

# 学前教育专业学生信息技术素养与应用能力现状调查

李 娅

(保山学院 教育学院 云南保山 678000)

【摘 要】《教育信息化 2.0 行动计划》强调，要大力提升教师信息素养，通过创新师范生培养方案以及构建完善的教育课程体系，加强师范生信息素养培育和信息化教学能力培养。信息技术素养是师范生应具备的核心素养之一，掌握一定的信息技术素养是当前信息化教育的必应要求和趋势，信息技术应用能力是学前教育专业学生必需具备的能力。为了解学前教育专业学生的信息技术素养现状，本研究以该省 B 市师范院校学前教育专业学生为调查对象，对其信息技术素养水平进行深入调查，根据存在问题提出具有针对性的对策和建议，以期为地方高校师范生信息技术素养水平的提升提供借鉴和参考。

【关键词】师范生；信息技术素养；信息技术应用能力

当今信息技术的发展更加迅速，教育信息化受到人们的普遍重视。《教育信息化 2.0 行动计划》明确指出：新时代教师需具备信息技术应用能力，这要求教师不仅要在教育教学中应用信息技术，还要将信息技术深度融入教学，做到创新发展。《幼儿园教师专业标准》指出：幼儿教师要知道基础的信息技术理论知识，有一定的操作能力，会利用信息技术开展教育教学，明确专业规划，积极参加相关培训，不断提高教师自身的专业素质。幼儿教育阶段运用信息技术开展活动的频次越来越高，使用范围逐渐扩大。本研究深入了解学前教育专业学生信息技术素养水平的现状和存在问题，提出有针对性的建议和策略。

## 一、相关概念界定

### (一) 信息技术

联合国教科文组织指出信息技术是指一切利用带有信息化色彩的硬件和软件设备工具，对图片、影音、文字等信息进行再加工的手段。广义的信息技术是指：在管理和处理信息过程中所使用的各种技术的总和。

### (二) 信息技术应用能力

《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》中提到：信息技术应用能力是在不同的信息技术环境中，操作带有传输数据等功能的设备，并结合专业学科所必须的操作软件来对庞杂的信息进行加工、处理以最终达到信息传播功能的作用。学者瓜如意（2022）定义信息技术应用能力为：教师在进行课堂教学的各环节中，有效应用信息技术组织丰富的教学活动以优化教学内容呈现的能力和利用信息技术支

持学生顺利进行多种学习活动，以达到自我发展的能力<sup>[1]</sup>。

## 二、研究设计

本研究自编问卷，选取云南省 B 市高校学前教育专业大四本科生为调研对象，共发放问卷 180 余份，回收有效问卷 172 份，问卷有效率达到 96%，以 Excel 表格导入数据进行统计分析处理的方式，对回收问卷数据进行筛查并做统计归纳和处理，并对学前教育专业学生的信息技术基本素养及应用能力现状进行分析和归纳，从中找出问题并提出建议。本次调查问卷共有四个维度，分别是认识态度、学习环境、信息技术支持、学习与发展能力。

## 三、学前教育专业学生信息素养及应用现状调查分析

### (一) 认识态度分析

学生对于信息技术的认识和态度包括认识到学习信息技术的重要性、主动借助信息技术进行学习、关注信息技术在教育教学中的应用，共有 3 个测量题项。在“认识到师范生学习信息技术的重要性”方面，“非常符合”和“比较符合”的选择比例占样本总数的 90%，表明学生能充分认识到信息技术的重要性；在“关注信息技术在教育教学中的应用”方面，“非常符合”和“比较符合”的选择比例占样本总数的 76%，说明学生有意识关注信息技术在教育教学中的应用情况；在“主动借助信息技术进行学习”方面，“非常符合”和“比较符合”的选择比例占样本总数的 55%，说明学生对信息技术学习的主动性有待提升。总体来看，学前教育专业学生在对信息技术的认知态度、借助信息技术进行学习、关注信息技术的应用方面的均值分别为 4.43、3.80、3.58。

表 3-1 学生对信息技术的认识态度分析

项目	平均值	标准差
认识到师范生学习信息技术的重要性	4.43	0.66
关注信息技术在教育教学中的应用	3.80	0.78
主动借助信息技术进行学习	3.58	0.85

(二) 学习环境分析

学习环境是学校为学生学习信息技术提供的课程信息、学习内容、外部条件等内容,共有 5 个测量题项。学生能熟练使用文字处理软件、设计和制作 PPT、操作音频、视频编辑软件和操作图片处理软件的比例分别为 86%、60%、25%和 45%,说明学生在制作音频、视频和图像处理方面存在困难;在“我能解决多媒体设备出现的常见问题”方面,达到较好水平的学生仅为 18%。总体来看,学前教育专业学生对使用文字处理软件、设计和制作 PPT、操作音频和视频编辑软件、操作图像处理软件和解决多媒体设备障碍方面的均值分别为 4.07、3.95、2.99、2.72。

表 3-2 学生对信息技术环境分析

项目	平均值	标准差
我能熟练使用 word、WPS 软件	4.17	0.78
我能设计和制作 PPT 课件	3.95	0.88
我能熟练操作音频、视频编辑软件	2.99	1.02
我能熟练操作图像处理软件	3.02	1.02
我能解决多媒体设备出现的常见问题	2.72	1.06

(三) 信息技术支持教学活动

1. 准备环节

准备环节是学生能根据教学目标顺利实施而展开的前期准备工作,共有 3 个测量题项。在“我能够筛选并下载信息化教学资源”方面,70.2%的学生表示能根据根据需求下载到教学资源;在“我能够设计和制作数字化教学资源”方面,48.1%的学生认为自己能够独立设计和制作教学资源;在“我能够合理判断信息化资源的优劣”方面,58.7%的学生表示能根据一定的标准判断资源的优劣。总体来看,学生在下载信息化资源、设计和制作数字化资源、判断信息化资源优劣方面的均值分别为 3.85、3.12、3.35。

表 3-1 信息技术支持教学活动——准备环节

项目	平均值	标准差
我能够筛选并下载信息化教学资源	3.85	0.81
我能够设计和制作数字化教学资源	3.12	0.85
我能够合理判断信息化资源的优劣	3.35	0.89

2. 组织环节

组织环节是确保教学活动的顺利进行、提高活动效果的前提和关键,共有 4 个测量题项。在“我能够利用信息技术导入”方面,77.2%的学生表示能够利用信息技术进行教学活动导入;在“我能够利用信息技术提问”方面,有 73.8%的学生表示能利用信息技术设计提问环节,在“我能够针对教学内容选择合适的教学媒体”方面,62.8%的学生表示能针对教学内容的不同选择合适的教学媒体,在“我能够利用信息技术选择有效的教学方法”方面,65.2%是学生表示能选择形式多样的教学方法。总体来看,学生在教学导入、教学提问、教学媒体、教学方法的选择方面的均值分别为 3.85、3.12、3.35。由此看出,学生在教学导入环节认可度较高,但对教学方法和教学媒体的选择实践能力较弱。

表 3-2 信息技术支持教学活动——组织环节

项目	平均值	标准差
我能够利用信息技术导入	4.05	0.90
我能够利用信息技术提问	3.96	0.88
我能够针对教学内容选择合适的教学媒体	3.67	0.85
我能够利用信息技术选择有效的教学方法	3.60	0.83

(四) 学习与发展能力

学习与发展能力是达成教育目标、改进教学内容并不断持续改进的关键,共有 4 个测量题项。在“学校开设了适量的信息技术课程”方面,“非常符合”和“比较符合”的选择比例占样本总数的 60%,表明该校开设的信息技术课程未能达到学生需求;在“学校提供了丰富的数字资源”方面,“非常符合”和“比较符合”的选择比例占样本总数的 70%;在“学校的教学技能比赛能够激发我利用信息技术的兴趣和动力”方面,48%的学生表示教学技能精神能激发学习动力;在“我能够结合信息化教学环境实施模拟教学活动”方面,

75%的学生能够利用信息技术模拟教学活动。总体来看,学生在对学校开始的信息技术课程、提供的数字化资源、教学技能竞赛、模拟教学活动方面的均值分别为 3.25、3.56、2.89、4.05。由此看出,学生对于利用信息技术开展模拟教学活动的认可度教高,但学校提供的数字化教学资源有待提升,信息技术课程的开设需考虑是否与学生的专业相匹配。

表 4 学生对信息技术的学习与发展能力分析

项目	平均值	标准差
学校开设了适量的信息技术课程	3.25	0.96
学校提供了丰富的数字资源	3.56	0.94
教学技能比赛能够激发我利用信息技术的兴趣	2.89	0.85
我能够结合信息化教学环境实施模拟教学活动	4.05	0.87

#### 四、学前教育专业学生提升信息技术应用能力的对策及建议

##### (一) 树立科学的信息化教育理念,创设信息化教学氛围

信息化教育理念决定着学习方式变革的整体认知,是面向未来的校园人文环境建设的文化基础<sup>[2-3]</sup>。学校对学生的培养应做到与时俱进,融入现代化的教育观念,树立科学的信息化教育理念,营造和谐的课堂教学氛围。信息化课堂氛围对于学生在学习信息应用技术过程中的情感体验具有深远影响。教师若能秉持积极正向的态度,将极大地激发学生的技术学习热情,促使师生在课堂上形成“和谐共生”的美好状态,进而实现课堂教学效果的显著提升与优化。为此,学校应进一步强化信息化教育资源的整合与利用,推动信息技术与教育教学的深度融合。通过引入先进的数字化教学工具和平台,丰富教学手段,创新教学模式,为学生提供更加个性化、多样化的学习体验。

##### (二) 修订人才培养方案,增加有关信息技术方面的课程

《幼儿园教师专业标准》指出,幼儿园的发展需要通过应用信息技术来提高教育教学的质量,多样化的呈现方式更符合儿童身心发展的特点,在应用信息技术对儿童身心施加教育影响时,也要注重对儿童信息素养的培养。师范学院应修订人才培养方案和课程结构,增加如信息化教学设计、网络课程开发与设计、微课设计与制作、交互使课件制作等课

程。同时,可将信息技术应用与师范生的科研能力培养结合起来,将研究方法与一些常用数据分析与挖掘软件作为课程内容,软件如 Excel、SPSS、Amos 等,从而提升学生的科研能力水平。

##### (三) 建设网络课程资源平台,丰富优质信息化教学资源

学校应积极拓展园所教育资源库,引进各大国家教育平台,整合地区特色资源,收集优秀教学案例,适用于多种教学类型,包括视频、文本、图片等多种媒体形式;也可以和周边幼儿园建立联系,共寻共享优质资源,改进和完善相关资源平台的建设和管理,提供便捷的在线课程、丰富多样的教学视频以及实时互动交流等功能,以满足学生使用需求,使其能够更轻松、高效地进行学习和交流,将师范生信息技术应用能力培养过程中的各环节所涉及资源与案例进行整合,为师范生进行信息化教学实践时提供资源服务。

##### (四) 完善信息技术应用能力评估体系

高校在培养学生信息技术素养的过程中,需建立和完善信息技术应用评估体系,对学生的学习过程和结果进行评价,可采用教师评价、学生自评、学生互评等方式,发现问题并采取有效措施进行持续改进。同时,对学生信息技术应用能力的评价建议在真实的模拟教学场景中进行客观的评价,强调实践操作与理论基础相结合,根据教学目标、教学内容、教学方法、教学资源的选择等方面进行分析,以此评价学生信息技术应用能力水平的高低,引导其逐步提高对信息技术相关应用学习的动机,增强自我效能,提升信息技术素养水平。

##### 参考文献:

[1] 瓜如意. 智慧课堂环境下基于课堂教学行为的教师信息技术应用能力研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2022.

[2] 杨敏奇. 师范生信息技术应用能力现状与提升策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.

[3] 马玲, 李静, 刘芳铭. 高师学生信息素养培育职前职后融通策略[J]. 江苏高教, 2017, (12): 96-98.

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目“师范专业认证视域下地方高校师范生核心素养培养路径研究”(2022J0914); 保山学院校级项目“专业认证背景下师范生“教育见习、研习、实习一体化”实践模式研究”(SKJC202101)