

基于党的二十大报告探究高校党建工作 协同立德树人教育的融合路径

许言 冯剑琴 李婷

(金肯职业技术学院)

【摘要】党的二十大报告中提到：教育是全面建设社会主义现代化国家的战略性支撑，是国之大计、党之大计。党建工作和“立德树人”是保障和完善高校育人功能不可或缺的重要组成部分。党建育人是思想政治工作领域的重要内容，立德树人是高校教育教学工作的根本任务，两者有许多重合之处，创立党建育人协同立德树人机制是培养德才兼备大学生的重要方式之一。本文旨在深入学习贯彻党的二十大精神，探讨高校如何通过党建育人、立德树人、筑基培根、凝心铸魂等措施，将党建工作与立德树人教育有机衔接并融合，使立德树人的根本任务在高校中有效落实，为党育人，为国育才。

【关键词】党建育人；立德树人；高校

一、引言

“教育是基础，科技是关键，人才是根本”。习近平总书记在党的二十大报告中对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面系统部署。教育的根本职能是立德树人、培养人才，而承担着“为党育人、为国育才”重要使命的高校就成为了人才培养的重要基地。党建工作和“立德树人”恰恰是保障和完善高校培养教育人才的两大支柱，其教育内容、教育目标、教育师资、教育载体等多方面同向同行，高度的契合性能够为党建育人丰富内容和载体，也能够为立德树人明确方向，犹如车之双轮、鸟之两翼，两者深度融合、有机衔接，这也是建设新时代高校的根本要求。

积极融合党建育人和立德树人工作的创新机制，确保全校师生有信仰、勇担当、知大任、重实践，对于高校落实立德树人根本任务、实现高质量发展、提升育人质量、培养担当民族复兴大任的时代新人都有重大的理论意义和现实意义。

二、高校党建工作融入立德树人全过程的价值意蕴

首先，二者有机融合可以引领教育方向，创新党建育人模式。

高校党建工作与立德树人在目标追求、育人理念、实践路径等方面具有一致性，高校的人才培养理念在党建的引领下会始终与国家战略发展方针保持高度一致，从而更好地贯彻党的教育方针，为高校教育提供政治保障，因此可以将两者看作是一个有机整体，为创新党建育人模式开辟新道路。

其次，有助于构建系统科学的“党建+立德树人”教育教学体系，提升人才培养质量。

树立科学育人理念需要党建工作的引领，如果将党的先

进理论、组织建设、思想建设、作风建设理念注入高校人才培养的全过程，用以指导高校育人理念、体制机制等改革创新，构建系统科学的“党建+立德树人”教育教学和实践体系，促进专业教育和思政教育的发展，注重师资队伍建设和学生全面发展的培养，有助于创新人才培养模式方法，提升人才培养质量，助力实现教育现代化。

再次，两者融合有助于学生坚定理想信念，强化认知，塑造学生正确价值观

认知是精神的基础和主体。党建工作与立德树人工作的融合可以让学生在在学习伟大建党精神的同时更了解中国共产党的百年历程，在学习中再次感悟中国共产党人的初心和使命，强化对党建文化的认知，塑造和培养顽强拼搏的良好品格，磨砺大学生不懈奋斗意志，在潜移默化中坚定理想信念，培养强烈的责任感和使命感，从而塑造学生正确价值观。

最后，党建文化融入立德树人有助于优化高校校园文化建设，助力实现高校内涵式发展

党建文化是新时代高校教育发展的重要保障和推动力。高校校园文化建设、良好学术科研环境、育人理念革新、学校教育体制机制改革等方面都离不开党建文化。通过推进党建文化和立德树人工作的融合发展，可以营造积极向上的校园文化氛围，塑造大学生正确的思想价值观念，教育学生们时刻秉承“坚持真理、坚守理想”的态度，助力高校实现跨越式、内涵式发展。

三、高校党建工作与“立德树人”融合面临的新形势

(一) 国际形势复杂化

全球化的深入和信息技术的飞速发展使国际形势日益

复杂, 高校师生接触到的思想文化和价值观念更加多元, 学生更注重独立、自主、个性化的精神体验, 意识形态领域的斗争也愈加激烈, 如何加强学生思想政治引领, 使之成为理想信念坚定、视野格局开阔、能担当现代化建设重任的时代新人, 是摆在我们面前的重大课题, 这对高校党建工作的引领力和立德树人的实效性提出了新的挑战。

(二) 科技发展与教育的新要求

人工智能前沿技术的发展突破和信息获取超前等外部环境的变化, 给学生提出了新要求, 注重知识传授的教育方式需转向能力素质培养, 让学生有更全面的发展、更强的综合素质、更具有批判性和创造性思维。高校党建工作与立德树人的深度融合需要更加注重学生的综合素质和创新能力的培养, 以期具备应对未来的基本素质和核心能力。

(三) 教育评价体系改革不到位

评价体系的改革是立德树人工作的关键。当前高校评价体系改革尚未完全落地, 评价标准单一, 分数至上、偏重学术成果和文凭、重知识轻素质、重智育轻德育等现象仍较普遍; 过程性评价缺失, 德育素养、人文素养评价体系尚不完善, 忽视了学生五育全面发展的考察, 导致“立德树人”理念在实践中不能充分贯彻。此外, 多元化评价不足和反馈机制不健全等问题都需要进一步推进评价体系的改革与创新。

(四) 党性思想认识与工作机制不足

一些高校对党建工作与“立德树人”理念融合的重要性认识不足, 对党的理论和政策理解不够深入, 缺乏系统性和全面性。党建工作制度不健全, 执行力度不够, 影响工作效果。工作机制缺乏创新, 难以适应新时代党建工作的新要求和新形势下的教育需求和学生特点, 缺乏实效性和吸引力, 未能将党性要求有效融入立德树人工作中。

(五) 教师队伍建设和思政课程设置问题

高校教师队伍建设质量参差不齐, 一贯重科研轻教学的评价导向尚未得到根本扭转; 一些教师缺乏立德树人的自身修养, 无法成为学生的良好榜样。此外, 思政课程教材在各学段的贯通、协同、联动方面还存在“堵点”、“痛点”, 思政教师队伍能力建设与现实需求还有差距。这些是影响立德树人根本任务落实的深层次问题。

四、高校党建工作协同“立德树人”教育的融合路径

党建工作协同立德树人教育是一个系统工程, 强化政治引领, 构建协同机制, 创新工作方式才能为培养五育全面发

展的时代新人提供坚强保障。通过党建育人、立德树人、筑基培根、凝心铸魂等措施, 将党建工作与立德树人教育有机融合, 确保立德树人教育始终与党的教育方针保持一致, 才能有效落实立德树人根本任务。

(一) 党建育人: 强化党的领导, 引领立德树人教育方向

1、坚定政治站位, 加强党的政治建设

“教育是国之大计、党之大计”这一论断是党的二十大报告指出的, 高校当前及今后一个时期的首要政治任务就是学习宣传贯彻党的二十大精神和加强党的政治建设。构建“大思政课”体系, 使课程思政与思政课程相互融合并保持同向同行, 形成全程、全方位的育人格局。校党组织应切实履行作为第一责任人的职责和政治引领以及组织保障作用, 多方面多维度组织专题学习、研讨会, 并将社会主义核心价值观融入立德树人全过程, 引领全体师生的思想和行动迅速统一, 在政治立场、政治方向、政治原则上同党中央保持高度一致, 让党建育人和立德树人协同工作始终沿着正确的方向前进。

2、强化党建引领, 创新党建育人模式

结合高校实际, 创新党建育人模式, 把党建工作与教育事业以及立德树人工作深度融合, 同谋划、同部署、同落实。通过完善党组织会议制度、设立党员示范岗、完善党政联席会议制度、组织红色文化教育活动、开展党员志愿服务等形式, 使党组织在重大事项上发挥把关作用。同时, 创建党建工作融入教育教学和立德树人工作全过程的机制, 加强对学生正确的世界观、人生观、价值观的引导, 以党建带动教育教学和人才培养质量的提升。加强成果转化, 落实主体责任, 形成自上而下、层层负责全面从严治党局面, 为立德树人工作提供坚实保障。

(二) 立德树人: 培养德智体美劳全面发展的时代新人

1、落实立德树人根本任务, 筑牢立德树人思想根基

坚持德育为先, 正面引导、感化、激励是为立德; 坚持以人为本, 塑造、改变、发展人是为树人。培养时代新人是立德树人的目标设定; 而立德树人又是教育的使命和根本任务。作为教育工作者, 应时刻牢记立德树人这一使命, 随时将思想政治教育用巧妙创新的教学方式方法融入到各学科教学中, 使课程思政与立德树人的目标贯穿于育人全过程, 以此来提高课程的吸引力, 形成良好的育人氛围。

2、加强师德师风建设, 提升教师立德树人能力

“人才培养，关键在教师。”习近平总书记评价：“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。”学校应把师德师风建设摆在首要位置，要求教师以德立身、以德立学、以德施教，为人师表、以身作则。对于学生来说，最生动、最具体、最深远的教育就是培养教师高尚的师德情操，以此传递教育学生，进而使社会更美好。高校可以通过系列培训、制定师德规范、榜样引领、评选师德标兵、主题宣讲、开展师德培训等活动形式来加强师德师风建设。通过提升教师的职业素养和道德水平，进一步增强教师立德树人的能力。

（三）筑基培根：深化教育改革，提升教育质量

1、构建课程体系，改进人才培养评价模式，推进课程改革与创新

深化新时代教育课程和教学改革，构建符合时代要求的“大思政”教育体系。加强思政课建设，推动现代化信息技术融入思想政治教育与其他课程知识体系中，创新课程体系和教学模式，使其有机融合统一；同时，优化教学内容，加强实践教学环节强化德育内容；改进人才培养评价体系，破除仅以论文、项目等维度的教师评价方式，注重对学生综合素质评价，为学生未来发展奠定坚实基础。

2、提升教师队伍素质，为立德树人提供有力保障

教师是立教之本、兴教之源。提升教师的思想政治素质和教育教学能力，不断增强传道授业解惑的本领，才能更好的发挥教师的示范引领作用。注重教师的职业发展、提供继续教育机会、引进高层次人才、培养现有教师，使其成为育人水平高超、业务能力精湛、政治素质过硬的高素质教师队伍，都是高校提升教师整体水平的有力措施。为教师提供更多的成长机会和平台，成长为“大先生”来担当学生健康成长的指导者和引路人，也是为立德树人提供有力的人才保障。

（四）凝心铸魂：传承红色基因，弘扬伟大精神

1、传承红色基因，激发学生的爱国热情和社会责任感

百年奋斗历程造就了中国共产党丰富的红色基因和精神谱系。学校应深入挖掘红色资源，通过组织红色教育、参观纪念馆、革命遗址等红色基地等形式进行实地教学，引导学生了解党的伟大成就和光辉历程，强调历史的重要性，坚守党的初心使命，传承红色基因。通过红色文化的熏陶和感染，将红色精神内化于心，让红色基因刻入骨髓。强化责任教育，激发学生的爱国热情和社会责任感，增强学生的民族自豪感和自信心。

2、弘扬伟大精神，培养学生的核心价值观

人无精神则不立，国无精神则不强。学校应注重培养学生的精神品质，使其成为有知识、有担当的新一代青年大学生。例如培养以改革创新为核心的时代精神、以爱国主义为核心的民族精神等，通过举办各种可以激发学生的爱国热情和创新精神的活动，使学生将伟大精神转化为实践行动。引领学生时刻保持着奋斗前进的精神风貌，并将其内化成核心价值观，为社会做出贡献。

四、结论

立德树人是教育强国的关键，党建育人是融合发展的方向，两者同向同行。不断创新立德树人工作的理念和方法是新时代赋予我们的历史使命。高校要始终坚持党的全面领导，通过党建育人、立德树人、筑基培根、凝心铸魂等措施，强化思想政治引领，提升教师队伍素质，完善人才培养体系，优化教育科研体系，深化教育教学改革。坚持底线思维，增强忧患意识，对高校立德树人工作面临的各类重大风险做好预判和防范化解策略，确保立德树人工作的顺利进行。通过这些努力，才能培养出更多五育并举全面发展的时代新人，为开创我国高等教育事业发展的新局面提供有力的智力保障和人才支撑。

参考文献：

[1]曹猛.全媒体时代高校党建质量提升研究[D].华中师范大学, 2021: 126-127.

[2]韩进.聚焦立德树人根本任务建设党和人民满意的一流教师队伍-《党建》-2022

[3]杨欣.大数据时代高校智慧党建体系构建研究-《电子科技大学硕士论文》-2022

作者简介：

许言（1992-），女，江苏靖江人，研究生，金肯职业技术学院，讲师；

冯剑琴（1988-），女，江苏徐州人，本科，金肯职业技术学院，讲师；

李婷（1990-），女，山东淄博人，本科，金肯职业技术学院，助教。

基金项目：本文为2022年江苏省哲学社会科学基金一般项目，项目名称：《深度学习视域下高职学前教育专业奥尔夫音乐教学法的课堂教学评价研究》（项目编号：2022SJYB0921）；论文得到江苏高校“青蓝工程”项目资助。