内容选择合适的场地,同时要保证教学过程中的安全。

1.3 缺乏教学资源

野外生存教育是一门涉及体育教学范围内小众专业的新兴改革课程。因此,这些专业出身的教师资源非常有限。野外生存教育作为一门综合性、实践性很强的课程,对教学场地的要求也很高。这对没有体育专业的大学来说是一个巨大的挑战,因为大城市的学校位于城市的中心或郊区,拥有每一寸土地和价值。找到一个距离不远、适合环境的训练场地并不是一件容易的事。野外生存教育课程的推广和发展起步较晚,当时体育选修课程的模式已经形成,教育教学经费有限。

1.4 认知不足、系统缺失

在当前形势下,虽然高校体育素质教育逐渐受到重视,但很多教育机构并没有将体育纳入素质教育。目前仍有一些学校和家长主要依靠学生的考试成绩,缺乏对体育课程重要性的认识,忽视了体育素质教育。大学生虽然考试成绩不错,但不具备社会生存所需的基本能力,不具备良好的毅力和探索心态,不利于大学生综合素质的发展。此外,许多学校将体育课程纳入素质教育,但其教学方法没有进行改革和创新。体育课教师在课堂上只带领学生进行跑步、体操等运动训练,使学生具备一定的身体素质,而忽视了学生应该掌

握的理论和探索精神,不利于培养学生的观察能力、动手实践能力、创新能力;体育学科失去了真正的教育意义,影响了学生的可持续发展。

2. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性分析

随着社会的发展,人类面临的生存问题越来越突出,高校体育教学在开展生存教育方面具有必要性和可行性,对于大学生掌握生存知识、提高生存技能、树立正确的生存意识进而增强受教育者的生存能力有重要的作用。目前,学术界对生存教育的概念还没有完全确定。国内外有代表性的观点或解释大致可以归纳为三类:第一种观点强调生存教育是为了提高学生的生存能力;第二种观点认为,生存教育是磨练学生对环境的适应能力,使他们学会如何克服困难,独立生存;第三种观点强调生存教育不应局限于个人的生存,而应扩展到整个世界的生存。基于以上三个角度,本研究中的生存教育主要是通过学校教育增强学习者的生存能力,使其掌握生存知识,提高生存技能,树立正确的生存意识,最终促进自身的发展。

当前中国大学生对体育教学的需求越来越大。这不仅要求学生提高身体素质,加强体育锻炼,还要求学生提高生存和应急生存能力,为学生的生命、健康和平安增加一层保障。目前,教育部不断强调培养高校人才生存能力的重要性,并将高校体育教学中的生存教育作为考核和管理的一部分。高校体育教学场地宽敞,活动范围广,可以满足大多数生存教育的需要。为大学生增强自我意识、集体意识和社会意识,增强对环境和危险的辨别能力提供了良好的保障。因此,在高校体育教学过程中抓住生存教育的契机显得尤为重要。

其次,加强高校体育教学中的生存教育,对提高大学生的应急能力具有重要作用,同时也是素质教育的拓展和支撑。在我国特殊的人才选拔制度下,当前大学生普遍具有知识文化能力强、身体综合素质弱、实践能力弱的特点。这一特点导致很多学生应变能力较弱,生存教育和知识应用能力不足,难以真正成为对社会和国家有用的人才。因此,有必要将生存教育融入体育教学中,提升大学生应对突发事件的能力,确保大学生不仅知识广博,而且体魄强健,心态稳定,真正成为对社会、对国家有用的人。

3. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性的对策

3.1 采多样的教学方法,有机渗透生存教育

随着科学技术的飞速发展,世界范围内原有的社会经

济结构发生了翻天覆地的变化,长期存在的教育价值观受到了毁灭性的打击。世界各国的教育都面临着严峻的挑战。所以科学技术的发展需要人才,而人才培养的重点在于教育。因此,从特定意义上说,野外生存教育能在 21 世纪处于绝对领先地位,野外生存教育就能在世界人才培养的激烈竞争中获得战略领先地位。培养学生在当环境下的生存能力已成为世界各国必不可少的重要组成部分。例如,德国巴伐利亚州推出了一项新的教学计划,强调理论与实践相结合在学校教育中的重要性和实践性,鼓励教学活动在更接近生活和解决问题的现实情境中进行,此举的目的是在传授文化基础知识的同时,加强学生基本素质——生存能力的培养。课堂是学生学习的主阵地,高校体育教学大多还是在课堂中进行,应该更加注重挖掘体育生存教育素材,灵活使用教学方法,在有限的时间里更好地贯彻落实体育生存教育。高校体育教学中开展野外生存教育方法包括:讲授法、角色扮演法、情境教学法,还可以通过开展辩论会、小组讨论、知识竞赛、主题班会、板报等方式。高校体育教学中开展野外生存教育可以融合课外活动的,因此体育教师应该重视为学生提供课外的学习场所,开展丰富多样的的课外实践活动,在实践中培养学生的生存能力,在演练中不断提高学生的紧急避险能力。体育课外教学方法包括:参观法、野外考察法、模拟演练法、专题讲座法等方法,在野外生存活动中要灵活使用。

3.2 激发大学生的野外生存活动兴趣

高校为了激发大学生的野外生存活动兴趣,积极开展丰富多样、生动有趣的野外生存活动。通过这些活动,高校可以显著增强大学生参与野外生存活动的兴趣,使他们主动参与到各类野外生存活动中。野外生存活动的种类十分丰富,活动范围也明显大于室内野外生存活动。因此,大学生在野外生存活动中可以接触到新鲜的空气和温暖的阳光,这对激发大学生参与野外生存活动的欲望非常有利。体育教育是确保中华民族体育文化的重要环节,也是增强学生文化自信和文化自强的重要尝试,在践行文化传承和使命的同时,教师也可以将一些民间的野外生存活动融入到体育教育之中,让学生在参与过程中不仅拥有一定的体育技能,还能拥有一定的体育常识,甚至教师还可以为学生介绍相关体育的历史渊源和形成背景,确保学生在学习过程中可以拥有更加综合和全面的能力,并能因为中华民族体育荣誉的获得而拥有自豪

感和成就感,最终形成不怕困难和热爱体育的良好个性和道德品质。大学生会更愿意全身心地投入到野外生存活动中,通过参与野外生存活动,大学生可以锻炼身体、培养协作精神、增强体质和身体素质等方面的能力。

野外生存活动的开展形式可以是多元化的,教师组织的教学活动不能仅仅关注教育本身,而是需要更多对大学生的其他方面教育的引导,确保大学生不仅可以获得体能上的训练,还能在教师的引导和启发下塑造更好的道德品性和行为习惯。在野外生存活动的实施过程中,教师鼓励大学生积极参与,实现社会性发展。为大学生创设自主参与户外生存活动的机会,引导大学生主动发现新玩法、新知识,主动建构知识与方法,创新新思维。这一要求下,教师积极预测与分析大学生在活动中的可能性,预留给大学生生成的空间与时间。

积极开展野外生存活动教育,可以让大学生的体育运动热情大幅度提升,甚至其身体素质还能得到有效的增强,这不仅是高校的重要教育职责,同时也是让整个高校的使命必达的重要途径。所有的大学生教育工作者应该意识到体育教育活动的重要意义,并做好野外生存活动的管理和组织,为大学生的健康成长提供更美好的环境支持和帮助。教师需要针对大学生户外野外生存活动进行有效管理,并做好安全教育的引导,确保大学生在参与活动的过程中保持正确的态度和正确的操作。这就需要大学生能够在参与过程中拥有更好的知识吸收。当然,教师需要对大学生进行必要的安全知识教育,前文中已经提到过,教师还可以让大学生阅读一些以安全为主题的教材,让大学生在参与相应的活动的时候能够规避风险;另外一方面,教师需要做好户外野外生存活动场地的安全管理,如果需要带领大学生到户外参加野外生存活动,还是要做好相应的安全管理工作,确保带足相应的药品和食物饮用水,避免大学生出现一些安全事故问题和安全风险。

3.3 加强探究型体育野外实践教学

生存教育是培养学生生存能力或教他们如何生存的教育。它不仅是素质教育的重要核心组成部分,而且是体现素质教育理念的教育模式。大学生的素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质、心理健康素质等各个方面。而这每一个方面都与学生未来的生存和发展息息相关。放弃其中任何一个都将严重阻碍其未来的

生存和发展。可见,素质教育是教育战线提出的一项综合性战略任务,是当前和今后一个时期基础教育改革和发展的重要目标。生存教育是素质教育的基本内容和核心要素。实施素质教育,提高学生综合素质,必须从生存教育入手。传统的体育教学模式主要是教师在课堂中带领学生学习基础的理论知识为主,这种以书面教材为主的课堂理论教学会让生感到枯燥和乏味。所以教师应利用多元化的教学手段,转变传统的教学形式,以较为新颖的野外活动实践教学为主,帮助学生形成善于发现问题和善于思考的能力。

4. 结束语

由于生存教育对学生更好的发展具有重要作用,同时,体育学科在实现生存教育方面存在着其他学科所不具备的优势,在今后的体育课程教学中深入开展生存教育的实践是落实生存教育的必然要求。在体育课堂中渗透生存教育是体育学科落实“立德树人”根本任务的可行途径,在渗透生存教育的体育课程学习中,学生的学科核心素养将得到有效提升,体育教学质量也将有所改进。

参考文献

- [1] 伍波. 野外生存课程的安全问题的研究 [J]. 体育世界 2023(11):124-126.
- [2] 童靖然, 刘良辉. 高校野外生存教育课程与管理实践研究 [J]. 体育教 2023:(99-101).
- [3] 徐勇. 对开展野外生存教育在高校体育课程中必要性的探讨 [J]. 科学咨询 2023(27):56-57.
- [4] 李静. 关于将生存教育融入高校体育教学中可行性分析 [J]. 体育风尚, 2022(11): 124-126.
- [5] 周鹏. 高校体育教学中融入生存教育的研究 [J]. 青少年体育, 2022(04): 91-92.
- [6] 李永奇. 高校体育教学中开展野外生存训练可行性研究 [J]. 体育世界(学术版), 2022(05): 93+92.
- [7] 董瑞江. 野外生存教育融入高校体育教学的应用探讨 [J]. 体育世界(学术版), 2022(04):166+165.
- [8] 何金奖. 野外生存教育融入高校体育教学的应用分析 [J]. 教师, 2022(10):110-111.
- [9] 刘传雷. 野外生存教育融入高校体育教育教育的思考 [J]. 宿州教育学院学报, 2022,21(04):118-120.
- [10] 王涛. 高校体育教学中引入野外生存教育的必要性分析和可行性研究 [J]. 当代体育科技, 2022,7(18):71.