

多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育融合研究

夏晓英 刘玉丁 李欣 衣博

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘 要: 高校创新创业教育是服务于国家创新驱动发展战略、培养大学生创新精神和实践能力、促进高校毕业生更加充分更高质量就业的重要举措。党的十八大以来,国家相关部委陆续出台了一系列有关高校创新创业教育的指导性文件,努力营造“大众创业、万众创新”的氛围。创新创业教育作为高校人才培养模式的新探索,成为高等教育的重要组成部分。在我国高等教育迈入高质量发展新阶段,高校创新创业教育应该适应时代发展新趋势实现改革创新。但是也应该清楚认识到,我国高校在创新创业教育发展过程中,在一定程度上存在理念混乱、平台缺乏、制度缺失等现实问题。在新时代背景下为更深入认识高校创新创业教育的关键问题,推进高校创新创业人才培养,改革创新创业教育教学模式,提高高校学生的创新创业热情,实现高校内涵式发展,就很有研究和讨论的必要。

关键词: 高校; 专业教育; 创业教育; 融合措施

1. 创新创业教育的内涵和价值

“创新创业教育”包含“创新教育”和“创业教育”两种基本概念,它们旨在通过创新教育来增强人的创新创业意识和思维能力,并通过完善的项目设置和教学计划,结合多种教学手段,以及日常教学、社区实践、毕业设计、论文答辩等形式,将创新思维融入每一个教学环节中,培养具有创新创业能力的高素质人才。这种教育模式可以有效提升学生的学习效果,并为他们的职业发展奠定坚实的基础,使他们能够在未来的社会中发挥更大的价值,为国家做出更大的贡献。创新教育强调培养学生“再次发现”知识的探索精神,培养学生“重新组合”知识的综合能力和准备“首创前所未有”事物的创造意识和创造能力。创业教育是一种以培养学生自主创业能力为目标的教育方式,旨在帮助他们在社会变革中发挥作用,并为社会作出贡献。

创新型高等教育和创业型高等教育的融合,在培养、提高学生的创新能力与创业能力方面有着重要的意义。这种融合体现在三个方面。第一,它们的目标是一致的。创新型高等教育和创业型高等教育旨在造就具备创新思想和创业能力的优秀人才,这是实现经济社会快速健康发展的基础。第二,创新型高等教育和创业型高等教育应该密切融合,以

提升学生的理解能力,使他们能够更好地满足当今社会的需要。这两种教育既能够培养学生的创新创业意识,又能够激发学生的创新创业潜能,提高学生的创新创业能力。第三,创新教育、创业教育的功能是相辅相成的,它们的本质是培养学生的自主性,引导他们自主选择,突破固化思维,从而形成和谐统一的理想化性格。显然,这两者的功能是相同的。

2. 多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育存在的问题

2.1 创新创业教育未被充分重视

创新创业教育应该被视为一种全新的教育模式,它不仅要求学生掌握基本的创新创业知识,还要求学生具备创业能力,并要求他们能够在大学通识教育体系中获得更多的实践机会,从而提升他们的创业素养。综合来看,一些高校会觉得创新创业教育仅仅是就业指导的一部分,而不是真正促进大学生就业的有效手段,就没有以提升大学生创新创业能力为核心,并对相关的课程内容、教学方法以及人才培养模式进行创新和优化,导致人才培养质量没有达到理想的标准,创新创业教育没有充分发挥自身的功能,使其定位陷入尴尬的境地。

2.2 缺乏一支专业的教师队伍

高校师资队伍整体质量和教学水平对创新创业文化培育效果有着直接的影响,如果没有一支专业的教师队伍,学生很难形成创新创业意识。从当前创新创业文化培育的相关要求来看,高校对教师的专业基础、实践技能以及教学能力的要求不断提高。但总体来看,一些教师缺少创新能力和开拓精神,知识面狭窄,专业不对口。创新创业教育有着极强的实用性,部分教师由于缺少经验,很难掌握实际的创业知识,会严重影响高校创新创业教育的效果。

3. 多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育融合研究

3.1 健全创新创业教育师资

创新创业教育的深入和可持续发展需要对深谙创新过程、通晓创业实践模式和方法的师资进行长期培育。但随着我国创新创业的大力发展,创新创业教育师资成了稀缺资源。因此高校可根据自身的实际通过以下两个方面来满足学生对创新创业学习的需求。一是邀请成功的创业者或企业家走进校园、讲台和课堂。国内外实践表明,以校友为主的成功创业者往往有热情参与指导有志于创新创业的学生,分享其成功或失败的创新创业经验和启示。所以高校应利用校友会,通过定期开展活动和交流的形式,促进创业者与学生进行沟通、交流与合作。比如邀请创业者在学校创客空间指导或点评学生创业、担任互联网+等创新创业大赛评委或顾问、担任创新创业课的主讲教师或实践实训教师。在创业者与企业家合作开发创新创业教育项目和课程,不断丰富创新创业课程内容,提高学生创新创业的兴趣。

3.2 促进创新创业教育课程与专业课程的深度融合

创新创业教育发展的趋势和面临的最大挑战是如何更好地融入专业课程体系和校园文化以及活动中,成为高等教育的有机组成部分。但是在实际教学中,创新创业教育中强调的个性特质、技能和行为教学等往往并没有很好地融入专业课程中,大多数教育教学实践仍然在强调学生对规范和传统的遵循,而不是倡导、鼓励独立思考及冒险精神和行动。此外,当前很多高校仍沿袭着传统上培养适合于在政府机构或其他大型组织就业的工作技能,把学生培养成员工和经理人,而不是为了激励、发展学生的创新创业能力,从而成为创业者。因此,在国家“双创”社会经济发展战略和高校“双一流”建设双重目标指引下,高校面临着全新的挑战,需要从愿景、使命、战略和理念的高度重新设计技术赋能的教学

环境下创新创业教育模式、方法和手段,并致力于实现创新创业教育和专业课程的无缝衔接和融合。

3.3 确立创新创业教育的学科地位

从学科建设和专业发展的角度,我国的创新创业教育实现纵深发展的核心是不断完善相关的教育体系,形成具有中国特色的且符合我国国情的创新创业教育模式。个别专家学者提出对我国创新创业教育学科建设分“三步走”的具体方案:第一步将创新创业教育设置为高等教育学、教育经济学二级学科下的研究方向;第二步加强创新创业教育理论、方法和比较等方向的研究;第三步整合创新创业教育的内容和方向,在教育学一级学科下设创业教育学等。

3.4 深刻认识并明确创新创业教育目标

不能把创新创业教育简单理解为推动学生创建企业,创新创业教育的本质是创新、创造改变人类社会环境、增进人类社会福祉的产品和服务,创新创业者必须展示对市场的深入了解和对客户的明确奉献。因此,创新创业教育在促进学生掌握创新创业知识和技能的同时,更要发展其创新创业思维和价值观,使其在快速发展的全球化时代具备创新创业精神、批判性思维能力、问题解决和决策能力、团队能力及适应性和终身学习的能力。

3.5 加强和重视创新创业教育研究

创新创业教育作为一门新兴学科,其持续发展要不断满足学生的各项需求、建立和健全符合高校学科、行业和专业特点的创新创业教育的教学内容、模式和方法。然而,由于我国创新创业教育发展比较晚,在全国高校开展创新创业教育也不到十年,因创新创业教育教师具有不同的学术和专业背景,造成我国创新创业教育研究成果少,具有实践指导价值和意义的研究成果更少。各高校要根据自身的实际情况和专业发展特点,选择适合各自高校特点的创新创业教育教学内容、模式和方法,有效促进学校专业教育与创新创业教育的系统融合。

3.6 搭建创新创业实践平台

其一,搭建校内创新创业实践平台。高校要重视创新创业实践平台建设,给予创新创业实践平台建设足够的资金投入,搭建校内创新创业实践平台。高校还要根据创新创业文化培育的相关需求,结合学生的专业特点及创业发展需要,在校内营造适合学生实践学习的环境,通过引进先进设备和技术,确保创新创业实践教育与指导工作的顺利开展。其二,

搭建校外创新创业实践平台。高校可以与企业进行合作,搭建校外创新创业实践平台,共同培养人才。高校要根据学生所学专业,筛选与之相符合的优秀企业进行合作,通过校企合作共同制定创新创业实践教育的相关方案和策略。企业要根据学生的创新创业能力发展需求,在企业内部设置相应的实习岗位,让学生通过顶岗实习的方式进行实践学习,并在企业工作人员的指导和帮助下提升创新创业能力。企业也可以让学生参与相关项目的研究,通过与企业工作人员的交流 and 探讨,使自身的思维不断发散,进而积累更多的创新创业经验,有效提升创新创业能力。

首先,高校应通过实践、见习和第二课堂教学等多种形式,为学生创造实际工作的机会,让他们有机会进行实践。其次,为了更好地支持大学生实现创业的梦想,高校应建立学生创业园区和孵化基地,为有创业意愿的学生提供充足的场地、资金和设施支持,并邀请具有丰富创业经验的专家担任创新指导教师,以帮助他们更好地实现自身的创业梦想,真正体验创业的乐趣。再次,高校要适时更新企业发展资讯,推介国内最近的创新动态情况,并提供一定的科技服务,以拓展学生的求职途径。从此,高校要与适合的公司签订就业创业基地培训协议,让学生更多地参与实习,增加经验,提升能力。最后,高校要让学生认识到创业可以改变人生,并且能为他们提供丰富的学习资源和更多的实践机会,让他们

有机会通过创新创业实现自己的梦想。

4. 结束语

从全球范围看,创新创业教育已经成为传播创新创业理念、发展创新创业思维、态度、技能和知识,创造社会财富的象征。但不容忽视的是,我国大学生在创新创业教育中还存在着诸多问题和挑战,既需要从理论上加强创新创业教育研究,还要科学确立创新创业教育的学科地位,更需要从实践上激励教师和研究人员进行跨学科分析、研究创新创业经济发展模式,并开发相应的工具和框架以提高创新创业教育的有效性,促进“学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创新创业实践的学生显著增加”目标的实现。

参考文献

[1] 朱妹丽.“融入式”创新创业教育视域下高校数字媒体专业应用型人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2022(022):018.

[2] 李素枝.应用型本科院校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].2021.DOI:10.12295/j.issn.1002-6835.2021.09.059.

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目,课题《基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究》(SJGY20220709)