

生命教育融于思政教育有效融通途径研究

王木兰

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古 鄂尔多斯017000)

【摘要】结合实际情况来看,随着我国社会经济的不断发展,社会竞争压力的加剧使得大学生所存在的焦虑心理愈发明显,生命意志力薄弱等负面问题也因此愈发常见,而这均属于大学生在成长发展期间,生命认知方面存在偏差所导致的。对此,需加强生命教育融于思政教育有效融通途径研究力度,在帮助大学生明确生命认知的同时,助力高校思政教育的有效开展。

【关键词】生命教育;思政教育;有效融通途径

引言:生命教育的本质在于帮助学生形成正确的生命价值观念,其呈现出显著的教育性、实践性等独特价值,且能够促使学生在自觉认识生命的同时,逐渐构建起良好的生命价值尊重观念,从而为学生生命意义的追求提供助力。生命教育融于思想教育则属于高校人才培养的应有之义,对此,高校在思政教育工作中需加大生命教育渗透力度,在予以学生爱与尊重的同时,以增强学生健康人格、心理品质等为基础,推动学生综合发展效率的提升,并促使学生能够真正做到尊重生命、关爱生命。

一、生命教育融于思政教育的重要意义

针对生命教育融于思政教育的重要意义进行深入分析则可得知,在高校教育阶段,生命教育融于思政教育的实践意义具体表现如下:

首先,生命教育的融入属于高校思政教育改革创新特殊使命。结合实际情况来看,生命教育作为一种帮助学生塑造正确生命价值观的思政教育工作,其主要目标在于以理论学习、实践为基础,提升学生对于生命价值与意义的认识,并帮助学生构建起对于自身生命意义的价值判断,从而为学生后续人生理想的实现及生命价值的发挥提供相应的思想基础^[1]。思政教育工作中,应充分予以学生个体生命关怀,并紧随时代发展趋势及高校思政教育要求,在充分贯彻为党育人、为国育才等使命的同时,以大学生人生价值观念的塑造、知识与情感的获取以及意识行为的变化等作为思政教育的有效抓手,通过生命教育的融入进一步凸显高校所肩负的立德树人育人任务,并借此提高学生在思政教育工作中的参与积极性及获得感、幸福感等情感感受,促使大学生在深入感受生命发展过程的同时,完善并超越自我生命价值,以便助力学生能够将自身热情与社会发展进行有机融合,最终切

实推动其积极生命态度、良好社会服务意识的形成,进而实现启智润心等思政教育目标。

其次,生命教育融于思政教育属于高校思政教育改革创新的内在工作要求。结合实际情况来看,大学生思政教育本身属于高校立德树人育人任务得以有效落实的核心路径,且思政教育具有的价值需通过个体生命活动的开展方可得以体现。大学生成长发展期间,其生命意识需借助思想、行为等载体充分展现出来,通过生命教育的开展则可推动大学生针对“为何与何为”生命意义进行思考、学习,因而需将大学生在身心健康发展方面存在的实际需求进一步凸显出来。生命教育的融入使得思政教育由原本的生命过程审视转变为生命本身、起始以及终结等多个视角的审视,这不仅能够帮助学生在深入认识生命的基础上,针对生命价值展开思考,还可在拓展生命审视中大学生视觉、时间等维度的同时,助力大学生人生价值观念的健康发展。

二、生命教育融于思政教育有效融通途径研究

(一) 将生命教育合理纳入思政教育体系

高校教育工作中,“生命教育”作为思政教育创新发展的核心内容之一,其能够为高校立德树人育人任务的落实提供全新途径。对此,为推动学生正确生命、价值观念的形成,高校便需将生命教育融于思政教育重点关注起来,并通过将生命教育纳入思政教育体系的方式,有效构建“大思政”育人体系^[2]。

首先,高校需深入贯彻“大思政”教育理念,深化生命教育融于思政教育的层次。通过以中华优秀传统文化、革命文化等为基础,提升思政与课程间的融合力度,切实推动生命教育与思政教育协同育人目标的实现。

其次,提升实践教学内容的丰富性。借助社会实践、社

会服务等实践教育资源的综合应用,拓展主题教育范围、类型,深化学生对于生命本质、生命价值的认识层次,从而帮助学生切实感受生命的意义与价值。结合实际情况来看,生命教育的核心在于帮助学生认识生命、尊重生命,并为学生生存、生活质量的提升提供助力,进而促进学生健康成长。

在将生命教育合理纳入思政教育体系时,应以确保学生身心健康发展为核心,以学生人格培养为基础,借助道德、情感等教育活动的综合开展,使学生能够对于人与自然、人与自身等方面存在的关系产生正确认知,并助力学生针对人类生存、发展所需生活方式展开深入探索与科学选择。总的来说,生命教育融于思政教育体系的本质为社会主义核心价值观与社会主义主流意识形态与思政教育的融合,其在学生正确生命观、价值观的形成等方面具有不可忽视的重要价值,因而需进一步深化对于生命教育融于思政教育有效途径的研究工作。

(二) 科学创新教学方法丰富生命教育形式

单纯依靠理论讲解通常无法激发高校大学生对于知识的学习与情感需求,对此,需通过教学方法创新工作的落实,切实提升思政教育质量,并在对思政教育途径进行挖掘与拓展的同时,提升生命教育形式的丰富性,确保生命教育能够真正融于思政教育,进而深化学生对于生命教育知识的理解与认知层次。

首先,在思政教育中,需将生命教育基本知识与思政教育体系的结合重点关注起来。以毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论这一思政教育内容与生命教育的融合为例,便可将思政教育作为载体,促使生命教育能够潜移默化渗透到学生的成长发展中去。在此过程中,还可借助“中国近现代史纲要”等高校思政教育内容,深化学生对于战争苦难时期,人们生命的记忆及对和平的追求,从而充分确保伟大抗战精神在大学生中的传承与弘扬力度,使其在正确认识生命的基础上,为中华民族的伟大复兴作出不懈努力^[3]。

其次,在科学创新教育方法,丰富生活教育形式,助力生命教育融于思政教育的过程中,还可借助理论与实践的有机融合,为学生提供更加多元化的生命教育实践活动,帮助学生切身感受生命具有的价值,促使生命教育能够在无形中融于思政教育并浸入大学生的思想意识,最终使得大学生能够在成长发展过程中对于生命始终保持敬畏之心,并提升学生对于人格尊严及生命神圣价值的认识水平,进而为生命教

育融于思政教育目标的实现提供充分保障。

(三) 提升教师队伍专业素养

随着高校生命教育发展价值的提升,高校急需构建一支具备坚定理想信念、深厚理论基础、良好品格人格的生命教育工作队伍,并以此为生命教育融于思政教育提供助力。结合实际情况来看,教学实践中,备课属于一项核心工作,其直接影响着后续教学工作的开展效果与质量,通过备课,教师能够针对思政教育中涉及的生命教育素材进行有效挖掘,从而实现生命教育在思政教育中的灵活融入,并通过与学生密切相关的实践案例、学生喜好的教学方式等,促使生命教育能够更具生动性,最终在切实激发学生自主学习主动性、积极性的同时,推动学生正确人生观念的树立,使其能够为凸显人生价值而不断奋斗。

此外,除加大备课力度外,在提升教师队伍专业素养方面,还需通过针对教师展开系统化生命教育的方式,提升教师对于生命教育价值的认识水平,使其能够从学生存在的抗压、抗挫折能力较差等问题出发,主动展开学习,丰富自身生命教育知识储备,寻找有效的生命教育方法,以生命教育融于思政教育的方式,全面应对当代大学生成长发展期间存在的各类负面问题,在此过程中,高校还可通过协同教师开展大学生心理普查工作的方式,及时发现大学生存在的心理健康问题,并借助生命教育的针对性渗透,确保大学生能够在教师专业素养的支持下,逐渐构建正确的生命价值观念,进而促使大学生能够真正走向健康的生命道路^[4]。

(四) 完善生命教育融于思政教育评价体系

生命教育本质上属于马克思主义生命观的具体表现,其核心在于“以人为本”“以人的发展为本”。对此,生命教育融于思政教育有效途径的研究期间,需从生命教育视角出发,摆正人在教育活动中的中心地位,并加强对于生命教育融于思政教育评价体系建设力度,从而进一步提升生命教育融入思政教育的效果。结合实际情况来看,生命教育融于思政教育评价体系本身是指在生命教育学科特点、价值等基础上,以教学实践质量、学生学习效果等作为思政教育评价指标,通过对教学实践过程进行监控、评价,为教师教学质量的提升及生命教育实效性的增强等提供助力。为进一步确保评价体系的完善性,则还需从生命发展视角出发,针对教学评价体系进行优化与重构。

在生命教育融于思政教育评价体系完善方面,应将学生

参与度、学生主体性的发挥、学生生命发展状况、学生生命发展质量评价以及学生实践活动与生命发展综合能力素质评价等多个维度重点关注起来,并通过教师在评价期间主体性的充分发挥,以完善生命教育融于思政教育评价体系为基础,从多个维度出发,针对思政教育展开系统、全新评价,进而切实保障高校思政教育成效,并在实现良好生命教育融入效果的同时,为高校人才培养根本任务的贯彻落实奠定坚实的基础。

(五) 针对思政教育内容进行优化

作为一个具有永恒性特征的话题,生命是每个个体都无法回避的话题。在教育工作中,生命教育则主要以潜移默化的形式陪伴、影响个体,为推动生命教育有效融于思政教育,高校便需在思政教育中深入贯彻“生命第一”教育理念,并将推动人的全面发展为核心目标,为学生的健康成长发展提供良好的思想保障。结合实际情况来看,通过优化思政教育内容,有效构建生命教育教学体系本质上属于新时期高校思政教育面临的首要任务。马克思主义中提出,生命活动属于人存在的基础、目的与意义。而人类的生命活动则属于一种具有意识性的活动。对于这类有意识的生命活动,马克思将其化为改造自然的实践范畴,并认为个体生命的发展与社会实践之间存在着必然联系^[5]。

对此,为促进生命教育在思政教育体系中的融入,那么便需以始终坚持马克思主义科学理论为前提,将生命教育教学内容优化工作严格落到实处,加快推进系统化生命教育体系的建设,切实提升学生对于生命价值的认识,并帮助学生在提升生命品质的同时,深化其对于生命意义的理解层次。

思政教育内容优化方面,需针对生命教学素养展开深入挖掘,挖掘对象主要涉及以下几个方面:首先,以校园文化为基础深入挖掘生命教学素材。大学校园本身具有较为深厚的历史文化及良好的品质,通过校园文化的挖掘能够在切实提升校园教育资源利用效率的同时,提升学生对于生命探索的积极性,并助力学生生命价值认识、理解层次的深化。其次,以校园生命为基础深入挖掘生命教学素材。生活属于学生成长发展期间的主要课堂,而思政教育则属于针对学生生命价值观进行有效培养的核心教育活动,因而在生命教学素材的挖掘中需时刻关注学生校园生活,从学生年龄及思想状况角度出发,做好学生生活中生命现象的挖掘工作,促使学

生能够在生活中深刻感受到生命所具有的价值与意义。再次,以现实社会为基础挖掘生命教学素材^[6]。如,身体健康的保持方法、如何与亲朋好友相处等等。在此过程中,教师可通过引导学生针对困境、灾难中英雄们是怎样面对的等问题展开思考,深化学生对于社会中生命内涵的认识,最终通过挖掘生命教学素材的方式,助力思政教育内容的优化,并为生命教育融入思政教育做好铺垫。

三、结语

综上所述,在我国高等教育不断发展的背景下,思政教育本身属于高校立德树人育人任务落实期间的主要课程体系,其所具有的开展价值愈发明显。而生命教育则因其具备显著的教育价值与现实意义,致使其与思政教育的融合逐渐成为高校需展开重点研究的对象之一。对此,高校需明确生命教育融于思想教育的重要意义,并以此为基础加强生命教育融于思政教育有效途径的研究力度。

参考文献

- [1] 李国会,张尊举,梁雅洁,等. 生命教育视角下“环境工程原理”课程思政探究 [J]. 宁波工程学院学报, 2023, 35 (04): 124-129.
 - [2] 胡梅. 沉浸理论在高职心理健康课程思政教学中的运用——以“生命教育”为例 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (07): 117-119.
 - [3] 冯钰莹,顾大伟. 体育院校“生命教育与急救”融入课程思政初探 [J]. 品位·经典, 2023, (10): 101-104.
 - [4] 林世芳,封泉明. 问题、互话与意义的生成——医学生思政课生命价值教育的精准化 [J]. 中国医学伦理学, 2023, 36 (05): 573-577.
 - [5] 徐杰玲,张静. 关于新时代高校思政课生命教育功能的审视 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (16): 39-41.
 - [6] 黄海凤. 高校思想政治教育视角下大学生生命教育研究[D]. 南京理工大学, 2023.
- 课题项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划 2023 年课题; 生命教育与思政教育有效融通途径研究; 编号: NGJGH2023444
- 作者简介: 王木兰(1981 年 2 月)女、民族: 蒙古族,籍贯(内蒙古自治区通辽市库伦旗)职称: 中级,学历: 研究生; 研究方向: 思想政治。