

新课改背景下小学道法课堂的回归生活教学

谷红萍

(山西省隰县第一小学 041300)

【摘要】新课改背景下，小学道法课堂回归生活教学具有重要意义。生活是道德与法治教育的源泉，回归生活教学能够使抽象的道法知识与学生的实际生活紧密结合，激发学生的学习兴趣，培养学生的道德情感和法治意识。本文从教学理念、教学内容与方法、教学评价三个方面深入探讨小学道法课堂回归生活教学的实践路径，旨在为小学道法教学提供有益的借鉴和参考，促进学生在真实生活情境中感悟道法，形成正确的价值观和行为准则。

【关键词】新课改；小学道法；回归生活教学

引言

在新课程改革的浪潮中，小学道德与法治教育面临着新的机遇与挑战。传统道法教学模式往往存在与学生生活脱节的问题，导致学生对道法知识的理解和内化困难。而回归生活教学理念的提出，为小学道法教学指明了新的方向。它强调将教学融入学生的生活世界，让学生在熟悉的生活情境中学习道法，从而更好地实现道法教育的育人目标。

一、回归生活教学理念在小学道法课堂的内涵阐释

(一) 生活化教学理念的理论基础

在新课改背景下，道德教育不再局限于传统的课堂讲授和书本知识的灌输，而是逐渐向生活化方向转变。这一转向的理论依据在于，道德是人们在社会生活中形成和践行的行为准则，它源于生活又服务于生活。只有将道德教育与学生的日常生活紧密结合，才能使学生真正理解和内化道德规范。例如，在小学道法课堂中，教师可以通过引导学生观察和分析身边的人际交往、家庭关系等生活场景，让学生在真实的生活情境中感受道德的力量，从而激发他们学习道德知识的积极性和主动性。这种生活化的道德教育方式，能够使学生在潜移默化中培养良好的道德品质，形成正确的价值观。

(二) 小学道法课堂回归生活教学的特征

小学道法课堂回归生活教学的一个显著特征是教学内容的生活化。这意味着教师在选择和组织教学内容时，要充分考虑学生的实际生活经验，将抽象的道法知识转化为学生熟悉的生活情境和案例。例如，在讲解“诚信”这一道德品质时，教师可以选取学生在校园生活中常见的借东西不还、说谎等现象作为教学素材，引导学生进行讨论和思考。通过这种方式，学生能够更加直观地理解诚信的内涵和重要性，

从而在日常生活中自觉践行诚信原则。生活化的教学内容不仅能够增强学生对道法知识的理解和记忆，还能够提高他们运用所学知识解决实际问题的能力。

二、小学道法课堂回归生活教学的内容与方法

(一) 教学内容的选择与整合

生活是道法教育的鲜活教材。在新课改背景下，小学道法教师应敏锐地捕捉生活中的各种资源，将其转化为教学素材。例如，社会热点事件如环保行动、公益慈善等，都是极好的教学切入点。以环保行动为例，教师可以引导学生关注本地的垃圾分类政策实施情况，让学生收集相关资料，了解垃圾分类的种类、意义以及不分类可能带来的环境危害。通过这种方式，学生不仅能够学习到环保知识，还能深刻体会到自己作为社会成员在环保行动中的责任。此外，家庭生活中的亲子关系、邻里相处等也是宝贵的教学资源。教师可以设计家庭作业，让学生记录与家人、邻居之间的互动，如帮助父母做家务、与邻居分享物品等，然后在课堂上分享交流，引导学生思考其中蕴含的道德价值，如孝顺、友善等，从而实现道法教育与学生日常生活的无缝对接。

(二) 教学方法的创新与应用

情境教学法是回归生活教学的重要手段。教师通过创设逼真的生活情境，让学生身临其境地感受道法知识的应用场景。例如，在教学“诚信是金”这一主题时，教师可以创设一个“诚信超市”的情境。在超市中，学生扮演顾客和售货员，进行商品买卖活动。教师故意设置一些情境，如顾客多付了钱、售货员少找了零钱等，让学生在情境中做出选择和判断。通过这种方式，学生能够直观地感受到诚信在日常生活的重要性，以及不诚信行为可能带来的后果。情境教学法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够促进他们对道法知

识的深度理解和内化,使他们在面对类似情境时能够自觉地做出正确的道德选择。

合作学习法在小学道法课堂回归生活教学中也发挥着重要作用。教师将学生分成小组,围绕生活中的道法问题进行合作探究。例如,在学习“公共秩序与我”这一内容时,教师可以组织学生小组讨论“如何维护校园公共秩序”。每个小组成员从不同的角度出发,如教室秩序、操场秩序、食堂秩序等,提出自己的观点和建议。在小组合作过程中,学生能够学会倾听他人的意见,表达自己的想法,培养团队协作能力和沟通能力。同时,通过合作学习,学生能够集思广益,共同找到解决问题的方法,增强他们对公共秩序重要性的认识和维护公共秩序的自觉性。合作学习法不仅能够提高教学效率,还能够培养学生的社会交往能力和集体责任感,为他们今后融入社会打下良好的基础。

(三) 生活案例的引入与分析:道德认知的生动课堂

生活案例,作为连接道法理论知识与现实生活的纽带,其在小学道法教育中的作用不容小觑。这些案例来源于学生的日常生活,具有高度的真实性和亲切感,能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣和思考动力。

在讲解“尊重他人”这一主题时,引入校园欺凌的案例尤为贴切。教师可以详细描述一个或多个校园欺凌事件,引导学生从多个角度进行分析:欺凌行为对受害者造成的心理和身体伤害,欺凌者可能面临的法律后果和道德谴责,以及旁观者应如何正确应对。通过这样的案例分析,学生不仅能够深刻理解尊重他人的重要性,还能学会如何在面对欺凌行为时采取正确的行动,如及时报告老师、寻求帮助或给予受害者支持。此外,教师还可以鼓励学生主动寻找和分享身边的正能量案例。这些案例可以是同学间的互助友爱、师生间的相互尊重,也可以是家庭成员之间的和谐相处。通过正面案例的分享,学生能够感受到身边的美好,学会欣赏和赞美他人,进一步巩固和提升自己的道德认知。

在案例分析的过程中,教师应注重引导学生进行深入思考和讨论,鼓励他们提出自己的观点和看法。通过这样的互动,学生能够更加主动地参与到学习中来,形成积极的课堂氛围。同时,教师还应及时给予反馈和指导,帮助学生理清思路,明确道德准则,从而在日常生活中更好地践行这些准则。

(四) 角色扮演与模拟实践:道德行为的亲身体验

角色扮演与模拟实践是小学道法课堂回归生活教学的又一重要手段。通过角色扮演,学生能够亲身体验不同社会角色的道德责任和行为规范,从而更加深入地理解这些规范背后的意义和价值。

在学习“交通安全与我”这一主题时,教师可以组织学生扮演交警、行人、驾驶员等角色,模拟交通场景进行实践。在模拟过程中,学生能够了解交通规则的重要性,学会识别交通信号和标志,掌握正确的过马路和乘车方法。同时,他们还能体验到不同角色在交通中的责任和义务,如交警的指挥职责、行人的遵守规则、驾驶员的安全驾驶等。

角色扮演与模拟实践不仅能够提升学生的道德实践能力,还能培养他们的团队协作和沟通能力。在角色扮演的过程中,学生需要与其他同学进行合作,共同完成任务。这样的合作能够让他们学会倾听他人的意见,表达自己的观点,从而培养团队协作精神和沟通能力。此外,角色扮演与模拟实践还能激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过亲身体验和互动参与,学生能够更加深入地理解道法知识,感受到学习的乐趣和成就感。这样的学习体验能够让他们更加积极地投入到学习中来,形成良性循环。

(五) 社会实践与志愿服务:道德认知的深化与拓展

社会实践与志愿服务是小学道法课堂回归生活教学的延伸和拓展。通过参与社会实践和志愿服务活动,学生能够将所学的道法知识应用于实际生活中,进一步加深对道德法则的理解和认同。

教师可以组织学生参与社区环保志愿服务活动,如垃圾分类宣传、环保知识普及等。在这些活动中,学生能够亲身体验到环保行动的重要性和意义。他们可以通过宣传和教育活动,向社区居民普及垃圾分类和环保知识,提高他们的环保意识。同时,学生还能亲身参与到垃圾分类和环保行动中,感受到自己为保护环境所做出的贡献。

社会实践与志愿服务不仅能够提升学生的道德实践能力,还能培养他们的社会责任感和奉献精神。通过参与这些活动,学生能够更加深刻地认识到自己作为社会成员的责任和义务。他们学会了关爱他人、服务社会,培养了乐于助人和无私奉献的精神。这样的精神品质将伴随他们一生,成为他们成为有担当、有爱心的社会公民的重要基石。

总之,小学道法课堂回归生活教学的内容与方法多种多样,旨在通过贴近学生生活的实际案例、角色扮演与模拟实

践以及社会实践与志愿服务等活动,提升学生的道德认知和实践能力。这些方法和手段相互补充、相互促进,共同构成了小学道法教育的完整体系。

三、小学道法课堂回归生活教学的评价与反思

(一) 评价体系的构建

在小学道法课堂回归生活教学的评价体系中,评价主体不应局限于教师,而应实现多元化。学生、家长以及社区成员都应成为评价的重要参与者。学生作为学习的主体,能够从自身学习体验出发,对教学内容的趣味性、教学方法的有效性以及自身在课堂中的参与度等方面进行评价。例如,学生可以通过填写问卷或参与课堂讨论的方式,表达自己对某一生活化教学活动的喜爱程度以及在活动中的收获。家长则可以从学生在家庭生活中的行为变化角度进行评价,如观察学生是否将课堂上学到的道德规范和法治意识运用到日常生活中,是否更加尊重长辈、遵守家庭规则等。社区成员则可以从学生在社区活动中的表现进行评价,如学生是否积极参与社区公益活动、是否遵守社区公共秩序等。多元化的评价主体能够从不同角度全面反映教学效果,为教学改进提供更丰富的信息。

评价内容应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度,以确保评价的全面性。在知识与技能方面,评价学生对道法知识的理解和掌握程度,以及运用所学知识解决生活实际问题的能力。例如,通过测试或实际操作的方式,检验学生是否能够正确识别生活中的道德和法治问题,并提出合理的解决方案。在过程与方法方面,评价学生在课堂学习和实践活动中的参与度、合作能力、创新思维等。例如,观察学生在小组合作学习中是否积极发言、是否能够倾听他人意见、是否能够提出新颖的观点等。在情感态度与价值观方面,评价学生在学习过程中的道德情感体验、价值观念的形成以及对道法学习的兴趣和态度等。例如,通过学生在课堂上的表现、与他人的交流互动以及课后的行为表现,了解学生是否对道法学习产生了积极的情感,是否形成了正确的价值观。

过程性评价是回归生活教学评价的重要方式。它强调对学生学习过程的持续关注和评价,而不仅仅是关注学习结果。教师可以通过观察、记录、访谈等多种方式,对学生在课堂学习和实践活动中的表现进行实时评价。例如,在学生参与生活化教学活动时,教师可以详细记录学生的行为表

现、语言表达、情感反应等,及时给予反馈和指导。同时,教师还可以建立学生的学习档案,收集学生在不同阶段的学习作品、活动照片、自我评价等资料,全面反映学生的学习过程和成长轨迹。

(二) 教学反思与改进

针对教学实践中的问题,教师应积极探索持续改进的策略。在教学内容方面,教师可以进一步拓展生活化教学资源,关注社会热点、学生兴趣爱好等,不断更新和丰富教学内容。例如,结合当下流行的环保理念,设计与学生生活紧密相关的环保主题教学活动,如“低碳生活我先行”等,让学生在参与活动的过程中学习道法知识。在教学方法方面,教师可以尝试多种教学方法的融合与创新,如将情境教学法与项目式学习法相结合,创设真实的生活情境,让学生在完成项目的过程中体验和感悟道法知识。在教学评价方面,教师可以不断完善评价体系,细化评价标准,增加评价的可操作性和科学性。例如,制定具体的评价量表,明确每个评价指标的评分标准,使评价更加客观、公正。同时,教师还可以加强与其他教师的交流与合作,共同探讨教学改进的策略,分享教学经验和教学成果,不断提升自身的教学水平,为小学道法课堂回归生活教学的深入开展提供有力保障。

结论

新课改背景下小学道法课堂的回归生活教学,不仅符合学生的认知规律和成长需求,而且契合新课程改革的目标与理念。这一教学模式的深入实施,将有助于培养学生的道德情感、法治意识和社会责任感,为学生的全面发展奠定坚实的基础。未来,我们应继续深化对回归生活教学的研究与实践,不断探索更加有效的教学策略和方法,为小学道法教育的高质量发展贡献更多的智慧与力量。

参考文献:

- [1]王学敏.新课改背景下小学道德与法治教学模式探析[J].试题与研究,2024,(26):150-152.
- [2]王杨.新课改下小学道德与法治课教学思考[J].智力,2023,(29):124-127.
- [3]倪玉倩.新课改背景下小学道德与法治教学生活化探讨[J].新课程,2022,(18):91.
- [4]范孝顺.新课改背景下小学道德与法治生活化教学探析[J].读写算,2021,(12):11-12.