

以数字技术为引擎推动学习型社会构建的多元协同机制研究

曾强

湖南工艺美术职业学院 湖南省益阳市 413000

摘要:在当今时代,数字科技展现出强大的推动力,正悄然改变着人们的学习方式。而建设学习型社会是教育领域的关键目标,其意义在于为每个人创造一个全民学习、终身学习的优质环境。然而,要让数字科技发挥最大的作用来推动学习型社会建设并非易事,需要构建多元协同机制才能实现。本文主要分析学习与技术的关系逻辑,并提出以数字技术为引擎推动学习型社会构建的多元协同机制建设策略。

关键词:数字技术;学习型社会;多元协同机制;策略

传统的学习往往局限于课堂和书本,而现在人们的学习场景可以借助数字技术得到极大的扩展,人们可以在各种数码设备的帮助下随时随地获得海量的学习资源。但是,要想构建学习型社会,却是一个复杂的系统工程。数字技术虽然在其中发挥着重要作用,但仅凭这一点是无法快速达成目标的,建设学习型社会需要多个主体协同作战,形成一套行之有效的运行机制。

一、学习型社会的特征和标志

(一)具有完善、系统的学习体系

在 21 世纪,构建学习型社会不仅对社会发展有积极的作用,对个人价值提升也有显著的价值,所以采取多方面积极措施进行学习型社会构建非常必要。学习型社会有着独有的特征与标志,其中建立完善且系统的学习体系至关重要。在学习型社会的环境中,学习形式丰富多元,涵盖正式教育、非正式学习以及各类实践活动等^[1]。学习的内容也极为广泛,从科学知识到人文素养,从职业技能到生活常识,无所不包。

这样的学习体系恰似一座稳固的大厦,搭建起了全方位的学习路径。从基础教育到高等教育,不同阶段的教育紧密相连,为人们的成长提供持续动力。无论处于什么年龄段,有着怎样的职业背景,人们都能够在恰当的时候,以适宜的方式获取自己需要的知识与技能。

(二)学习型设备及开展学习的条件、设施等已经基本具备

在推进学习型社会建设的过程中,学习型设备以及开展学习所需的条件与设施是否完备有着举足轻重的意义。

如今,互联网和移动设备等学习型设备在学习领域的应用日益普遍。这一转变带来了许多积极效果。信息数据的传输变得更加流畅,学习者获取学习资料不再面临诸多阻碍,学习的便捷程度大幅提高^[2]。同时,学习者不再被特定的场所和时间所束缚,无论何时何地,只要有学习需求都能够即刻投入学习。这种灵活性使学习能够更好地与个人的生活节奏和实际需求相匹配,让学习真正融入到日常生活中,成为人们随时可以进行的活动。

二、学习型社会的生成:学习与技术的关系逻辑

(一)学习型社会的运行状态

在现代教育变革的过程中,数字技术占据了关键位置,要深入探讨数字技术与学习型社会建设的内在关联,就必须将其置于社会运行体系的总体架构中审视。

从结构功能主义角度分析,学习型社会的建设不是仅仅依靠技术手段的创新就能实现的,实际上需要在技术与人、制度、文化这些要素之间构建动态的协同关系^[3]。

而在有机体层面,移动终端和可穿戴设备的广泛应用,使得学习者在任何时间、任何地点获得知识。智能算法会对用户的行为模式展开分析,进而为学习者提供精准的学习方案,促使形成“需求-反馈”的良性互动机制。值得注意的是,文化维度上的变革极为突出。传统权威教育机构和新兴网络社群在知识的生产和传播过程中都发挥着重要作用,两者共同塑造了一个全新的范式^[4]。

(二)学习型社会与数字化技术的关系耦合

在现代社会中,人们对于学习的需求越来越多元化,深入分析可以发现这需求已经打破传统时间空间的局限,

具有较为明显的终身化以及泛在化特点。对此,在实际教育生态系统更新的过程中就需要结合数字技术,实现教育的结构性变革。例如,在教学过程中使用虚拟仿真技术和微课资源,能让教育变得更加公平以及灵活,更有利于学习型社会的构建^[5]。

而对于数字技术来说,不同的主体之间的协作方式是不同的。政府部门可以与教育部门协同,结合智能管理体系优化教学流程。而互联网企业也可以与教育机构合作,使学习工具得以更新换代。可见,协同机制的建立不单单体现在硬件设施的共建共享上,更为关键的是,它能够促进知识生产方式的转变,学习者的角色也能变得更加多样化。

三、以数字技术为引擎推动学习型社会构建的多元协同机制建设

(一)通过学校数字化转型,嵌入学习型社会的“文化基因”

法国启蒙思想家霍尔巴赫提出“人是环境产物”的论断,表明了社会环境对个体发展的决定性作用,这一观点为我们在数字化时代认识学校教育所发挥的社会功能提供了启示。将关注点放在数字化改革的基础教育阶段,可以看到它正在重新塑造教学生态中的关键元素,并影响学习文化的形成机制。

当前,中小学推进的数字化教学改革呈现出三个突出特点,教学资源的立体化重构打破了传统课堂的物理边界,教师的角色从知识权威向学习引导者转变,学生在技术赋权上的主体性得到了实质性增强。教师可以精心搭建跨学科主题学习模块,借助虚拟课堂平台为学生提供丰富多样的学习内容。以某市一所实验性示范学校推行的“云+端”教学模式为例,学生可以借助智能终端,根据自身情况自主选择学习路径,进而完成知识体系的构建^[6]。

这种教学模式对学生自主学习能力的培养起到了正向作用,学生能够更加主动地参与到学习中来,根据自己的节奏、自己的方式获取知识。同时,也在悄无声息中改变着师生之间的互动模式,教师更多地充当学习活动的设计者和过程指导者的角色,需要精心设计学习活动,对学生的整个学习过程进行指导。

此外,数字技术对教育生态的重构作用正不断向更广阔的社会领域拓展,在学校搭建起数字化资源共享平台后,原本相对封闭的校园知识体系开始与社会建立起有机的关

联。教育主管部门积极推动区域“智慧教育云”建设,以“家校共学平台”为例,这一平台可以满足在校学生个性化学习的需求,为家长群体提供职业培训课程,通过这种双向互动的模式,一个全新的社会学习网络正在逐步形成。

(二)建构面向人人的数字化平台,夯实学习型社会的基础

在以数字技术为驱动构建学习型社会的进程中,面向全社会的智能化学习系统是教育生态的重要组成部分,它不是简单地把传统教育搬到线上,而是通过底层技术架构的创新性变革,使教育服务模式发生根本性变化^[7]。

其核心运行机制是,构建动态变化学习者画像和知识网络间的互动,促使个体学习路径和社会知识积累的协同发展。数字化教育工具通过多维数据采集系统,对学习者的各项行为进行跟踪和汇总,包含学习者对知识的掌握情况、认知喜好等微观特性、学习进度等内容,借助机器学习模型搭建动态变化的个性化能力模型。

根据上述基础,智能匹配算法根据学习者当下的知识状态和能力模型,实时匹配具有衔接性和拓展性的学习资源。匹配的过程不是简单的推荐资源,而是模拟人的认知发展规律,确保知识具有连贯性的同时给予一定的探索空间。一方面保证了学习过程的完整性,另一方面激发学习者的主动性^[8]。

(三)基于国家在线教育体系,打造教育治理新格局

在当下这个时代,全民终身学习已然成为重要的政策指向,其致力于构建一个全社会共同参与的全新教育治理格局。国家在线教育体系因其具备系统化和全面性的特点,为实现这一目标提供了有效的途径。

国家在线教育体系对推动学校治理现代化有着积极作用。在学校教育范畴内,信息技术的运用十分关键。新技术带来的力量,能够对学校内部各管理部门与其他治理主体间的权责关系重新进行界定。以往,学校治理主体较为单一,而现在新技术给予的能量促使内部治理主体朝着多元化方向发展。与此同时,教育教学过程中的诸多关系也得到了改善。就像网络课程的普遍使用,改变了传统教学资源的分配模式,让学生有机会获取更为丰富的学习资料。学校借助大数据手段对各类教育数据进行收集、整合与分析后,能够建立起符合自身实际情况的决策管理机制,让决策变得更加科学合理^[9]。

国家在线教育体系为社会教育治理带来了温度与效能的提升。其以技术作为有力支撑,对治理平台加以完善。在以往传统的社会教育治理模式下,社会成员参与治理的渠道相对较少。如今,凭借技术手段,社会成员全程参与社会教育治理的通道得以打通。借助这一平台,社会成员能够将在教育治理过程中察觉到的问题提出来,表达自身在教育方面的利益诉求,并且围绕教育治理提出具有实际操作价值的意见和建议。这些积极的参与行为,最终有助于提高社会教育治理的成效。

此外,家庭占据关键位置,于辅助学校教育与社会教育方面,有着无可替代的作用。国家在线教育体系依靠自身技术的先进性与全面性,促使家庭积极投身学校和社会治理工作当中。整合区域内优质的家庭教育资源之后,各个家庭之间能够相互学习、交流经验。面对教育过程中出现的难题,大家共同研究、努力攻克,这为构建家庭、学校、社会三位一体的教育模式带来了更多契机。

(四)通过适配个体学习进程,形成切合学习者学习逻辑的学习进阶

在学习型社会构建下,个体学习进程的适配机制是核心突破点。当前的教育场景资源供给普遍呈现同质化特征,已经无法适应差异化学习的特点,必须通过技术应用从表层的信息推送转为对深层行为的解析。

智能系统会根据学习者在各种场景中的交互轨迹,建立包括知识基础、思维偏好、注意力周期在内的个人认知图谱。比如,学习者多次重复回看某一类的视频讲解,系统会判断出其对视觉化内容的依赖倾向,于是优先选择此类资源,同时调整知识呈现方式,提供类似的课程视频和学习资料。动态反馈机制使得学习路径不会被固化为预设的线性结构,而是形成了以个体为中心的知识网络,由学习者的行为触发知识节点的延伸^[10]。

然而,社会需求与个体发展的精准对接是适配机制发挥作用的关键,传统教育模式往往以标准化考核为考核的终点,容易造成学习目标与实际社会应用脱节的现象。数字技术为解决这一矛盾提供了双向调整的可能,行业人才需求数据经过智能分析后转化为可量化的能力指标,为设定学习目标提供客观的参考依据。当求职者展示出持续三年的编程能力提升曲线时,雇主可以直观地评估其学习潜力与职位匹配程度,这种双向交流的机制避免了盲目学习

的资源浪费,同时也能有效地反哺社会需求对学习内容的优化,形成一个良性循环的生态系统。

其中,个性化支持系统的构建需要突破算法优化的技术局限,深入理解教育活动的本质规律。单纯依赖大数据推荐的资源匹配方式容易陷入信息茧房困境,这与学习型社会要求的全面发展目标存在根本矛盾。有效的适配机制应建立引导式自主学习框架,在尊重个体选择权的基础上嵌入适度的认知干预。系统检测到学习者长期局限于单一领域时,可基于其知识结构特征推荐跨学科关联内容,如为偏好文学创作的学习者引入数字叙事工具的教学模块。

结束语:

总而言之,数字技术为学习型社会的发展带来新的活力,学习模式、知识传播途径被改变。在学习型社会的建设过程中,各个多元主体均发挥着重要作用。学校需进行数字化转型,建设面向人、适配人、服务人的数字化平台,提高技术适配水平,真正地建设学习型社会。每个人都可以在学习型社会中获得学习机会,提升自我,推动个人价值和集体价值的共同进步。

参考文献:

- [1] 陈尧,赵远蒙,郑志强.数字经济新形态下的社会再生产理论及其启示[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),1-20[2025-04-09].
- [2] 张龙昌,白静.融合情景和社会网络的数字资源服务推荐算法[J].江苏海洋大学学报(自然科学版),1-9[2025-04-09].
- [3] 郑彦文.准确把握数字经济的新特征和新规律[N].贵州民族报,2025-03-25(B03).
- [4] 刘国艳,郑雨飞,方斯晴.数字时代家长角色表征、现实困境与突破进路——基于社会角色理论的视角[J].教育探索,2025,(03):87-93.
- [5] 匡亚林,吴佳馨.数字共生:农村老年群体数字包容生态体系构建[J].江苏社会科学,1-10[2025-04-09].
- [6] 李志明.数字时代老年人多重数字困境治理——基于元素养视角的分析[J].甘肃社会科学,2025,(01):164-172.
- [7] 王一.数字时代社会保障体系的工具理性批判与内生人民性探索[J].社会保障评论,2025,9(02):1-14.
- [8] 黄艳鸣,任溢斌.通州加速数字技术与实体经济深度融合[N].南通日报,2025-03-14(A02).

[9] 曹勇, 田瑞晨, 陈炳轩, 等. 数字技术可供性与数字创新绩效: 双元创新能力的中介作用与组织忘却学习的调节效应 [J]. 科学学与科学技术管理, 2025, 46(03): 96-107.

[10] 张可贤, 韩超超, 张柳清. 老年人融入数字社会问

题与对策实证分析 [J]. 河北开放大学学报, 2025, 30(01): 46-51.

基金项目:

益阳市社科成果评审委 2025 年专项课题 (编号 Z0416147)