

高职化工专业思政教育与职业素养培养融合研究

薛 斌

(新疆石河子职业技术学院 新疆石河子 832000)

【摘要】随着化工行业的发展，高职化工专业学生不仅需要掌握专业知识和技能，更需具备良好的职业素养和思想政治素质。本文探讨了思政教育与职业素养培养融合的必要性，分析了当前存在的问题，并提出了相应的融合策略。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价机制，旨在提升学生的综合素质，为化工行业培养出德才兼备的专业人才。

【关键词】高职化工专业；思政教育；职业素养；融合策略；立德树人

引言

在新时代背景下，高职化工专业教育面临着新的挑战和机遇。化工行业作为国民经济的重要支柱，对专业人才的需求日益增长，这不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能，更需要具备良好的职业素养和思想政治素质。因此，将思政教育与职业素养培养有效融合，对于提升学生的综合素质、满足行业需求、实现立德树人的教育目标具有重要意义。

1. 高职化工专业思政教育与职业素养培养融合的必要性

1.1 适应化工行业发展需求

随着化工行业的不断发展与创新，行业对人才的要求日益提升，尤其是对于高职院校化工专业的学生，不仅需要扎实的专业技术基础，还需具备较高的职业素养和良好的思政素质。因此，将思政教育与职业素养的培养融合，是顺应行业需求的重要举措。化工行业具有较强的技术性与安全性，行业发展对从业人员的综合素质提出了更高要求。化工企业不仅需要具备专业知识的技术人员，还需要有良好职业道德、团队协作能力和强烈社会责任感的管理者。

1.2 提升学生综合素质

在培养学生的综合素质方面，高职化工专业的思政教育与职业素养的融合同样至关重要。仅仅具备技术能力是不够的，尤其是在现代社会，职业素养已经成为评判一个人才全面性的关键标准。通过在教学中有机融入思政教育，可以帮助学生树立正确的价值观和职业伦理。化工行业的特殊性要求从业者能够具备较高的安全意识与环保意识，而这些不仅仅是通过技术学习就能获得的，更要通过思想政治的引导，帮助学生建立起对环境保护、社会责任、企业道德等方面的

深刻认知。

2. 高职化工专业思政教育与职业素养培养融合的问题

2.1 融合程度不够深入

尽管学校在课程设置和教育实践中已开始尝试将两者结合，但整体融合的深度和广度远未达到预期目标。许多教学内容仍停留在传统的知识传授阶段，思政教育与职业素养的结合更多是形式上的嵌入，而非实质性的融合。思政教育的核心理念没有在专业课程中得到系统、深入地体现，导致学生在技术技能学习过程中，缺乏对行业伦理、社会责任等方面的深入理解与认同。与此同时，思政教育与专业技能的结合并未充分融入课程设计和教学方法中。

2.2 实践教学环节融合不足

尽管实践教学对于学生综合素质的培养至关重要，但思政教育和职业素养在这一环节的融合仍然显得薄弱。许多学校的实践教学主要集中在专业技能训练上，强调操作能力和技术应用，但较少涉及如何在实践中体现职业道德、安全意识、环保意识等方面的教育。学生在进行实验、实习等实践活动时，更多关注的是如何完成任务、达成技术指标，而对如何处理与职业伦理、社会责任相关的问题缺乏深入思考。

2.3 师资队伍协同育人能力有待提高

虽然部分教师具备一定的思政教育意识，但大多数教师的职业素养与思想政治教育素养尚未达到足够高的水平，特别是在化工专业这一技术性较强的领域，教师在思想政治教育的实施过程中往往缺乏方法和技巧。许多教师仍然把自己定位为技术知识的传授者，而忽视了作为学生综合素质引导者的重要角色。

3. 高职化工专业思政教育与职业素养培养融合策略

3.1 优化课程体系, 实现全方位融合

3.1.1 修订人才培养方案

要实现高职化工专业思政教育与职业素养的深度融合, 需要优化课程体系, 确保课程内容在结构上能够兼顾专业知识、职业素养和思想政治教育。人才培养方案的修订是优化课程体系的关键一步。在修订过程中, 不仅要结合行业发展的趋势与企业需求, 强化学生的专业技能培养, 还要更加注重思想政治教育的融入。课程内容应紧密结合化工行业的特性, 将职业道德、环保意识、团队协作等职业素养目标, 贯穿在每一门课程的教学设计中。例如, 在化学反应工程课程中, 除了讲解反应原理、设备操作等专业知识外, 还可以通过分析行业中的典型案例, 引导学生认识到化工行业在环境保护、安全生产方面的责任与挑战。这种跨学科的课程设计, 能够帮助学生从专业技能与思想观念两个层面同时提升, 从而更好地适应行业需求。在有机化学课程中, 可以加入绿色化学理念的教学, 强调化工过程中的绿色工艺和可持续发展, 培养学生的环保意识。

3.1.2 挖掘专业课程思政元素

化工专业的课程内容往往注重技术性和专业性, 然而, 思政教育的元素常常被忽视或流于表面。因此, 需要对每一门课程进行深入剖析, 找出其中蕴含的思想政治教育素材, 并将其与专业知识有机结合。化工安全课程不仅可以讲解操作规程与设备管理, 还可以引导学生关注化工行业中的安全生产法律法规, 以及事故预防和应急管理的社会责任。在讲授反应工程或化工设备课程时, 可以结合当前行业中的环保要求, 引导学生认识到环保法规的实施背景和化工行业的社会责任, 进而树立其环保意识和社会责任感。此外, 教学过程中还可以通过经典案例分析, 启发学生反思行业中的道德伦理问题, 如在一些化工事故中, 企业的管理决策与道德失误导致的严重后果。通过这样的方式, 将思想政治教育从课堂外延伸到课堂内, 真正做到课程内容与思政教育的深度融合, 从而培养学生的综合素质, 帮助他们在未来的职业生涯中, 能够做到既具备专业能力, 又能承担社会责任。

3.2 创新教学方法, 增强融合效果

3.2.1 案例教学法

在传统的教学模式中, 学生的主动参与和思考空间较为有限, 更多依赖于教师的讲解, 缺乏互动和实操机会。为了增强思政教育与职业素养的融合, 案例教学法是一种行之有效的策略。通过引入行业中的典型案例, 尤其是涉及职业道德、社会责任和技术失误等方面的真实事件, 可以促使学生在解决实际问题的过程中, 不仅仅关注技术层面, 更能从伦理、法律、社会责任等多维度进行思考。例如, 通过分析某化工企业的环保失误案例, 不仅可以讨论技术如何改进, 还能引导学生探讨企业在生产中的社会责任, 培养他们的职业道德和社会责任感。此外, 案例教学还能够激发学生的批判性思维和创新能力, 使他们能够在未来的职业生涯中, 更加灵活和成熟地处理复杂的技术与社会问题, 达到思政教育与职业素养的深度融合。

3.2.2 项目式教学

项目式教学作为一种基于实际问题的教学方式, 也能够有效促进思政教育与职业素养的融合。在项目式教学中, 学生通常需要参与一个实际的、具有挑战性的项目, 这不仅要求他们运用所学的专业知识, 还要具备团队合作、沟通协调和解决问题的能力。通过让学生在项目中担任不同角色, 负责不同任务, 学生能够在实践中锻炼自己的职业素养。同时, 在项目的实施过程中, 教师可以穿插思政教育内容, 例如在项目执行的过程中, 强调环保、安全生产等方面的法规和道德规范, 鼓励学生在实际操作中做到职业道德的自觉遵守。项目式教学能够将思政教育与职业素养的培养与专业技能的提升紧密结合, 让学生在解决实际问题的过程中, 体会到技术和职业素养的相互作用, 进一步提高他们的综合素质, 适应未来职场的多样需求。

3.3 加强师资队伍建设, 提升协同育人水平

3.3.1 教师培训与学习

为了提升高职化工专业思政教育与职业素养培养的协同效应, 教师需要不断提高自身的思想政治教育素养, 尤其是在技术性较强的专业领域, 教师常常过于专注于学科知识和技术能力的传授, 而忽视了学生的思想道德教育。为此, 定期组织思想政治教育培训, 帮助教师树立全面育人的理念, 增强其思想政治工作的能力是十分必要的。此外, 教师应通过跨学科的学习, 不仅要提升自己的教学方法与技巧,

还应拓宽视野,掌握更多关于职业道德、社会责任等方面的知识。通过参加相关的学术研讨、教学交流和社会实践,教师能够更好地了解化工行业的发展趋势、技术前沿及其在社会责任、环保等方面的要求,从而在课堂教学中融入更多与行业伦理和社会责任相关的内容。同时,学校也应建立持续的教师评价机制,对教师的思政教学能力进行评估与反馈,定期开展教学效果的检查与总结,确保教师的思想政治教育能力不断得到提升。

3.3.2 建立教学团队

建立高效的团队是推动思政教育与职业素养培养融合的重要保障。化工专业的课程内容涉及较为专业和技术性的知识,因此,单一学科的教学往往难以实现思政教育与职业素养的有机结合。为了有效突破这一局限,学校需要组建跨学科的教学团队,团队成员既要有化工领域的专业教师,也应包括思想政治教育专家、职业发展导师以及行业企业的资深人士等。这样的多元化团队结构能够确保从各个维度对学生进行全面培养。专业教师负责课程内容的教学,确保技术知识的传授和学生专业能力的培养;思想政治教育专家则通过课程辅导、专题讲座等方式,帮助学生树立正确的价值观和社会责任感;职业发展导师则可以在项目式教学中为学生提供行业实践指导,帮助学生将理论知识与行业需求对接,提升其就业能力与职业素养。

3.4 完善评价机制,保障融合质量

3.4.1 构建多元化评价指标体系

在高职化工专业的教学过程中,学生的综合素质、职业道德以及技术能力的培养需要一个系统且多元的评价体系来保障。统的评价方式往往过于注重学生的知识掌握和技能运用,而忽视了学生的思想政治素养和职业伦理。因此,需要构建一个多元化的评价指标体系,既包括学生的专业知识和技能,也涵盖思想政治表现、团队合作能力、创新思维以及社会责任感等方面。具体来说,评价体系可以从三个层面进行构建:一是学科知识和技能的掌握情况,二是职业素养的表现,如职业道德、安全意识、环保意识等,三是思政教育的融入程度,主要评价学生对社会责任和行业伦理的理解与认同。这一综合性评价的体系,可以更全面地评估学生的综合素质,避免仅以单一的技术能力作为评价标准。

3.4.2 评价结果反馈与改进

评估结果不仅是对学生学习成果的总结,更是对教学内容、方法以及整体教育策略的反馈。学校应建立有效的反馈机制,将评价结果及时反馈给教师和学生,以便他们在今后的教学与学习中进行调整与改进。例如,教师可以根据学生在思政教育和职业素养方面的表现,分析课程内容是否存在不足,是否需要进一步强化行业伦理、社会责任等方面的教学内容。同时,学生也应在评价结果的基础上,进行自我反思和目标调整,明确自己在职业素养和思想政治教育方面的不足之处,并通过不断努力进行改善。学校应定期组织教学总结和反馈会议,汇总评价结果,探讨教学过程中存在的问题,并根据反馈进行针对性的调整。

结束语

总之,高职化工专业思政教育与职业素养培养的融合是一个系统工程,需要教育者、学生、行业企业等多方共同努力。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价机制,可以有效提升学生的综合素质,满足化工行业对专业人才的需求。未来,高职化工专业教育应继续深化融合实践,不断探索和创新,为培养更多德才兼备的化工专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 张建伟. 高职交通专业课程思政教育与职业素养培养的融合研究[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 165-168.
 - [2] 张楠, 王永杰, 路腾飞. 以思政教育提升化工专业学生职业素养[J]. 有机硅材料, 2024, 38 (02): 95-96.
 - [3] 解倩. 思政教育在化工专业学生管理工作中的融合发展与思考——评《化工专业学生职业素养》[J]. 塑料工业, 2023, 51 (05): 203.
 - [4] 邓小玲, 王春晓, 侯兰凤, 张小凤, 张燕. 课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究[J]. 化工设计通讯, 2021, 47 (10): 108-109.
 - [5] 李裴, 张迪. 思政教育助力化工专业学生职业素养提升[J]. 热固性树脂, 2021, 36 (04): 76.
- 作者信息: 薛斌 (1981-10), 男, 新疆石河子, 汉, 硕士, 副教授, 研究方向: 化工专业教学和教学管理。