

基于“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政教育的改革探索

王诗瑶*

山西农业大学 食品科学与工程学院 山西晋中 030801

摘要:“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学模式科学地覆盖了课前—课上—课后的每一个教学环节,不仅可以丰富学生专业课知识,同时又有思政育人的作用,在给予学生自主学习的同时又发挥了教师的监管作用。及时的课堂反馈,有助于提高学生对课程的参与程度,实现学生在线与课堂的交互学习。因此,学习强国APP混合教学模式在《食品工程原理》课程上的思政教学有着绝对的优势。

关键词:“学习强国”APP;《食品工程原理》;思政混合式教学改革

引言

当前《食品工程原理》课程主要面向食品相关专业的学生,并且作为食品类专业学生的基本专业基础课程,通过学习食品工业中的相关单元操作,旨在培养学生发现、分析、并能够解决食品生产过程中的基本问题的能力,为进一步学习食品相关专业课程或者从事食品研究、产品研发、食品企业管理等相关领域打下坚实的理论基础。然而对于当代大学生来说,几乎没有经历过农业生产,食品加工生产等实践活动,理论知识往往显得枯燥且沉闷,最重要的是,很难将理论知识转化为实际生产力,这和当前的教育理念严重背离。当前的教学形式,主要集中在传统的教学模式,同时辅助使用PPT或者板书,单调而刻板的教学模式很难激发学生的内在求学动力,也很难将最先进的科学技术直观的展示给学生,因此食品专业教育和配套课程教学模式的改革已经势在必行,刻不容缓。

如何让学生在接受专业知识的基础上,树立良好的劳动精神并引导学生增强强农兴农责任感;研习中华优秀传统文化与专业知识。起到丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行,是《食品工程原理》教学研究的重点。本文以山西农业大学《食品工程原理》课程为例,对实施课程思政的必要性和可行性、课程思政教育的实现路径、课程思政改革成效等方面进行了阐述,旨在为本科院校相关课程思政建设提供参考。

1. 混合教学模式在《食品工程原理》的重要意义

混合式教学法多采用线上+线下进行混合教学,实现课前、课中、课后的无缝衔接,真正达到提高教学效果、促进学生自主学习的作用。课前准备工作可以通过线上进行发布,促进学生提前了解课程内容,进行反馈,有助于教师及时修改课程内容,同时利用线上资源,可以有效的激发学生的学习热情和原始动力,有效的释放教师的教学能量以及学生的学习情怀,极大地增强了学生的自主学习能力,为传统课堂教学师生不能有效互动提供了切实可行的解决方案。同时,从以教为中心,向以学为中心转变,培养学生发现问题、分析问题的能力和团队合作的精神,在《食品工程原理》的教学中具有重要意义。^[1]

2. “学习强国”APP思政混合教学模式在《食品工程原理》的内在优势

思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,尤其要注重教学内容的与时俱进、教学手段应丰富多样,改善教学状况,防止思政教学形式化。必须遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,本专科阶段重在开展理论性学习。如果简单使用说教的形式将晦涩难懂的高深理论直接灌输给学生,学生不仅难于在思想上理解,也不会在实践中运用。而办好思政课关键在教师,尤其作为专业课教师,更要发挥主动性,实现立德树人目标,努力为国家培养出高素质人才。

更值得注意的是：将“学习强国”APP应用到教学中来，不仅可以促进学生将枯燥的理论知识转化为生产实践，尤其对于农林院校的学生而言，平时很难有机会长时间多时段参与生产实践，尤其深入农林地头，食品加工等一线。^[3]通过“学习强国”上的不同板块的学习，可以掌握最先进的生产技术介绍，强化学生理论知识的学习，同时激发对科研工作的热情。尤其学习强国APP上增添了慕课，电视台，百灵，电台等板块，方便学生课下课上混合式学习、复习、预习。学生将自己在“学习强国”APP上关注的内容也可以在“强国通”的学习组织中进行分享，师生间、同学间进行相互交流讨论。教师可以通过学生分享的内容了解学生的关注点，对于个别的问题教师进行个别答复；对于有代表性的问题提出师生共同探讨；对于时下的热点问题，教师可以根据教育教学的需要有选择的提供给学生，对学生进行正面引导，以理服人。通过师生共同讨论和教师点拨，可以真正解决大学生思想上的困惑，树立正确的世界观、人生观、价值观，实现知、情、意、行的统一，有利于提高学生思政课参与度、增加学生思政课获得感。同时，也可以有效的让教师对学生的思想实际有所掌握，有的放矢的进行思想政治教育教学。^[4-7]

“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学模式科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节，不仅可以丰富学生专业课知识，同时又有思政育人的作用，在给予学生自主学习的同时又发挥了教师的监管作用。及时的课堂反馈，有助于提高学生对课程的参与程度，实现学生在线与课堂的交互学习。因此，学习强国APP混合教学模式在《食品工程原理》课程上的思政教学有着绝对的优势。^[8-10]

3. “学习强国”APP思政混合式教学模式的搭建

“学习强国”APP分为电脑PC端和手机用户端，教师和学生均可以自由进行选择，采用用户名和密码进行登录，登陆记录可以保存并进行迁移。教师在进行授课前，可以通过“强国通”板块“强国通讯录”创建学习组织，把班级学生组建在一个群里。在课前设置“每周分享”环节。除了“强国通”以外，“学习强国”APP的“百灵”、“学习”、“电视台”、“电台”四大一级板块以及下设的二级、三级板块均可以作为师生实时沟通的手段。学生端仅需要下载并登陆“学习强国”APP进行学习，进入所属班级群，并可以终身

享用该群的一切功能。学生可以在任何时间段查收老师的回复和任务。通过“学习强国”APP可以实时建立师生的互动平台，并通过大数据关注学生的关注点，方便教师备课。具体如图1所示。

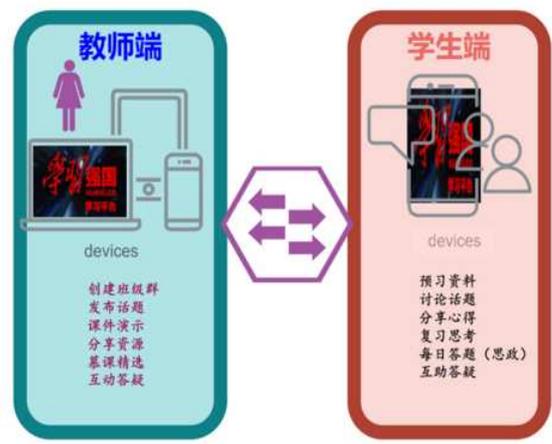


图1 “学习强国”APP教学模式的搭建

4. 基于“学习强国”APP，《食品工程原理》课程授课资源的准备

通过问卷调查、调研、走访、资料查阅等方法对学生课程期待情况进行调查分析。结合《食品工程原理》课程的特点，完善课程大纲编排，结合大纲内容对教材知识进行系统性梳理，提前将学习内容精准、扼要地展示给学生，推动学生预习课程，可以充分利用软件上“慕课”的相关内容。尤其指导学生持续关注“学习强国APP上”“农民丰收”板块的实时要闻，了解当代农业建设的最新资讯。同时可以引领学生关注国家时事政治，浏览国际要闻，尤其给学生推送国际国内食品工业的最新技术，激发学生对《食品工程原理》学习热情。同时树立大国自信，技术自信，将思政教育潜移默化的传递给每一个学生，树立强烈的民族自豪感。^[16-22]“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学具体研究方案设计思路如图2：

4.1 课前准备

课前准备分为教师和学生两端进行，这种教学模式可以充分调动教师和学生双方面的积极性，同时可以在正式授课前充分了解学生的关注点以及诉求，方便教师及时更改教学内容。因此在正式授课前，教师在仔细研读教学大纲的前提下，在“学习强国”APP上寻找合适学生阅读的思政内容以及食品工业的最新工艺和技术，并通过“强国通”分享给班级群，方便学生查阅，并做好记录。而学生则需要



图 2 研究方案设计思路

前提前了解课程内容，随时随地查看“强国通”，也可以分享自己的心得和问题进行课前讨论。教师在收集完所有信息后，调整授课内容。

4.2 翻转课堂

4.2.1 组长责任制

创新提出组长责任制，在以往的教学，很多教师都采用了分组进行学习的方案，但是往往组内分配不均，个别同学不主动参与等问题时刻影响了整个教学体验感，学生也会产生不满情绪。因此，创造性采用组长责任制，使得每一个学生均作为一次组长组织课后课前讨论，使得学生更能树立团队协作精神，也避免个别同学假参与的现象，在成绩考核时，不同组长参与下的谈论结果用来衡量该组的成绩。

4.2.2 线上线下综合分教学模式

结合“学习强国”APP 每节课前推送的内容和学生反馈的信息，线上线下同时学习，避免了单纯线下上课课时量不足，知识涵盖面不全，学生积极性不高的弊端。集中解决学生每堂课的遗留问题，避免学生前课不会，后课不听的实际问题。同时我院学生在大三实习后才进行《食品工程原理》课程的学习，因此帮助学生将实习所见与理论结合成为课堂教学必要一环，这样可以极大程度让学生将软件上视频、文章感知到的，与生产实践相结合，内化成理论知识，真正成为应用型人才。

4.2.3 课后讨论

每堂课结束后，不应该是该门课程的结束，而只是中间环节，对课程内容的温故知新也是必要环节，及时针对课程内容进行作业布置，话题讨论十分必要。可以让学生时刻保持对学习的热忱。每个小组每周都进行组长的重新分配，由组长有组织的对成员进行工作安排，提交话题讨论的结论报告，制作展示 ppt，并由组长组织组员复习课堂内容，记录疑问等并随时通过“强国通”班级群向老师反馈。个性问题个别解决，共性问题可以留在下堂课讲解。通过这种教学方式，不仅可以锻炼学生团队协作能力，也可以培养学生领导力，还可以促进学生日常学习的进行，有助于培养综合性能力的学生。

4.2.4 考核评价

强调全过程考核，将期末占比降低为 60%，平时的各类考核占比提高至 40%。根据学生在“学习强国”APP 上浏览记录，话题讨论程度，互助答疑参与度进行线上成绩的考核。同时根据小组活动参与度和效果以及课堂表现进行线下成绩的考核。避免让学生出现“平时不学习，考试抱佛脚”的现象。注重“教考合一”，即平时以自主式、小组式、案例式等多样化的小考试督促教学，在考试中发现学生的短板，补充教学的漏洞。

5. 结语

针对传统教学模式下教学结构不合理、学生自主学习能力不高、创新及综合应用能力不足, 实体操作经验缺失, 思政内容接触难等短板, 借助移动互联网和“学习强国”APP 教学工具, 构建基于“学习强国”APP 的混合教学模式平台, 并运用到《食品工程原理》课程的教学中, 充分调动学生主动参与学习的积极性和综合应用能力。丰富课程资源库为后续共享资源平台建设奠定基础。将“学习强国”APP 应用于教学改革, 科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节, 充分调动学生自主学习的能力, 激发学生对新知识、新技术的求知欲望, 同时潜移默化的传递给学生思政文化, 帮助学生树立大国情怀, 良好的人生观, 民族自豪感。实现从以教为中心, 向以学为中心转变, 实现当代“耕读教育”, 培养学生分析问题、解决问题的综合能力。探索出契合食品专业一流学科建设“培养应用型人才”理念的教学方法, 提供一种简单、可行的《食品工程原理》课程教学方法。

参考文献

- [1] 贾梅, 基于“学习强国”APP 的高职院校思政课教学改革探索[J] 教学研究, 2020(10): 286-287.
- [2] 常彦传, 以 5W 理论探究学习强国 APP 在高校思政教育中的 -]P “——IIPIP” 应用[J] 新闻研究导刊, 2020(18): 51-52.
- [3] 习近平, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):23.
- [4] 强月新, 刘亚, 从“学习强国”看媒体融合时代政治传播的新路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2019(06):29-33.
- [5] 熊田兰, 基于《学习强国》平台上的大学英语“课程思政”资源开发探索[J] 继续教育研究, 2021(5): 127-130.
- [6] 徐帅, 唐雯. 茶文化背景下学习强国 APP 提升高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J] 福建茶叶, 2022,44(1):142-144.
- [7] 殷培艺. 试论大数据时代经济新闻报道的传播方式与优化建议——以学习强国 App 经济新闻报道为例[J]. 新闻研究导刊, 2019,10(8):225-226.
- [8] 张峻凡, 李忠华. 论“学习强国”APP 在大学生思想政治教育中的作用及提升策略[J]. 科教导刊, 2022(10):73-76.
- [9] 梁腾. 融媒体语境中主流话语传播的构型——基于“学习强国”APP 的考察分析[J]. 传媒, 2019(12):44-46.
- [10] 顾韵. 基于学习强国平台的大学英语视听说课程思政混合式教学模式建设[J]. 现代英语, 2020(23):12-14.

基金项目:

山西农业大学教学改革研究项目(JG-202218)结项论文。

作者简介:

王诗瑶(1990—), 女, 山西岢岚人, 副教授, 博士研究生, 现供职单位为山西农业大学, 研究方向为食品科学与工程与技术