

人工智能与课程思政融合教学的策略

王明帆

云南师范大学信息学院 云南昆明 650500

摘要: 人工智能课程与思政元素融合的教学,有助于在人工智能课程教学中培养学生正确的人生观、价值观。文章对人工智能与思想政治元素融合的相关文献进行分析,发现人工智能与课程思政融合的教学模式存在一些问题,然后根据问题提出促进人工智能课程融入思想政治元素教学的策略,希望对专业课程融入思政元素的教学提供一定的帮助。

关键词: 人工智能;课程思政;教育理念;

一、引言

随着人工智能技术的不断发展,高校开展的人工智能课程教学对教师提出了更高的要求,教师要能够培养知识与德育共同发展的学生。学科课程与思想政治教育的融合符合国家和社会发展的需求,也是落实立德树人根本任务的必然选择。由此,挖掘专业课程中的思想政治元素是落实课程思政的关键。对于全面推进课程思政建设,实现以人为本、全面发展具有推动作用。人工智能课程与思政元素混合的教学模式有助于提升学生家国情怀、专业素养以及个人发展,能激发学生参与人工智能学习的动机,促进学生知识目标和思政目标的达成。

课程思政的提出是中国共产党人在以往既有的思政教育理念的传承中,立足中国实际,对马克思主义思想政治教育理念中国化的系统思考、探索和实践^[1]。现阶段专业课程思政教学还处在初级探索阶段,如何挖掘专业课程中的思政元素、激发学生学习课程思政的动机,是现阶段亟待解决的问题。因此,培养德智体美劳全面发展的人才,需要教师充分发挥课堂教学的思想政治教育功能。

二、理论基础与研究现状

(一) 理论基础

2014年,课程思政的概念第一次被提出。查阅课程思政相关文献资料,发现不同学者对课程思政的内涵有不同的解读。但是本质上都是在专业课程中引入思政育人理念,形成一种创新教育模式。高德毅强调课程思政实质是实现立德树人目标^[2]。肖香龙、朱珠认为教师需要提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式^[3]。杨国华、郑中伟认为课程思政即课程承载思政、思

政寓于课程^[4]。知识传授不是纠缠于学科的单向性、线性知识进化论思想,而是引入人文情节和思考^[5]。

结合上述对课程思政的概念分析,我认为课程思政就是在课程中融入思想政治教育观念,渗透到教学过程各个环节,充分发挥学科课程的育人效果,达成课程思政立德树人的最终目标。在人工智能课程思政建设中,要根据人工智能课程特点,结合德育、核心素养等文献资料,深入挖掘人工智能课程中蕴含的课程思政核心元素。教师在传授知识的同时结合思政元素,重构课程内容,将内在道德情感生成与知识目标传授结合起来,达到立德树人的教学效果。

(二) 人工智能教育研究现状

2010年,我国先后发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》以及《教育信息化“十三五”规划》,这两个文件为我国人工智能教育培养模式奠定了基础。余明华等人基于“为何分析、分析什么、何以分析”探讨机器学习与智慧教育的适切性^[6]。曹一鸣等2人构建人工智能数字课堂评价体系,促进优质高效的数学课堂^[7]。现阶段我国中小学人工智能课程现状仍存在不足,例如注重编程教育,轻视计算思维的培养;人工智能课程缺少更加完善的课程内容体系。在高等教育阶段,人工智能教育注重编程开发,忽略伦理方面的系统培养,因此在人工智能教育中,应注重小学、初中、高中以及大学阶段人工智能教育的衔接,建立更加完善的课程体系,从而让学生接受完整的、系统化的人工智能教育。

人工智能技术的不断创新发展,带来各种各样的问题,特别是伦理问题。高山冰、杨丹通过分析教育大数据引发

的隐私安全问题、教育领域数字鸿沟带来的伦理危机等伦理问题^[8],提出构建伦理规范体系,进一步完善体制、健全算法审查及数据监管机制以及建构以人为本的伦理共识^[9]。可见,学者们开始逐步探索如何解决人工智能技术带来的伦理风险问题。

(三) 课程思政研究现状

自 2014 年上海提出课程思政概念以来,各学者就开始对课程思政进行深入的研究。我国对课程思政的研究主要是从概念解析、理论阐述和实践方面进行分析。在课程思政概念解析方面,肖香龙和朱珠将课程思政理解为:在所有课程教学中,将知识传授与价值引导有机结合,提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式,使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。^[10]课程思政是隐性课程,隐性课程是在课程中引入思想政治教育,促进知识与思政共同发展^[11]。课程思政思政理论阐述方面,李国娟认为教师是推动课程思政建设和发展的关键^[12]。同时,刘鹤等人提出要想使课程思政不流于形式,学校和教师就要相互配合,深层次挖掘课程思政资源、不断更新教学方法^[13]。

课程思政教育实践方面,蔡满园研究在课程思政视域下的大学英语金课的创意理念及实践路径,从金课宏观和微观分析,将思政元素与生活实际结合,在课程评价上关注金课立德树人的长远效果^[14]。韩改玲等人通过挖掘运动训练学课程中的思政元素,以课前设计“融合”、课中落实“融入”和课后实践“融化”的课内外一体化教学实施路径,实现思政元素与专业课程教学的有机融合^[15]。王会花等人从参与主体维度出发,将党、政、师、生多元主体形成合力,促进课堂内外有序衔接^[16]。

三、人工智能课程教学融入思政元素的意义

在人工智能课程教学中全程融入思想政治元素的新模式,不仅能使专业学生学牢人工智能的基础理论和具体应用,做到学以致用,还能筑牢道德信念、坚持职业操守,做到德以恒固。人工智能技术不管在政府、行业还是家庭、个人等场合都将不可或缺,人工智能技术在正常使用下带来的是便易、惊喜与希望,而一旦被非法使用或以恶意的开发且发布,如图像视频造假、恶意驾驶操控等,都将带来不可预估的社会损失和技术恐慌,技术研发人员及应用者的思想道德与品行修养水平将直接影响到技术的正确

使用与否。为此,对应课程的授课教师要充分发挥“为人师表”的表率作用,坚持“立德树人”根本要求,全程不间断地融入课程思政,为未来的技术开发应用者以显式或隐式教育的形式润入法律红线、道德底线等诚信准绳,认真执行社会主义核心价值观,为人工智能技术的安全稳定应用保驾护航。

专业课程教学与思想政治教育的融合,将推动全面发展的人才培养模式。本文对人工智能课程与思想政治融合教学方面的文献进行查阅和分析,了解国内对课程思政的相关研究,以期为教师挖掘专业课程思政元素提供参考方法。实施人工智能课程思政教学,为落实立德树人理念提供了具体实施依据,也为人工智能课程教师提供了新思路。

四、人工智能课程融入思政元素存在的问题

(一) 学生学习层面

从学生角度来讲,人工智能甄别以及处理信息的能力毕竟比较有限,这对学生有一定的不利影响。在现阶段,青少年群体使用互联网的频率较高,而他们处在形成并且发展价值观的关键阶段中。在人工智能的影响下,互联网表现出速度快、内容多等特征,学生往往没有筛选信息、获取价值更高知识的个人能力,最后难免被负面信息所影响,形成一种错误的价值观。

(二) 教师教学层面

从教师角度来看,思政教育、人工智能间能否进行顺利融合,属于一个重要问题。在现阶段,人工智能有着非常快的发展速度,教师应该掌握此方面的一定知识和技术,以此才能顺利在教学中体现人工智能存在的优势,这便对教师素质能力提出了较大要求。在现阶段,能帮助教师对人工智能应用于教学中的知识学习平台也不够完善,很多教师也没有时间去进行研究。所以,怎么将教师以人工智能开展教学的能力提升,实现人工智能、教师的有效配合便成为了一种需要解决的重要问题。

(三) 技术层面

在现阶段,人工智能的技术还不够完善。虽然有教学的先进理念、技术和创新思维支撑。但是,人工智能支持下的教育活动还处在一种探索的阶段,实际应用还不够成熟,还需要进行深入的探索。在思政教育中,教师需要结合社会发展的具体要求和学生发展的需求,引导学生发展自己的思想品德等方面。这便表明,在思政教育中,精神

层面问题会占有重要的地位。教师应该保障学生潜移默化地受到情绪上的感染,然后形成一种健康、积极的精神状态。所以,教师应该使用教学的多种方法,在正确时机中进行引导,并且熏陶学生,而这属于人工智能比较难实现的,但这也是思政教育中的重点。总而言之,若技术上的弱点难以被有效弥补,则学生精神世界难以实现高度发展,最终也会影响学校思政教育的实效性。

五、人工智能课程融入思政元素教学的策略

(一) 提高教师能力,促进人机协作

在现阶段,传统的教育模式走在转型发展的道路中。在此背景下,人工智能变成了促进教学创新和教学效率提高的关键力量。而教师对人工智能的使用能力,会影响人工智能最终对教育工作产生的作用。如果教师能在课前准备、教学实施及课后评估中,将人工智能准确、高效地运用起来,便有利于对优质信息的随时搜集,借助技术去制定个性化、合理的教学方案,结合人工智能支持下的教学评估,给出有助于思政教育的合理反馈。因此,学校应该为教师组织人工智能方面的学习培训,提高教师对人工智能方面知识的了解及运用能力,发展教师综合素质,提高思政教育具备的引领作用,增强教学的育人功能。

人工智能技术一直在迭代更新,思政课教学不是一劳永逸、一成不变的,而是在随着世情、国情、党情的变化而变化。因此,教师应保持敏锐力,以自身的学科敏锐力和理论素养,提出技术需求,以教学的实际需要促进技术的改造升级。一方面,教师要树立人机协同的教学观念,主动适应新的人工智能教学环境,既要学习如何使用与人工智能协同的技术、设备,又要结合多模态的学习分析、适应性反馈的结果,综合利用智能教学平台,实现线上、线下教学的相互联动配合;另一方面,教师要秉持育人为本,技术为用的教学理念,充分调动自身的理论储备和已有经验,用批判性的眼光看待人工智能技术带来的好处以及问题,既不能一味夸大人工智能的技术优势,也不能因为技术带来的不好问题而抵制人工智能。教师要努力成为人工智能支持的混合式教学的建构者、责任者和推动者,在与人工智能高效协同合作的基础上,有序高效地开展教学工作。

(二) 灵活运用多种教学方法

当前,思政课面临着只要想着上得深刻一点,课堂就变得无趣的困境,学生对思政课学习缺乏兴趣。思政课的

教学必须根据不同认知类型学生的知识储备、思维特点、实际水平,选择易于接受并能激发其学习动机的教学方法,处理好线上线下教学的内容和形式的关系,灵活运用多种教学方法,实现线上线下的相互支撑。线上教学是以知识传授和内容拓展为重点,教师要灵活利用知识图谱分析和大数据智能推荐为学生提供个性化学习内容,提升学生对马克思主义理论的认知。线下教学是以知识内化和价值升华为重点,教师应摒弃传统的说教法,采用启发式、问题链式、引导式、情境式的教学方法,通过在课堂上组织问题研讨、学生演讲、小组辩论、师生对话等教学活动,解答学生在现实生活中的思想困惑和价值疑惑,层层深入地突出人工智能和思政元素融合的教学重点和难点。教师在教学过程中要以学生为主体,教师只是教学过程的引导者,在教学过程中适时给予学生指导。

(三) 完善监管机制,建立资源共享平台

人工智能的应用不仅会带来机遇,也会带来一些负面的影响。因此,现阶段应该制定一些基本的规则,将其运行规范起来。在人工智能的发展的背景下,学校的思政教育对学生带来的影响也非常复杂,它有可能导致两种完全不同性质的影响。而将人工智能方面监管制度完善起来,实现思政教育的环境优化,避免产生一些消极的影响,帮助思政教育排除一些干扰,保障其健康地运行。

建立资源共享平台可以缩小各地区之间的数字鸿沟,还能促进教育公平。教育部门通过政策支持和经费投入,鼓励各地区、各高校共建资源平台,加强全国高校之间的思政课教学资源交流,充分发挥高水平大学思政课教学资源的作用,带动其他高校的思政课教育,以缓解高校思政教育资源发展不平衡的问题。各大高校要积极鼓励教师制作专业课程与思政元素融合的教学资源,并且给这些教师一定的资金支持,鼓励教师制作优秀的课程资源,带动学校学生的思想政治教育。一些教师将自己制作的资源上传平台,可供其他教师学习,为其他教师专业课程融入思政元素教学提供参考。

(四) 提高学生能力,获得优质信息

在人工智能与课程思政融合的教育中,教师要培养学生获取优质信息的能力,学生要有一定主体性,有自主能动性。在人工智能的影响下,学生应该主动去适应当下的环境,提升自己人工智能的应用能力,在个性化学习过程

中坚持正确的方向, 顺应当下智能化时代的潮流趋势, 便于自己更好地进行思政学习, 顺利形成健康价值观, 形成思想道德品质, 并将理论知识投入实践运用。

六、研究结论

在信息化时代下, 高校为利用人工智能做好思政教育, 应该坚持立德树人的原则, 坚持为学生的学习和成长服务, 抱有对学生的担当及善意去开展工作。高校应该运用人工智能的优势, 规避它的劣势, 使得思政教育能够焕发新的活力, 承担培养智慧型、复合型人才使命, 构建智能化思政教育的新模式。

人工智能和课程思政融合的教学, 要注重教师队伍的培养, 提高教师的思政教学能力, 教师在教学过程中要灵活运用多种教学方法。在建立好相应的资源共享平台以后, 教师要积极学习和使用平台中的资源, 不断改善自己的专业课程融合思政元素的教学。教师在专业课程中融入思政元素进行教学, 要能够帮助学生树立正确的人生观、价值观。

参考文献:

- [1] 孟旭琼, 汤志华. 改革开放以来课程思政教育理念的演进[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(03): 151-156.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(01): 31-34.
- [3] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 133-135.
- [4] 杨国华, 郑中伟. 关于高校推进课程思政的几点思考[J]. 青年与社会, 2020(29): 129-130.
- [5] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(05): 60-64.
- [6] 余明华, 冯翔, 祝智庭. 人工智能视域下机器学习的教育应用与创新探索[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(03): 11-21. DOI:10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2017.03.002.
- [7] 曹一鸣, 宋宇, 赵文君, 李铭璇. 面向教育 2030 的

数学课堂对话人工智能评价体系构建研究[J]. 数学教育学报, 2022, 31(01): 7-12.

[8] 杨丹. 人工智能教育应用的伦理风险及其规制研究[D]. 南京师范大学, 2021.

[9] 高山冰, 杨丹. 人工智能教育应用的伦理风险及其应对研究[J]. 高教探索, 2022(01): 45-50.

[10] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 133-135. DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.10.027.

[11] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58. DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20191125.001.

[12] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 28-29.

[13] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(03): 59-62.

[14] 蔡满园. “课程思政”视域下大学英语金课的创意理性及实践路向[J]. 外语电化教学, 2022(01): 3-7+101.

[15] 韩改玲, 朱春山, 孙有平, 董翠香. 运动训练学课程思政元素及其融入课堂教学的实践探索[J]. 体育学刊, 2022, 29(01): 111-117. DOI:10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2022.01.011.

[16] 王会花, 施卫萍. 外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J]. 外语界, 2021(06): 38-45.

基金项目:

云南师范大学 2024 研究生科研创新项目: “课程思政游戏化教学模式设计与应用研究”(项目编号: YJSJJ23-B121)。

作者简介:

王明帆(1998-), 男, 彝族, 云南凤庆人, 云南师范大学信息学院在读硕士研究生, 研究方向为人工智能教育。