

# 小学数学教学中主题式教学模式实践研究

王绯玥

北京光明小学 北京市东城区 100062

**摘要:**在小学数学教育领域,教学模式的革新对学生数学素养的培育与发展起着关键作用。主题式教学模式宛如一股清泉,为传统数学教学注入活力。它以主题为核心,将数学知识有机融合,引导学生在主题情境中主动探究、深度思考。通过主题式教学,学生能够更好地理解数学知识的内在联系,提升综合运用数学知识解决问题的能力。本文深入探讨主题式教学的概念,以及其在小学数学教学中的独特优势,并创新性地提出一系列实践策略,旨在为小学数学教学质量的提升提供有力支撑,助力学生在数学学习中实现全面发展。

**关键词:**小学数学;主题式教学模式;实践研究;教学创新

小学数学作为基础教育的重要组成部分,肩负着培养学生数学思维、逻辑推理与问题解决能力的重任。传统的小学数学教学往往侧重于知识的单向传授,教学内容碎片化,学生难以构建完整的知识体系,且在学习过程中缺乏主动性与探索精神。主题式教学模式应运而生,它打破了学科知识的壁垒,以生动有趣的主题为线索,将数学知识巧妙地串联起来,为学生营造一个沉浸式、探究式的学习环境。这种教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,更让学生在解决主题相关问题的过程中,深刻理解数学知识的本质与应用价值,对小学数学教学改革与学生数学素养的提升具有深远意义。

## 一、主题式教学模式的概念界定

主题式教学模式,是围绕特定数学主题,构建一个涵盖知识、技能、情感等多维度的学习生态系统。它以主题为引领,将原本分散的数学知识点进行有机整合,使学生在主题情境的驱动下,主动开展学习与探究活动。主题式教学模式具有情境性、综合性与探究性的特点。情境性体现在通过创设生动具体的主题情境,如“校园运动会中的数学”,让学生在熟悉的场景中感受数学的存在与应用;综合性表现为打破数学知识模块的界限,将数与代数、图形与几何、统计与概率等知识融合在主题中,培养学生综合运用知识的能力;探究性则鼓励学生在主题学习过程中,自主提出问题、分析问题并解决问题,培养学生的探究精神与创新思维。

## 二、主题式教学模式在小学数学教学中的独特优势

### (一)深化知识理解,构筑知识体系

主题式教学模式打破传统数学教材知识呈现的线性模式,以主题为聚合点对数学知识进行有机整合。在主题学习过程中,学生能够突破知识模块的界限,清晰地感知到不同知识之间的内在逻辑联系。从知识结构的角度来看,数学知识本身就具有系统性和关联性,主题式教学为学生揭示了这种内在关联。数与代数、图形与几何、统计与概率等知识板块并非孤立存在,而是相互交织。主题式教学引导学生从整体的视角去审视数学知识,深入探究知识的本质属性,将分散的知识点构建成一个紧密联系的知识网络。这种知识体系的构建有助于学生更好地理解数学知识的来龙去脉,提升对数学知识的整体把握能力,为后续知识的学习和应用奠定坚实的基础,使学生在面对复杂数学问题时能够迅速调用相关知识,实现知识的有效迁移。

### (二)激发创新思维,提升综合素养

主题式教学为学生营造了一个开放且充满挑战的学习环境,极大地拓展了学生的思维空间,为学生搭建起多元探究的平台。在主题情境中,学生所面临的问题往往具有综合性和复杂性,需要运用多种数学方法和策略来解决。从思维发展的理论来看,这种问题解决过程促使学生突破常规思维模式,激发创新思维。学生在尝试不同方法和策略的过程中,不断挖掘自身的想象力和创造力。同时,主题式教学注重学生综合素养的全方位提升。在解决主题问题的过程中,学生不仅需要运用数学知识和技能,还涉及

到沟通交流、团队协作、问题分析与解决等多个方面。这一过程锻炼了学生的语言表达能力、逻辑思维能力以及合作交流能力,促进学生在知识、能力、情感态度等方面的全面发展,为学生未来的学习和生活提供更强大的能力支撑,使其能够更好地适应未来社会对人才的多元化需求。

### (三) 增强应用能力,培养实践精神

数学学科具有很强的实用性,其源于生活又广泛应用于生活的各个领域。主题式教学通过创设贴近生活实际的主题情境,让学生直观地感受到数学在现实生活中的广泛应用。从数学教育与生活的关系理论出发,这种情境创设强化了学生的数学应用意识。学生在主题学习中,将数学知识与生活实际紧密结合,运用数学思维和方法去解决生活中的实际问题。这种学习过程不仅加深了学生对数学知识的理解,更培养了学生运用数学知识解决现实问题的能力和实践精神。学生通过将数学知识转化为实际行动,能够更好地适应未来社会生活和工作中可能遇到的各种数学问题,提升自身的社会适应能力和实践能力,真正实现数学教育的价值,即让学生学会用数学的眼光观察世界,用数学的思维思考世界,用数学的语言表达世界。

## 三、小学数学主题式教学模式的实践策略

### (一) 创设情境主题,开启知识探索之门

情境主题创设在小学数学教学中,恰似为学生开启了一扇通往知识探索的大门。依据建构主义学习理论,学生的学习是在已有经验基础上,通过与情境互动主动构建知识的过程。教师围绕教学内容,精心创设生动有趣、贴近学生生活的情境主题,能让学生迅速融入学习氛围,激发内在探索欲望。在情境中,学生仿若置身于真实问题场景,更易理解抽象数学知识,将新知识与旧经验建立联系,开启知识探索之旅。在“认识图形”教学中,教师创设“欢乐的图形王国”情境主题。在教室布置上,张贴各种形状的彩色卡片,悬挂三角形、圆形、正方形的风铃。上课伊始,教师播放一段动画视频,视频中图形王国的居民们(各种图形)正在举办一场盛大派对,但派对场地因形状混乱需要重新规划。学生们瞬间被吸引,纷纷化身“图形小设计师”。教师引导学生观察教室里的图形,让他们说一说这些图形的特点。学生们仔细观察后,积极发言,有的说三角形有三条边、三个角,像尖尖的屋顶;有的说圆形没有棱角,能滚动,就像车轮。接着,教师让学生分组,用

不同形状的卡片拼出自己心中的派对场地。在这个过程中,学生们对三角形、圆形、正方形等图形的特征有了更深刻认识,在情境主题的引领下,主动探索图形知识,开启了充满趣味的数学学习之旅。

### (二) 巧设问题主题,点燃思维创新之火

问题主题的巧妙设置,宛如在学生心中点燃一把思维创新之火。根据问题驱动学习理论,有价值的问题能激发学生思考,促使其主动寻求解决方案。教师围绕数学教学目标,设计层层递进、富有启发性的问题主题,能引导学生深入探究知识本质,培养创新思维。在解决问题过程中,学生不断尝试新方法、新思路,思维的火花被点燃,创新能力得到锻炼。在“小数加减法”教学时,教师创设“超市购物”问题主题。假设超市里苹果每千克 3.5 元,香蕉每千克 2.8 元,酸奶每瓶 4.6 元。问题一:如果买 1 千克苹果和 1 千克香蕉,一共需要多少钱?学生们迅速列出算式  $3.5+2.8$ ,在思考计算方法时,有的学生将 3.5 元转化为 35 角,2.8 元转化为 28 角,35 角加 28 角得 63 角,即 6.3 元;有的学生则用竖式计算,小数点对齐进行相加。教师接着抛出问题二:如果用 20 元买 1 瓶酸奶和 2 千克苹果,应找回多少钱?这个问题更具挑战性,学生们分组讨论,尝试列出综合算式  $20-4.6-3.5\times 2$ 。在计算过程中,学生们不断调整思路,创新计算方法,如先算出苹果和酸奶的总价,再用 20 元去减。在这一系列问题主题的驱动下,学生们积极思考,创新思维被充分激发,对小数加减法知识掌握得更加牢固。

### (三) 串联生活主题,搭建知识应用之桥

生活主题串联在小学数学教学中,犹如搭建起一座知识与生活紧密相连的桥梁。数学源于生活又服务于生活,将生活主题融入教学,符合数学教育的实用性原则。教师选取学生熟悉的生活场景作为主题,让学生在解决生活中的数学问题时,感受数学的应用价值,提升运用数学知识解决实际问题的能力,真正实现知识从课堂到生活的迁移。在“百分数”教学中,教师以“商场促销”为生活主题。展示商场海报,上面写着“某品牌衣服打八折出售”“满 200 元减 50 元”等促销信息。教师提问:“八折是什么意思?如果一件衣服原价 300 元,打八折后多少钱?”学生们联系生活实际,很快明白八折就是原价的 80%,300 元的衣服打八折后是  $300\times 80\%=240$  元。接着,教师又给出问

题：“如果有两家商场，A 商场满 200 元减 50 元，B 商场打七五折，购买一件原价 450 元的商品，去哪家商场更划算？”学生们纷纷计算，A 商场 450 元可满两个 200 元，优惠后价格是  $450 - 50 \times 2 = 350$  元；B 商场打七五折，价格是  $450 \times 75\% = 337.5$  元。通过对比，学生们得出 B 商场更划算的结论。在这个生活主题中，学生们将百分数知识运用到商场购物问题中，深刻体会到数学在生活中的广泛应用，搭建起知识与生活的应用之桥。

#### （四）融合学科主题，拓展知识多元维度

学科主题融合为小学数学教学拓展了多元维度，恰似为学生打开一扇通往知识多元世界的窗户。依据多元智能理论，学生具有多种智能，不同学科知识相互融合能满足学生多样化学习需求。在数学教学中，教师打破学科界限，将数学与其他学科主题有机结合，能让学生从不同视角理解数学知识，拓宽知识视野，培养综合素养。在“图形的运动”教学时，教师融合美术学科主题，开展“图形绘画与运动创意”活动。教师先让学生欣赏一些由基本图形通过平移、旋转、轴对称等运动方式组合而成的美术作品，如埃舍尔的《白天与黑夜》。学生们被作品中奇妙的图形变化所吸引。接着，教师让学生用圆形、三角形、正方形等基本图形，通过平移、旋转、轴对称等方式，创作一幅属于自己的美术作品。学生们发挥想象，有的通过平移三角形创作出一列整齐的小火车；有的将圆形旋转组合成一个精美的风车；还有的利用轴对称画出对称的蝴蝶。在这个过程中，学生们不仅深入理解了图形运动的知识，还提升了美术创作能力，从数学与美术融合的主题中，拓展了知识的多元维度，感受到不同学科知识融合的魅力。

#### （五）开展实践主题，培育综合素养之花

实践主题开展在小学数学教学中，如同播下一颗培育综合素养的种子，终将绽放出绚丽之花。实践活动是学生将理论知识转化为实际能力的重要途径，符合杜威“做中学”的教育理念。教师设计丰富多样的实践主题，让学生在动手操作、合作交流中，综合运用数学知识与技能，培养实践能力、合作精神与创新思维，全面提升综合素养。在“统计与概率”教学后，教师组织“校园绿植调查”实践主题活动。学生们分组对校园内不同区域的绿植种类、数量进行统计。他们拿着记录表，在校园里仔细观察、记录。统计完成后，运用所学统计知识，绘制出条形统计图、扇形统计图，直

观展示不同绿植的占比情况。接着，教师引导学生思考：“如果要在校园新增一些绿植，根据统计结果，应该选择哪种绿植？”学生们结合概率知识，分析不同绿植受喜爱程度的可能性。在活动中，学生们不仅巩固了统计与概率知识，还锻炼了实践操作能力、团队合作能力，综合素养在实践主题活动中得到有效培育，如同花朵在阳光雨露下茁壮成长。

结语，小学数学教学中的主题式教学模式，为数学教育注入了全新活力与内涵。作为小学数学教育工作者，我们应充分认识到主题式教学模式的巨大潜力，积极探索创新应用方式，让学生在主题式教学的奇妙世界中，茁壮成长，挖掘数学潜能，提升综合素养，为未来的人生之路筑牢坚实的数学根基，为小学数学教育事业的蓬勃发展贡献力量，让小学数学教育的花园里绽放出更加绚烂多彩的花朵。在未来的教学征程中，持续探索主题式教学新路径，让数学的智慧光芒照亮每个学生的成长之路，培育出一代又一代热爱数学、具备卓越数学素养的学子。

小学数学主题式教学模式以其独特的教学理念与实践方式，为小学数学教学改革带来了新的机遇与活力。通过独特优势的发挥，以及生本性、整合性、鲜明性等实践原则的遵循，再加上精准定位、贴合生活、多元手段、小组协作、合理评价、拓展延伸等实践策略的实施，以及跨学科融合、信息技术应用、学生自主设计主题等创新探索，为提升小学数学教学质量、促进学生全面发展提供了有力保障。在未来的教育发展中，持续探索与完善主题式教学模式，不断创新教学方法与手段，将为小学数学教育注入源源不断的动力，助力学生在数学学习的道路上茁壮成长，为其未来的学习与生活奠定坚实的数学基础。

#### 参考文献

- [1] 吕聪勤. 单元整合教学下小学数学主题式教学设计[J]. 智力, 2023, (02): 115-118.
- [2] 李勤. 一致性视角下小学数学主题统整式教学探究[J]. 江苏教育, 2022, (89): 6+3.
- [3] 陈丽萍. 主题式教学模式在小学数学教学中的运用研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (06): 14-16.
- [4] 杨姝. 主题渐进式教学在小学数学学科中的应用[J]. 教书育人, 2018, (26): 77.
- [5] 丁武传. 山区小学数学生活化主题式教学的实践探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 188.