

高职院校劳动教育与茶文化融合的路径探索与价值研究

徐茂

重庆工程职业技术学院 重庆市 402260

摘 要: 以中华优秀传统文化瑰宝身份存在的茶文化,蕴藏着丰富的历史底蕴与精神要义,把它融合进劳动教育体系,不仅可传承、发扬中华优秀传统文化,还能切实提升学生的职业素养跟综合能力。本文概述了高职院校劳动教育的主要内容,分析了高职院校劳动教育融合茶文化的重要价值;列举了目前高职院校劳动教育存在的问题,并有针对性地提出了茶文化与劳动教育融合的策略。希望通过相关研究的开展能够进一步提升高职院校劳动教育的质量。

关键词: 高职院校;劳动教育;茶文化;人文素养

伴随高职教育的迅猛发展,在高职院校中劳动教育的地位正日益彰显,劳动教育不只是锻炼学生职业技能的重要渠道,更是推动学生形成正确价值观、提升综合能力的关键部分^[1]。就目前情况而言,高职院校劳动教育仍面临大量挑战,诸如学生参与的积极性不高、教育内容单一的现象。鉴于当前这一背景,探求茶文化与劳动教育的融合策略,对丰富劳动教育内容、提高学生人文素养意义重大。

一、高职院校劳动教育概述

作为培养学生职业技能、职业素养和正确劳动观念的重要环节,高职院校劳动教育的目标是采用理论跟实践相结合的教学手段让学生得以掌握基础的劳动知识与本领,造就良好的劳动习惯,树立合理的劳动价值理念^[2]。高职院校劳动教育内容一般会有生产劳动、社会实践、勤工助学等多种形式,目的是借助多样化的教育活动,增进学生的综合能力以及职业素养。高职院校的劳动教育表现出鲜明的职业性与实践性特征,它密切结合专业特性,把专业教育与劳动教育进行有机整合,使学生的学习专业知识的阶段,学到相关的劳动技能。高职院校的劳动教育也着重培养学生的创新意识和实践能力,倡导学生积极投身劳动实践,利用亲身体会和动手实操,提高应对实际问题的能力。

二、高职院校劳动教育融合茶文化的重要价值

(一) 传承弘扬中华优秀传统文化

茶文化作为中华优秀传统文化里的关键部分,承载着深远的历史底蕴和多元的精神内涵。在高职院校劳动教育里实现茶文化的融合,并非只是传承传统技艺,更是对中华优秀传统文化的宣扬。经由对茶文化的学习与实践,学生可

深入认识茶的历史、种植、采摘、制作、品鉴等各个环节情况,领略茶文化的别样魅力。这种融合不仅增进了学生对传统文化的认同感,还让他们对传统文化的热爱与传承意识得到激发。在开展劳动教育期间,学生经由亲手制作茶叶、泡制茶汤,能更直观地领略到传统文化的迷人魅力,从而在心灵中埋下传承、弘扬中华优秀传统文化的种子。

(二) 提升学生的人文素养和审美能力

茶文化属于综合性极强的学科范畴,它把历史、艺术、文学、哲学等多个领域的知识融合在一起。将茶文化渗透进高职院校劳动教育里,可以极大地增添教育内容的丰富度,增加学生的知识范畴,增强他们的人文底蕴。经由学习茶文化,学生可得知茶与诗词、书画、音乐等艺术形式的紧密关联,进而提升自身的审美趣味与艺术鉴赏水平。茶艺表演中的礼仪、动作、神态这类细节,都要求追求极致完美,这不仅培养了学生的动手实操能力,也促使他们形成耐心、细致和专注的品性,在实施茶叶品鉴的过程当中,学生需要凭借自己的感官去体悟茶叶在香气、滋味、汤色等方面的特征,这有利于提升他们的感官敏锐度与审美能力。

茶文化里的“和、静、怡、真”等相关精神内涵,对培养学生哲学思想与审美品位很有作用。茶文化里的这些精神内涵,可引领学生形成平和的心境、淡泊的名利态度和追求真理的胆识,在茶艺表演和品鉴的时段中,学生需要使内心平静且全神贯注,这对他们养成沉稳、内敛的性格品质有益处。茶文化中的“真”同样强调着对真实、自然的寻觅,这可激起学生的求真精神与探索未知的动力,经由茶文化的熏陶,学生可以慢慢提高自己的审美品位以

及精神境界,成为具有高雅气质且文化底蕴深厚的高素质人才^[3]。

(三) 促进职业技能与职业素养的全面提升

在高职院校劳动教育内融合茶文化,不仅能够提升学生的文化素养与审美能力,还能推动他们职业技能跟职业素养的全面发展。茶文化属于实践性极强的学科范畴,它要求学生要掌握相关理论知识,还需要具备实际操作的实力,在茶叶采摘、制作、品鉴等相关环节中,学生要利用各类工具和设备实施实践活动,这有利于提升他们的动手能力与实践技能。在茶文化里,其礼仪规范也要求学生具备良好的职业素养和道德品质,处于茶艺表演与品鉴的过程里,学生需把仪表仪态、言行举止等细节放在心上,这助力他们养成良好的职业习惯与职业态度。把茶文化融入高职院校的劳动教育工作,也能为学生创造更多就业机会和创业的空间。伴随茶产业持续发展,对茶艺师、茶叶品鉴师等专业人才的需求不断攀升,经由系统地学习茶文化的知识及技能,学生有机会掌握一门专长,给未来的就业创业打下牢靠基础。茶文化产业的繁荣发展给学生带来了宽广的创业空间,学生可以把自身兴趣跟特长相融合,在茶文化范畴开展创业项目,实现个人价值与社会价值的双重增长。

茶文化里的工匠精神同样是提升学生职业素养的关键资源,工匠精神所强调的是一丝不苟、追求杰出的品质和精神情形,这跟高职院校劳动教育的目标契合度很高,以学习茶文化中的工匠精神为途径,学生可以培育自己的敬业精神与创新意识,不断增强自身的职业技能及职业素养,培养这种精神品质,对学生个人成长及发展有促进作用,还能推动整个社会达成进步与繁荣的局面。

三、当前高职院校劳动教育存在的问题

(一) 劳动教育观念滞后,缺乏时代性

从当前高职院校劳动教育的整体情况看,明显的问题当中有教育观念滞后这一项,跟不上时代步伐,众多教育者依旧把劳动教育看成传统的体力劳动训练,忽略了其对学生培养创新思维、团队协作和社会责任感等方面的重要意义。这种滞后的教育观念造成劳动教育内容与现代社会需求脱钩,难以契合学生对多元化、个性化学习的需求,部分教育者对劳动教育重视程度欠佳,觉得这门课只是辅助性质的课程,缺少系统连贯性,难以造就有效的教育合力。

伴随着科技的发展步伐,智能化、自动化技术在各行各业的应用呈现日益广泛的态势,但高职院校劳动教育内容更新的进度比较缓慢,没能及时把新技术、新工艺的元素融入进去,这造成学生所学知识跟实际生产需求有了落差,波及到他们的就业竞争力以及职业发展前景。

(二) 劳动教育形式单一,缺乏实践性

常规的劳动教育往往把重点放在理论知识的传授上,却忽视了实践操作的重大意义,学生在课堂里被动接纳知识,缺少亲身去进行动手实践的机会,导致理论跟实践相互脱节,该单一的教育形式不易引发学生的学习兴趣 and 积极性,也不太容易培养他们的实际操作能力以及解决问题的能力。与此同时,高职院校在劳动教育领域的实践基地建设相对滞后,校内与校外实训基地数量匮乏、设施陈旧,难以契合学生实践学习的要求,校企合作机制的完善性欠佳,学生在企业里往往接触不到核心技术和关键岗位,造成实习效果不理想,难以契合预期的教学要求。

(三) 劳动教育评价体系不完善,缺乏科学性

就目前而言,高职院校劳动教育评价体系尚不完善,评价标准比较单一,一般以学生的出勤率、作业完成状况等作为主要评价指标,而未对学生实际操作、团队协作、创新思维等方面能力进行综合考察,单一的评价标准让学生的劳动教育成果无法得到全面且客观的评价,降低了他们学习的积极性与自信心。某些高职院校在劳动教育评价里,存在主观性程度高、随意性程度大的问题,致使评价结果无法得到人们信服,鉴于劳动教育评价体系存在缺陷,部分学生于劳动教育中展现的出色表现未得到应有的肯定和奖赏,部分表现差劲儿的学生未得到及时的纠正与引导,导致劳动教育的整体效果变差了。

四、高职院校劳动教育中茶文化的融合策略

(一) 深度挖掘茶文化教育资源,实现理论与实践有机结合

为让茶文化有效融入高职院校的劳动教育里,需要教育者不光关注茶文化的历史背景与精神特质,还应把它跟劳动教育的实际需求结合在一起,以此强化学生对劳动价值及茶文化内涵的领悟^[4]。当进行教育资源整合的时候,应从茶文化的历史传承、艺术表现、社会实践等层面去考量,实施多样化的教学活动安排,举办茶文化专题的交流讲座、开展茶文化互动沙龙,约请茶学专家分享茶文化的核心精

髓,推动学生达成对茶文化的全面认识,结合茶文化的实际应用事例,诸如茶叶的种植、采摘、加工事宜,设计实操性强的劳动课程,让学生在体验里体悟劳动的价值以及茶文化的魅力。此外,高职院校要把校内外的实践基地充分利用起来,与茶文化特色相结合,策划实地考察、志愿服务等相关活动,促使学生在实践里深化对茶文化的认识与理解,提升劳动本领和综合水平。

(二) 构建茶文化实践平台体系,提升劳动教育创新实效性

为进一步推动茶文化与劳动教育的融合,高职院校需构建一套完备的茶文化实践平台体系,其包含茶文化实训基地、茶艺表演与研究中心、茶叶生产与加工实践基地等多个层面的内容。茶文化实训基地应着力培养学生的茶艺技能与品鉴能力,采用模拟真实茶艺场景的办法,让学生借由实践来提升技艺,茶艺表演与研究中心成了学生展示茶艺技艺、交流茶艺心得的关键平台,以定期举办茶艺表演、茶艺比赛等活动为途径,增强学生的艺术创造力以及团队协作能力。茶叶生产及加工实践基地的搭建,使学生有机会亲身体验茶叶生长、采摘及加工的全流程,提升对茶产业发展的认知,依靠与茶叶企业的协作,一起开发茶文化实践课程,完成实践教学资源的共同分享,提高学生的实践能力以及创新素养。

(三) 加强茶文化师资队伍建设,提升教学水平

要提升教学质量,关键是建设茶文化师资队伍,高职院校应关注引进和培养具备茶文化知识及教学能力的优秀教师人才,以实现茶文化教学团队的充实与壮大。就人才引进工作而言,高职院校应优先选择有茶文化背景或相关经验的候选人,用以保障教学的专业性与深度,加强对当前教师的培训与学习活动,依靠参加茶文化研讨会、进修课程等方式,增进他们的茶文化知识以及教学能力。高职院校也应激励教师积极投身茶文化相关的科研项目及实践活动,从而提升其专业素养与实践经验,依靠组织教学研讨会、教学观摩等活动,推进教师之间开展沟通合作,协同提升教学水平与专业素养。

(四) 营造浓厚的茶文化育人氛围,促进学生全面发展为充分施展茶文化的育人功效,高职院校应下功夫营

造浓厚的茶文化育人氛围,这要求学校从环境布置、文化活动、日常实践等诸多层面开展工作,将茶文化添加到学生的校园生活里。就校园环境布置而言,高职院校可建设茶文化展示区、茶艺表演舞台等空间,呈现茶叶样品、茶艺器具等东西,开展茶艺表演等一系列活动,让学生在充满浓厚茶文化的氛围中学习、过日子。高职院校可按一定周期开展茶文化讲座、茶文化知识竞赛、茶艺表演大赛等活动,以此激发学生的学习兴趣与热情,这些活动把学生的课余生活给丰富了,还增进了他们的文化素养以及审美能力。从日常实践角度,高职院校可将茶文化融入学生平时的学习和生活里,在食堂、宿舍等场所布置茶艺角或茶叶品鉴区域,为学生供给品茶、赏茶的机会和可用空间,激励学生积极投身茶叶的采摘、制作等实践活动,推动他们树立起劳动观念,提升职业素养以及团队协作能力。

五、结论

综上所述,把高职院校劳动教育和茶文化融合,是意义深刻的教育实践。凭借这一融合,不仅可以充实劳动教育的内涵,增进学生的职业素养及综合能力,还能高效地实现中华优秀传统文化的弘扬与传承。在高职院校的劳动教育当中,茶文化凭借其独特魅力,为劳动教育灌入了新的活力与元素,让学生在学习专业技能期间,也能够领悟到茶文化的源远流长。高职院校应进一步促进劳动教育与茶文化的融合,持续更新教学的方式与手段,造就更多有着高超职业技能和深厚文化底蕴的高素质人才,为中华茶文化的传承与发展贡献更多份力,这种融合实践将给高职院校的育人工作提供新的思路与启发。

参考文献:

- [1] 张修良. 茶文化背景下高职院校“劳动教育”与“现代工匠”培育融合路径[J]. 福建茶叶, 2021, 43(5): 170-171.
- [2] 李晨, 王婷, 杨勇. 提升就业创业能力实现高职院校大学生劳动教育的创新——以茶文化的融入为例[J]. 福建茶叶, 2022, 44(1): 126-128.
- [3] 陈娅群. 新时期茶道精神对高职思政教育工作的影响[J]. 福建茶叶, 2020, 42(11): 132-133.
- [4] 常静. 高职院校劳动教育中茶文化融合的实践[J]. 福建茶叶, 2025, 47(1): 128-130.