

# 乡土资源开发背景下的高中地理海岸地貌教学设计 ——以大鹏长岛海岸地貌野外考察为例

张慧琳

(惠州大亚湾区外语实验学校 516000)

【摘要】新课标调整了关于海洋地理教学的内容,要求高中教师通过实地考察的方式,向学生传授海洋地理知识。海洋地理的特殊性决定了可用于课程教学的资源数量较少,鉴于此,以现有乡土资源为载体,设计并开展实地考察活动成为大势所趋。文章首先说明了将乡土资源用于海岸地貌教学的意义,其次说明了基于乡土资源的野外考察活动的原则,最后结合大鹏长岛的情况,设计了符合高中生情况的考察方案,希望能够给其他教师以帮助,为日后高效开展教学活动助力。

【关键词】高中地理教学;乡土资源;野外考察;海岸地貌

引言:

近几年,环境、人口与资源间的矛盾有所加剧,海洋在建设生态文明、维护领土主权和推动经济发展等方面的作用逐渐引起人们重视。鉴于此,新课标对高中海洋地理教学活动提出了全新的要求,要求学校在条件允许的前提下,将教学活动转移到真实情境或自然环境中。考虑到可以用于地理课程教学的海洋资源有限,教师仅仅依靠教材并不能够满足新课标提出的要求,因此,为进一步增强教学活动的实效性,多所高中选择引入乡土资源,希望能够通过设计实地考察活动,激起学生对海洋地理的兴趣,在提升学生核心素养及学科能力的前提下,为学生的成长助力。

一、将乡土资源用于海岸地貌教学的意义

一方面,海岸地貌是我国海洋环境极为重要的组成部分,其形态和特征与沿海地区的生态、经济和文化密切相关。系统的教学有助于学生了解海岸地貌的形成和演变过程,明确人类活动对海洋和岸线生态的影响,例如,填海造地、旅游开发会对自然环境造成压力,进而导致环境改变。教师需要结合乡土资源,引导学生分析人类活动带来的利弊,思考切实可行的发展方案。另一方面,海洋经济在我国的国民经济中占据越来越重要的地位,介绍海岸地貌可以帮助学生理解海洋资源的开发利用与地理环境间的关系,使学生能够为保护、开发和利用海洋资源贡献力量。总之,乡土资源开发背景下,海岸地貌教学不仅对学生个人的知识积累和能力提升有重要意义,同时也能够为建设生态文明、推动地区发展提供必要的人才支持,应该引起重视。

二、基于乡土资源开展野外考察活动的原则

(一) 结合地方实际,组织实地考察

海岸地貌教学中,教师应充分利用当地的海岸资源,组织学生实地考察,让学生亲身体验、观察海岸地貌的特征与形成过程。相比于单一的课堂教学,实地考察不仅能够使学生对教材的知识有更加准确的理解,还可以通过观察发现海岸线的变化及其对当地生态、经济的影响,例如,潮汐对沙滩的影响、海浪冲刷的作用、人类活动如何改变自然环境。教师则可以有针对性地设计互动活动,通过要求学生记录海岸的物理特征等方式,促使学生将理论与实践相结合,提高其空间思维和实操能力。

(二) 强调生态意识,促进持续发展

海岸地貌教学要重点强调生态保护与持续发展理念。在大力开发乡土资源的背景下,海岸地区面临着环境退化和生态失衡的威胁,鉴于此,教师在开展教学活动时,应使学生明确人类与自然之间的关系是相互依存的,无论是开发乡土资源还是海洋资源,都应该坚持开发与保护并重的原则。通过实地考察与案例分析相结合的方式,让学生了解目前已经取得成功的项目、失败的海岸开发项目,讨论此类项目的生态影响。通过小组讨论,培养学生的批判思维与合作意识,鼓励学生思考如何在资源开发中保护海岸生态,并大胆提出自己的见解。

(三) 利用信息技术,优化学习效果

信息时代背景下,将信息技术用于日常教学成为多数教师的选择,对海岸地貌教学而言,信息技术的加入能够有效降低学生理解抽象概念的难度,优化学习效果。在实地考察前的准备阶段,教师可以通过视频、动画等技术,展示海岸

的形成过程、演变历程以及人类活动的影响。此外,教师还可以利用地图软件和模型,帮助学生理解海岸地貌的空间分布与变化,使学生能够在较短的时间内了解将要学习的内容,并形成更加理想的空间认知能力。

### 三、基于乡土资源设计海岸地貌考察活动的方案

#### (一) 明确教学要求

本节课的教学要求可以概括为两点,一是通过实地考察掌握识别海岸地貌的方法,了解不同类型地貌的特征及形成的大致过程,二是明确海岸地表形态与外力、内力的关系(即外力、内力分别会给地表形态带来哪些影响),并能够详细说明地表形态和人类活动的内在联系<sup>[1]</sup>。

#### (二) 确立活动目标

本次考察活动的目标涉及人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力几方面。其中,在人地协调观方面,学生结合教材及通过其他渠道搜集的资料,对人类活动给海岸地貌带来的影响、二者之间的联系进行探究,了解建设海洋生态文明在当前时代背景下的意义,形成正确的人地协调观念。区域认知方面,比较大鹏长岛典型的地貌特征,明确不同海岸地貌存在的差异,以及导致不同地貌存在差异的主要原因。综合思维方面,通过实地考察大鹏长岛真实地貌,明确海积地貌、海蚀地貌各自的特征,形成上述地貌的原因、条件及过程,能够根据实际情况确定开发利用不同海岸地貌的具体方法。地理实践力方面,学生通过考察大鹏长岛地貌,了解海岸地貌具有的特征,形成该类地貌的原因、条件和过程,掌握考察的基本方法和技巧,能够通过小组合作解决考察过程中遇到的问题。

#### (三) 选择教学方法

由于在学习本节课前,学生已经学习并了解了营造地表形态的主要力量,因此,本次活动的重点应放在介绍海岸地貌的知识上,教师应该在学生掌握海岸地貌定义、主要类型、不同类型地貌的特征、形成原因及大致过程后,再引导学生对人类活动给海岸地貌带来的影响进行分析,进而提出可以推动海洋持续发展的有效举措<sup>[2]</sup>。考虑到海岸地貌涉及的知识较多,且该类地貌不同于其他类型的地貌,普遍具有极为突出的区域性,因此,教师要想通过本次活动实现培养学生海洋思维、强化学生地理能力的目标,应提高对乡土资源的重视程度,视情况开发应用现有乡土资源,设计与教学内容相关的考察活动,通过实地考察进一步增强教学活动的实

效性<sup>[3]</sup>。

#### (四) 实施前期准备

教师在带领学生实地考察海岸地貌前,先要完成以下几项准备工作:一是坚持适中性、典型性和安全性原则,基于上述原则确定考察地点,保证考察地点有鲜明的地方特色、丰富的地理学习素材且距离学校较近。本次活动选择大鹏长岛的原因是该地有丰富的海岸地貌,且由于长岛为旅游景点,因此,基础设施建设较为完善,同时交通相对便利,可以满足教学要求。随后,教师结合学情、教学计划,最终将考察对象定为黄渤海分界线、九丈崖、望夫礁还有月牙湾。二是简单向学生介绍考察地点的情况,分发任务单和详细的路线图,说明考察目标及具体内容,要求各小组独立完成拍摄现场景观、如实记录考察的内容等任务,在活动结束后,填写考察报告并整理图片等素材,为下一节课做准备。三是要求学生通过图书馆、互联网等渠道提前搜集关于海岸地貌的资料,同时复习此前所学习的知识(如塑造地表形态的方式)。通过播放视频、幻灯片,详细介绍包括海岸地貌在内的抽象知识的定义和内涵,进一步完善学生的知识体系,以避免由于学生未能正确区分不同的概念,导致考察活动的效果不理想。四是向学生传授应对意外事件和突发情况的方法,传授安全基础知识,使学生形成安全意识,保证考察过程中学生的安全。

#### (五) 组织实地考察

##### 1. 黄渤海分界线

教师组织学生黄渤海分界线进行仔细观察,使学生明确分界线的东、西两侧分别是黄海及渤海,同时要求学生以小组为单位,思考“分界线砾脊的地貌类型”“该类地貌的形成条件”“该类地貌是否存在堆积物,若存在堆积物,则堆积物的主要组织物质是什么?”的问题。在学生正确回答上述问题后,再带领学生对分界线两侧海流各自的运动方向进行观察,明确东侧黄海的运动方向是自北向南,西侧渤海的运动方向则是自南向北。随后,要求学生思考分界处形成特殊海岸地貌类型的原因,并结合此前所学习的知识推测形成该类地貌的大致过程。考察过程中,教师应要求学生如实记录观察的发现,拍摄现场照片,由此加深学生对分界线地貌的印象。

##### 2. 九丈崖

九丈崖作为典型的海蚀地貌,极具有考察价值。教师在

组织学生考察该景区时,应该把重心放在地貌类型上。首先带领学生从不同的角度观察景区景观,使学生了解地貌类型和该类地貌的主要特征,鼓励学生发散思维,推断该类地貌的形成原因和过程,并尝试分析开发利用该类地貌有哪些价值。接下来带领学生前往石塔崖,要求学生以小组为单位,通过合作完成①观察地貌特征,判断地貌类型②对比海积地貌和海蚀地貌,分析二者的区别的任务。最后向学生介绍塑造海岸地貌的主要因素,使学生能够对海岸地貌的特征(如脆弱性)有更加深刻的了解,并通过沉浸式的考察,加深学生对所学知识(如形成海岸地貌的原理)的印象。待上述活动告一段落,教师应要求学生利用课后时间完成考察报告,结合本次活动掌握的知识,对海岸地貌、人类活动之间存在的联系进行深入探究,并提出有助于海洋长期发展的措施,在下一节课上,与班级内其他小组的同学交流。

### 3. 望夫礁

教师应该在带领学生前往望夫礁的过程中,要求学生仔细观察沿途的自然环境,海浪、岩石的特征,使学生明确前往望夫礁的路上会经历大量强度较强的海浪,且沿途岩石以石英岩为主。在学生了解望夫礁是一块从岸边向海洋中心延伸的条带状礁石后,教师可以提出“望夫礁属于哪种地貌”“组成该类地貌的主要物质是什么”“该类地貌的形成原因和条件分别是什么”“开发利用该类地貌的方式有哪些?”的问题,要求各小组通过组内交流,给出相应的答案<sup>[4]</sup>。在此过程中,教师的任务主要是了解各小组的学习进度,记录考察难点,为学生提供针对性指导,保证考察活动按照计划在规定时间内完成。

### 4. 月牙湾

月牙湾的考察内容包括球石、海湾。在考察过程中,教师需要先带领学生观察月牙湾两端的情况,明确月牙湾两端岬角均为质地坚硬且能够抵抗海浪侵蚀的石英岩。接下来,学生自行观察球石和海滩,回答“球石以什么形状最为常见”“为什么球石的形状、大小有区别”“球石的形成条件”“海滩主要由什么物质组成”“海滩属于哪种地貌”“海滩的形成条件是什么?”的问题。最后,引导学生结合月牙湾的特征,思考形成砾石滩的基本条件和大致过程,对比分界线和望夫礁,明确形成该类地貌的原因,从而了解人类活动对月牙湾的影响、和月牙湾形成砾石滩的内在关联。

### (六) 教学评价反思

本文所制定的活动设计方案与新课标提出的要求相符,做到了以充分利用现有乡土资源为前提,通过教师传授知识与学生小组探究相结合,高效完成考察大鹏长地貌的活动。在实地考察过程中,教师发挥了自己作为组织者、引导者的作用,对学生合作意识、分析和解决各类问题的能力进行了强化,并通过沉浸式的考察,有效调动了学生的学习、探究热情,使学生形成了正确的海洋意识,实现了提升该群体核心素养的目标。需要特别提出的是,虽然该活动取得了较为理想的成果,但仍存在一定的局限性,如考察时间较短、考察地点相对分散,导致部分环节未能取得预期效果,未来教师应该加大对实地考察方式的研究力度,结合学情进一步完善活动方案,使乡土资源的价值在地理教学活动中得到最大化的实现。

### 结论:

综上,基于乡土资源设计并开展实地考察活动,不仅能够使学生直观地学习和理解海岸地貌的形成与演变过程,还可以加深学生对人类活动与自然环境的关系的了解,实现提升科学素养、环境意识和地理实践能力的教学目标。虽然实地考察活动的效果受时间安排和地点选择等因素影响,尚且和理想水平存在较大差距,但其对学生能力发展的推动作用不容小觑,有关人员应加大对此类活动的推广力度,优化地理教学效果,使学生在校期间形成正确的海洋及地理意识,为日后建设海洋生态环境的工作贡献力量。

### 参考文献:

- [1]冯月奎,叶先流.指向真实问题解决的地理野外考察主题作业设计与评价——以大福村海岸地貌考察为例[J].地理教学,2024,(24):56-60.
- [2]谢欢芳.基于SOLO分类理论的高中地理综合实践作业设计和评价——以“跨海而来,研学岚岛”海岸地貌综合实践为例[J].地理教育,2023,(06):53-57.
- [3]张伟斌,涂冰婧.项目式学习在高中地理教学中的运用——以人教版高中地理必修第一册“地貌的观察”为例[J].中学地理教学参考,2022,(07):55-57.
- [4]谢恩奇.指向“教-学-评”一致性地理问题式教学实践——以湘教版高中地理必修第一册“海岸地貌”为例[J].中学地理教学参考,2021,(13):27-31.