

思政教育元素有机融入社会行政课程教学的路径研究

史 静

香港浸会大学 香港 999077

摘要: 在当今社会, 思想政治教育(思政教育)在各类教育体系中占据着举足轻重的地位。它作为塑造积极、健康社会公民的重要手段, 不断引导着人们正确理解和处理社会关系、塑造积极的社会心态、培养良好的道德品质, 以及引导人们正确地认识和改造世界。然而, 思政教育的效果并不局限于专门的思政课程, 而是需要将其有机地融入各类课程中, 社会行政课程教学也不例外。本研究旨在探索如何将思政教育元素有机地融入社会行政课程教学中, 希望能够为社会行政课程的教学改革提供参考, 推动思政教育与专业课程的深度融合, 以培养出更具社会责任感和道德品质的未来公民。

关键词: 思政教育; 社会行政课程; 教学路径

引言

社会行政课程作为社会学、公共管理等专业的重要课程, 旨在培养学生的社会服务意识和能力, 使他们能够更好地理解和实施社会政策, 有效地管理和服务社会。然而, 社会行政课程往往只注重于技术和理论知识的传授, 而忽视了思政教育元素的融入。这无疑限制了学生对社会问题和社会变革的深入理解, 也影响了他们积极社会心态和道德品质的培养。

1. 思政教育与社会行政课程教学的理论基础

1.1 思政教育的定义、目标和内容

思政教育是指以培养德、智、体、美全面发展为目标, 通过系统性的教育和引导, 使学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 提升其思想道德素质和综合素质的社会实践活动。思政教育的核心是培养学生的社会责任感和公民意识, 同时注重学生的个性和创造力发展。

思政教育的目标是通过多种形式的教育活动, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其良好的道德品质和公民素养, 促进学生的全面发展和成长。具体而言, 思政教育的目标包括以下几个方面: (1) 培养正确的世界观、人生观和价值观: 引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观, 增强其辨别是非的能力, 使其能够正确对待人生中的各种困难和挑战。(2) 增强社会责任感和公民意识: 通过社会实践和公益活动等形式, 培养学生的社会责任感和公民意识, 使其能够关注社会发展和民生改善, 积极投身社会建设。(3) 培养良好的道德品质和行为习惯: 通过德育教育

和行为规范, 引导学生树立良好的道德品质和行为习惯, 使其能够遵守社会公德、职业道德和家庭伦理道德等方面的规范。(4) 促进学生的全面发展和成长: 通过多样化的教育活动, 培养学生的综合素质和创造力, 促进其个性发展和全面成长, 使其能够在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需要。

思政教育的内容是多元化的, 主要包括以下几个方面:

(1) 马克思主义基本原理: 引导学生学习马克思主义经典著作和基本原理, 理解马克思主义的世界观和方法论, 培养其运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力。(2) 中国特色社会主义理论体系: 引导学生学习中国特色社会主义理论体系的基本内容和历史背景, 理解中国特色社会主义的发展道路、理论体系和制度优势, 增强其爱国主义情感和社会责任感。(3) 思想道德教育: 引导学生树立正确的道德观念和价值观念, 培养其良好的道德品质和行为习惯。具体包括中华民族优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育、社会公德教育等。(4) 法律基础: 引导学生学习法律基础知识和法律制度, 了解国家的基本法律框架和法律体系, 增强其法律意识和法律素养。(5) 社会实践和公益活动: 通过组织学生参加社会实践、志愿服务、公益活动等形式, 培养学生的社会责任感和公民意识, 增强其团队合作和实践能力。

1.2 两者在理论上的相互关系和影响

思政教育与社会行政课程在理论上具有密切的相互关系和影响。首先, 思政教育是社会行政课程的重要组成部分,

为其提供了正确的世界观、人生观和价值观导向。社会行政课程作为一门应用性学科,不仅需要传授学生专业知识和技能,还需要引导学生将思政教育的理念运用到实际工作中,实现知行合一。其次,思政教育为社会行政课程提供了理论基础和价值取向。社会行政课程关注的是如何有效地管理和服社会,其背后蕴含着一定的价值判断和伦理准则。思政教育通过培养学生的道德观念、公民意识和人文精神,为社会行政课程提供了正确的价值取向,使其在实践中更好地履行职责和使命。最后,思政教育与社会行政课程的相互关系还体现在两者的互动和影响上。思政教育不仅为社会行政课程提供了思想保障和支持,同时社会行政课程也为思政教育提供了实践平台和载体。学生在学习到的专业技能和知识,可以为思政教育的实践提供具体操作方法和路径,使其更加贴近实际、更加具有可操作性。

2. 思政教育元素有机融入社会行政课程的建设路径

2.1 有效利用生活情境,依托案例教学,引导学生的价值观

在案例分析和服实践中强调欲“助人”,先“自助”,引导学生秉持“管理助人”理念、了解社会工作服务管理在社会福利资源传递过程中的机理,在做好“资源管理者”的基础上协助弱势群体的能力提升。社会行政的专业课涉及到学生以后就业的工作场所,主讲教师作为生活与职场的“过来人”,在一个学期上课的各个阶段,可以适时根据生活中的学习、一些网络事件、职场等与学生开展自我披露式的谈话与指导。如在讲到社会服务机构一节时,可以根据诸如“孙俪捐赠风波”这样的网络事件,根据明星孙俪资助贫困生向某,最后以悲剧收场的案例来阐明机构服务的优势,阐明现代社会福利服务的组织化特征。并将案例贯穿整个课程,引导学生思考贫困生向某作为社会服务机构的服务对象,机构会为其提供什么服务?在课程教学中强调欲“助人”,先“自助”,不仅要具有奉献精神,还需要努力学习扎实的专业知识与技巧,更好地为困难群体服务,培养学生良好的职业素养。

2.2 充分调动学生的积极性,开展参与式教学

根据课程思政教学改革设计,在教学过程中不断完善

与改进课程内容与教学方式。无论是课程专业知识内容,还是课程思政内容,传统的“说教式”方法几乎很难达到教学的目标。因而,怎样跳脱主讲教师单纯的说教和渗透,让学生积极参与进来是非常重要的。基于社会行政课程特点,主讲教师在授课中需要采用任务驱动教学法、案例教学法、沉浸教学法等多元教学法相结合的方式,让学生成为课堂参与的主体。主讲教师不仅自己在授课中大量运用多样化、现代化的教学手段,将专业知识内容、课程思政内容与信息技术有机融合,同时通过多种方法调动学生参与课堂的积极性和主动性,让学生主动参与到教学过程中来。

在社会行政课程教学中,主讲教师通过让学生分组,在课后进行查阅社会服务机构资料,让其对选定组织的组织结构、发展历程、主要项目等进行整理、分析、形成课堂展示 PPT 并在课堂进行展示和讨论。在学期中,学生对主要从事农村社会工作的“绿耕”,大陆第一家社会服务机构“乐群”,主要从事司法社工的“北京超越”等组织进行了介绍。这样以学生为主体进行社会服务机构的介绍,既可以使学生对相关专业知识点有更层次地掌握,也可以扩大学生知识了解面。

3. 结束语

将思想政治教育元素有机融入社会行政课程教学是一项重要且必要的工作。通过将思政教育融入课程中,可以提升学生的思想道德水平、培养良好的社会责任感和职业素养,为其未来的发展打下坚实的基础。同时,这也有助于加强学生对社会行政课程的理解和应用能力,促进他们综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[N]. 人民日报, 2016-12-09(10).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10):130-134.