

新时代大学生爱国主义教育的思考

王立

吉利学院 四川成都 641423

摘要:爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族重要的精神财富,是中国人民中华民族维护民族独立和民族尊严的强大的精神动力。新时代加强爱国主义教育,对振奋民族精神,凝聚全民族的力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

关键词:新时代;大学生;爱国主义教育;

在经济全球化背景下,我国面临着激烈的国际竞争;我国要在竞争中取得主动,保证稳定、快速发展,必须继续发挥我国的政治优势,增强民族凝聚力。爱国主义是中华民族的光荣传统,蕴含着最为深厚的历史情感,是全国各族人民共同的精神支柱,鼓舞和激励全国各族人民万众一心,团结奋斗。

1. 新形势下大学生爱国主义教育的现状

新中国成立之后,党和国家非常重视爱国主义教育,为了提升整个社会群体的爱国主义思想和意识,根据不同的社会发展时期面临的现实问题,有针对性地颁布了一系列的方针政策,同时还积极开展各种各样、因地制宜、因时而化的爱国主义教育活动。随着社会经济的快速发展,社会各个领域发生了翻天覆地的变化,社会群体的价值观念也随之发生了巨大变化。这对高校爱国主义教育造成了巨大冲击。进入新时代更要加强对大学生爱国主义教育,探讨与分析新时代爱国主义教育工作中存在的问题及缺陷,进而提出切实有效的应对措施,这是当前思想政治教育工作所要完成的首要任务。本章坚持问题导向,拟通过问卷调查,查找问题,分析成因,为下文构建新时代爱国主义教育目标、原则内容与机制、提出教育方法和路径、优化教育载体提供现实依据。

爱国主义教育具有明显的价值导向作用,承载着特定的政治功能,是与国家和阶级相伴而生的,始终存在于人们的意识形态之中,指导着个体认同维护国家利益,引导个体自觉践行爱国实践,承担历史责任和使命。当代大学生肩负着祖国发展的重任,在大学生群体中开展多种形式的爱国主义教育,能够培养大学生对中国特色社会主义的自信,能够让大学生最大程度地实现个体的自由全面发展。爱国主义教

育所肩负的使命和责任,对于国家和民族发展至关重要。爱国主义教育是一项系统工程,对教育过程有比较高的要求。因此,新时代高校爱国主义教育只有精准研判新时代和大学生的特点,遵循学生身心发展规律,以新时代大学生爱国主义目标为导向,依据教育原则开展教育活动,针对《新时代爱国主义教育实施纲要》提出的具体内容,配合合理的机制保障,才能确保爱国主义教育取得实效。

《新时代爱国主义教育实施纲要》对于新时代如何做好大学生爱国主义教育提出新的要求和规定,具有重要的现实意义。其紧紧抓住时代主题,提出了八个方面的教育内容:习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、国情教育和形势政策教育、民族精神和时代精神教育、党史、国史、改革开放史教育、中华优秀传统文化教育、祖国统一和民族团结进步教育、加强国家安全教育和国防教育。

引导大学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。开展国情教育和形势政策教育,要同爱祖国、爱家乡、热爱社会主义教育相结合,增强师生更好建设祖国的信心和决心;要同宣传党的方针政策相结合,使师生认清形势,坚定信念,增强学生走中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信和文化自信;引导学生在新的历史机遇下,不断提升自身实力,增强信心,克服前进道路上的困难。树立正确的人生观、世界观、价值观,把青年人才培育成奋进者、开拓者、奉献者,在劈波斩浪中开拓前进,在披荆斩棘中开辟天地,在攻坚克难中创造业绩,成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 新时代大学生爱国主义教育的方法

2.1 传统方法与创新方法相结合

思想政治教育方法的现代发展,要在科学分析、正确对待、选择继承传统方法和中国共产党爱国主义教育方法的基础上,不断创新发展。爱国主义教育的方法也是一个不断发展的历史过程。传统方法在我国古代体现在德治和德教相结合,我国历史上讲道德、重修身的传统美德,运用化民成俗、因材施教、礼乐结合等方式进行思想政治教育的方式,在今天也是值得继承和发扬的。发展传统方法,要注重道德教化的作用,坚持优秀传统文化学习,潜移默化的影响大学生的价值理念。首先,引导大学生继承并弘扬优秀传统文化,引导学生进一步坚定道路、理论、制度和文化自信,在主流意识形态领域形成坚定的理想信念、价值理念和道德观念。其次,鼓励他们学习马克思主义和社会主义理论,帮助他们认清什么是主流文化和正确价值观,让当代大学生在正确的思想引领之下形成自己的主导价值体系,避免出现崇洋媚外现象。同时,发挥开会、谈话、理论教育等方式的基本作用,最大程度上发挥传统文化的作用,夯实学生的理论根据。

2.2 分段教育与分类教育相结合

分段教学,是因为大学生年级不同,生理和心理特征也各不相同,因此应该针对不同年级大学生的身心特征、认知水平、学习能力进行深入分析,明确其在个体成熟度和个体事物判断能力两个方面的差异。爱国主义教育应该遵循大学生的发展规律,分年级、分层次开展教育。大一的大学生群体具有朴素的家国情怀,但对国家、社会了解程度不深,一旦受到西方思潮的冲击,就容易出现思想偏离的现象,因此有必要对这一年级学生重点开展爱国主义理论灌输和爱国主义教育实践,筑牢学生爱国主义思想底色。大二年级学生已经逐步适应了校园生活,对整个国际国内政治形势以及国家意识形态等有了初步的了解。部分学生甚至开始借助业余时间在社会兼职,与社会广泛接触,这一阶段的爱国主义教育要动之以情、晓之以理,让大学生知道自己应该做什么、怎样去做。三大大四的学生思想价值体系已经基本形成,思考判断能力也进一步增强,加强大学生树立正确的择业观教育,引导学生自觉把个人命运与祖国命运连接起来,把个人发展追求融入到祖国发展进程中,到基层就业、到祖国最需要的地方就业。所以在新时代大学生爱国主义教育实践中,需要按照不同的年级制定个性化策略,突出不同年级

教育的侧重点,由此提高整个教育过程及最终结果的针对性和有效性。

2.3 理论灌输与榜样熏陶相结合

马克思认为所有理论宣传过程都离不开理论灌输,新时代大学生爱国主义教育也是如此,要充分发挥理论灌输的作用,提高这方面教育的有效性。“心有榜样,就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物,在学习中养成好的思想品德追求”。大学生群体中许多思想先进、认知水平高的优秀学生,可以把这些优秀学生作为示范榜样,利用示范榜样的力量去感染和熏陶大学生,实现当代大学生道德素养、爱国情怀的自我提升。教师尽管是整个教育过程中的主导力量,但并非时刻围绕在学生身边,不能随时随地的对学生进行约束。此时更需要通过朋辈影响,引导大学生树立正确的爱国主义观。学生榜样能够对自身及周遭同学产生辐射性的约束作用,深入地了解周边同学的情感和思想,开展更为直接更为迅速的帮助和教育,能够起到事半功倍的效果。

理论灌输法和榜样熏陶法是爱国主义教育最基本的方法,两种方法有很多变化方式,比如理论宣讲和朋辈引导分别是这两种方法的进一步演化,目前在高校普遍适用。但其理论内核始终不变。只有理论灌输和榜样熏陶相结合,才能用正确的思想武装学生头脑,发挥榜样的模范带头作用,最大程度上提高爱国主义教育实效。

2.4 实践外化与思想内化相结合

马克思指出:“凡是把理论引到神秘主义方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决”。爱国主义教育首先要把爱国主义思想内化于受教育者内心,外化于受教育者行为,并且体现在社会实践中,在实践中反复检验,实现思想和精神的进一步升华。在受教育者意识形态领域形成正确的价值判断,只有如此才能达到新时代大学生爱国主义教育的最终目标。

3. 结论

大学生是国家的未来,民族的希望,是实现中华民族伟大复兴中国梦的践行者。高等学校是思想政治教育的前沿,新时代大学生爱国主义教育,是大学生思想政治教育的一项系统复杂的长远工程,也是新时代高校立德树人必须解决好的时代课题。因此,在理论与实践的结合论域内开展大学生爱国主义教育,更新教育理念、创新教育方式方法,寻求有效的途径载体,求得切实可行的效果,是我

们当前和今后的永恒的重要课题，值得高校认真深入的研究和细致广泛的探索。

参考文献

[1] 孙华峰 . 新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析 [J]. 思想教育研究, 2022.8.

[2] 周中之 . 世界百年未有之大变局下爱国主义教育的国际视野 [J]. 思想理论教育, 2022.5.

[3] 蔡晓良, 林玲钰 . 新时代爱国主义教育的现实境遇与实践方略 [J]. 领导科学论坛, 2023.2.