

基于“活教育”下的幼儿园劳动教育实践路径的研究

何晓婷

(温泉县第一幼儿园(博格达尔幼儿园) 新疆温泉县 833500)

【摘要】“活教育”思想与新时期的教育目标存在着内在的契合关系。“活教育”强调以学生为中心，让他们自己去思考，在实践中逐步增加生活阅历，而劳动教育也是要让幼儿基于亲身经历，在实际的劳动中学会生活技能。本文基于“活教育”内在含义的阐释，探究“活教育”在幼儿园劳动教育中的融合路径，以此从全新的视角为幼教工作提供可借鉴的思路。

【关键词】“活教育”；幼儿园；劳动教育；实践路径

引言

“活教育”在劳动教育中的融入与执行，就是让幼儿借由自主学习、感知与思考，获得发展的一个过程，基于此，其强调学生主体性的价值。目前，有必要将“活教育”理论应用于幼儿园的实践教学。在强调劳动教育对幼儿成长的推动作用的基础上，从理论与实际两个方面进行梳理，从“活教育”视角下分析促进幼儿园劳动教育发展的途径。

1 “活教育”理念认知

在实际操作中，“活教育”是指教育者在全面把握教育本质的前提下，始终将学生作为主体，根据他们的身体和心理发展特征组织教学活动；关注让幼儿在动手操作中，获得切实的感受与体验，并营造良好氛围，鼓励幼儿在弹性、自由和轻松的环境下得到发展。“活教育”理念为学生提供一些“活”的知识素材，比如采用图片或视频展示的方式教会学生一些知识概念，不如带领幼儿实地观察，了解其外观、环境条件等。“活教育”是一种在多元互动、动态弹性和自主建构的教育活动中开展教学活动的革新观念。

2 “活教育”视角下幼儿园劳动教育的原则

2.1 让幼儿亲自去做

强调幼儿“做”的过程，在此过程中，他们的全部感知都处于活跃状态，借助不同的感官，形成对事物的直接知觉和认知，并在知识模块不断摸索和实践，更好地理解 and 吸收知识。但是，在传统的家庭教育中，家长总是帮助幼儿完成各项任务，这无疑抹杀了幼儿在思维认知、动手操作上的积极性，这一毫无原则的爱是建立在剥夺幼儿权利之上的。所以，幼儿能够独立完成的工作，教师不能替代，而教育者应为幼儿提供合适的劳动内容，难易适当，让他们在教育工作者的引领下，完成各项任务，充分显现劳动教育对幼儿的引

导功能。

2.2 对幼儿给予正面激励

每当幼儿取得点滴进步，或完成一项对他人、社会有益的事，教师应及时表示肯定，通过增强激励效果，幼儿将会有更好的表现。而当幼儿做错事，也应注意鼓励式评价，让幼儿愿意接受一些改正意见。同时也要考虑到幼儿的思维特性，不能以成年人的标准加以约束，要了解幼儿能力与经历上的局限性，给幼儿留出更多的时间体验和感知劳动过程，建立有效的容错机制。有时，鼓励的目光、点头示意，以言语、肢体动作的形式传达一定的肯定含义，能增加幼儿的自信心。

2.3 借助游戏设置劳动内容

教师要对游戏的价值有一个全面的认识，在劳动教学中，可以用游戏的形式进行，让幼儿在轻松愉快的环境中获得发展的契机。比如为了引导幼儿形成自主完成生活与学习任务的习惯，教师可以组织幼儿进行穿鞋、穿衣服比赛，在活动中，不仅能保持学生愉快的情绪，体验劳动的快乐，而且也能让他们的生存能力得到锻炼。

2.4 在自然、社会中劳动

“活教材”是从周边的生活中提炼出来的，它能让幼儿走进自然，在与外界互动的同时，让他们的身体和精神得到充分的发展。例如，在季节交替的时候，幼儿可以去自然环境中体验气候的变化，并开展系列与季节相关的游戏活动。此外，构建劳动环境应尊重幼儿的主体性，家长和教师不能一味帮助幼儿，而要重视对幼儿劳动毅力的培养。

3 “活教育”视角下幼儿园劳动教育的困境

3.1 劳动教育保障体系尚不完善

目前，实施有指向性、任务具体的幼儿园劳动教育课程，

若尚无完善的课程体系支撑,教师在具体施教环节,很难从自身专业出发将教学重点予以整理,致使教学内容混乱、教学方式运用有欠妥当,幼儿难以系统认知有关劳动领域的知识,对劳动行为的理解不深,最后造成实践效果不尽如人意。

其次,幼儿的劳动时间是有限的,教师难以将幼儿的全部劳动情况融入自身的教学活动中。并且,尽管个别幼儿的劳动技能存有欠缺,但当大部分学生完成劳动任务后,相关活动也即将结束,教育内容无法覆盖全体学生。此外,在生活环节中出现的劳动教育具有很强的随机性,在时间上较为分散难以完成整个劳动过程。

3.2 缺少与劳动教育有关的专门培训

通过对教师进行劳动教育方面的专门培训,不仅能够提高他们自己的劳动素质,还能够使他们的劳动教育观念得到更新,把握到劳动教育的科学内涵,使劳动教育的组织与执行能力得到进一步的提高。当前,尽管幼儿园通常都会对教师进行教学培训,学习先进的教育观念,但对于教师进行有关劳动教育的专业培训却。而且,教师在实践中难以形成正确的教育认知,对当前劳动教育的发展现状也缺乏足够的把握;由于教师的劳动教育能力不足,难以合理地计划和实施劳动活动,导致劳动教育的时间零散,形式上的缺少系统性,劳动教育效果欠佳。因此,劳动教育活动没有得到充分和系统地实施,幼儿缺乏深层次参与,不能体验劳动活动的全过程。

3.3 家庭劳动教育缺位

“活教育”强调要防止各种教育主题的孤立,要把幼儿园和家庭结合起来,形成教育的连贯性与互补性。许多家长出于安全方面的考虑,并不愿意让幼儿参加过度的劳动活动,这主要是由于家长未能形成幼儿劳动教育的正确认知,仅仅看到了劳动过程中可能存在的风险因素。幼儿园劳动教育应注重安全风险防控,并从幼儿的身心特点出发,让其在力所能及的范围内开展各项劳动活动。然而,部分家长对劳动教育表现抗拒态度,对幼儿劳动存有偏见未能对劳动的价值内涵有一个科学认识。与此同时,在家庭生活中,往往会有家长替幼儿完成家务的情况,这也间接地造成幼儿排斥劳动,幼儿劳动的重要意义难以显现,造成幼儿接受劳动教育的机会减少,在幼儿园学习到的劳动技术无法在家中得到巩固,劳动教育难以形成合力。

3.4 社区参与不足

在与社区就劳动教育进行协作的过程中,大部分时候,社区只提供物资支持,例如,在植树活动中,仅给幼儿提供一个劳动场所,但社区中几乎没有工作人员参加,相关活动普遍由教师组织,社区参与度不足。另外,由于社区人员的组成较为复杂,许多活动的执行也有一些难度,例如,带着幼儿去做公益劳动,因为幼儿身心发展不成熟、各项技能欠缺,教师会为幼儿的安全担忧。其中的深层次原因,主要是幼儿园和社区没有提供足够的安全保障,目前,尽管社区和幼儿园的交互作用受到高度关注,但在组织协调上还存在着一定的不足,缺少有效的协作实践。

4 “活教育”视角下幼儿园劳动教育的实践路径

4.1 革新劳动课程体系

在构建劳动教育课程体系时,应全面顾及幼儿目前的发展情况,按幼儿身心特点分配劳动任务。立足于现实情况,结合自身的文化理念,对园内、外部的资源支撑进行分析,并邀请学前教育专家对幼儿进行学习指导,并充分利用幼儿园教师的主体性,共同对劳动教育体系进行谋划与布局,创造出一套符合幼儿园特点的劳动教育课程,使之更好地服务于幼儿的发展。幼儿园的劳动教育内容要立足于幼儿的生活实际,将周边的劳动教育要素进行整合和整合,让幼儿既能获得生活体验,又能感受到劳动的价值,以此对劳动抱有正面态度,改善劳动技能。

4.2 完善劳动教育培训与评价机制

要想合理地实施劳动教育,就必须在幼儿园和劳动教育中深入贯彻“活教育”的观念。所以,教育者只有对自己的教育思想、办学目的进行深入了解后,才能对“活教育”进行理论发掘与实践运用。当下,幼儿园教师对“活教育”的认识浅显,对“活教育”视野中劳动教育理念的认识存在缺陷。为此,幼儿园可组织教师进行“活教育”的相关训练,使其在实践教学中更为灵活、系统化。

师生互动教学法是“活教育”教学原则之一,即教师可以采用示范教学法,也可以由教学辅导团轮流开展相关教学督导工作,借由小组研讨的方式,提升教师的专业水准。通过劳动教育系统的培训,教师可以通过教学演示来展现教学设计内容,并向其他教师展示自己的劳动教育教学活动,供全体教师观摩、点评。优秀教师也可以将正确的劳动教育理念、教育经验分享给其他幼儿园教师,在互动教学中,教师获得了专业上的发展。

在进行劳动教育时,教师要关注幼儿的兴趣和需求,指导他们具体的学校过程,无论在劳动过程中,还是在完成劳动之后,教师都可以在一定程度上对幼儿进行言语上的鼓励,通过激发式的教学方式,对其进行正面的暗示,让他们体会到劳动的乐趣。

4.3 建立以家园社合作为核心的劳动教育体系

(1) 强化共育意识,保障劳动教育实施

幼儿园应积极主动地发挥主导作用,并积极动员家长、社会各界参与,并逐步增强“三位一体”的合力。首先,幼儿园要积极地与家长、社会进行紧密的联系,就如何进行劳动教育展开交流,对幼儿在工作中遇到的问题和表现进行双向反馈,并对他们的劳动教育问题进行灵活处理。其次,幼儿园要多倾听各方面的建议,将幼儿劳动活动纳入家庭或社区教育体系中,在遵循幼儿发展规律的前提下,对相关劳动课程进行合理设置。此外,幼儿园也可为家长和社会人士定期举办劳动教育讲座,逐步加强其劳动教育意识,目的是为了家长从认识上摆脱限制,把握劳动教育的有效路径。也可以在课程设计中考虑家长及其他教育从业者的观点,在多次交互实践中,将教育资源予以合理配置,充分显现劳动教育的有效性。

(2) 挖掘多方资源,共助劳动教育开展

资源支持是劳动教育开展的必备条件。首先,在家园共育中,家庭养育方式对幼儿的学习态度、行为规范以及特定认知有着深远的影响,因此,家长应该给幼儿树立一个良好的榜样,让他们积极地参与到劳动中,并形成积极的劳动观念;幼儿园在开展劳动教育的过程中,既要给予指导,又要增强各教育主体的协作意识,家长应参与幼儿园的劳动教育活动中,倡导家长资源共享,营造“家校共建”的良好环境。

在园社合作模式下,社区资源是极其丰富的,渗透到幼儿生活的方方面面。例如,在社区文化墙上,绘制一幅赞美劳动场面、弘扬劳动精神的图画,让幼儿感触劳动场景以及体现的品质;幼儿园应将农田、种植大棚等社区的劳动活动场所进行开发,让幼儿在自然场景下,不断学习新的劳动技能,并构建多劳动行为的正确观念。基于此,需要考虑幼儿的实际特征,对各方教学资源进行有效发掘,持续实施具有社会意义的劳动教育活动。

(3) 增进互助合作,提升劳动教育质量

幼儿园可利用家长会、家庭教育指导等形式,与家长在

劳动教育层面展开深度沟通,帮助其理解怎样针对不同年龄阶段的儿童,采用适宜的教育方法,充分认知劳动教育在幼儿成长环节的实际意义,消除对劳动教育的认知偏差,并能正确引导幼儿完成简单的家庭劳动;幼儿园也要鼓励教师积极投身社区的劳动文化创建活动,促使社区教育形式不断完善。以社区为依托,以劳动教育为主线,组织相关活动,例如,引导幼儿参加社区环境意识宣传活动、社区绿植保护活动等。因此,幼儿园、家庭、社区应充分发挥自身优势,在有效沟通下持续改进幼儿劳动教育方式,让幼儿在崇尚劳动的社会氛围中得到发展。

结语

综上所述,劳动教育有其特别的育人成效,无论是从我国教育改革的实际考虑,还是着眼于学生综合素养的发展,新时代下劳动教育均以学生发展需求服务,然而,如何在幼儿阶段进行劳动精神与劳动能力的培养,是幼儿园所要重视的一个课题。所以,“活教育”理论中仍存在着许多值得挖掘、探究和应用的原则,掌握其与劳动教育的内在联系,方能深刻体现其实践意义。

参考文献:

- [1]张琳林,孙山.活教育思想对新时代幼儿劳动教育的启示——以成都市Y幼儿园为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2023,37(06):89-93.
- [2]陈繁.“活教育”理论:语义阐释与时代价值——兼论幼师劳动教育的实践路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(12):159-162.
- [3]李银秋.民族地区农村幼儿园“体验式”劳动教育的现实困境及路向——以龙胜各族自治县X镇幼儿园为例[J].万象,2023(36):161-163.
- [4]何薪.弘扬劳动精神助力培养未来教育工作者——以石家庄学院图书馆幼儿阅读活动为例[J].内蒙古科技与经济,2021(6):132,134.
- [5]栗艺文,张春炬.关于幼儿教师情绪劳动问题的几点思考——以河北省保定市青年路幼儿园为例[J].中国教师,2020(8):92-94.
- [6]陈红玉.以游戏为支架在户外活动中培养幼儿的劳动技能——以“悦服务”游戏化户外劳动教育课程体系为例[J].幸福家庭,2022(5):118-120.