

初中生物教学中加强生态意识教育的策略

杨磊

怀化市第二中学 怀化市鹤城区 418000

摘要: 于全球生态困局愈发紧迫之当下,初中阶段作为学生价值观与认知架构塑形的关键时期,于生物教学里强化生态意识教育,实具非凡意义。本文深度探赜生态意识教育于初中生物教学中的内蕴、现状,创新性地提出融合课程内容、开展多元实践活动、运用多模态教学手段等策略,旨在全方位提升学生生态意识,为培育新时代具备环保素养的人才,提供坚实的理论与实践指引。

关键词: 初中生物教学;生态意识教育;教学策略

生态环境,宛如人类繁衍生息的广袤摇篮,是一切生命赖以依存的根基。然而,当今全球生态之境,恰似风雨飘摇中的孤舟,生物多样性锐减、环境污染肆虐、气候变化加剧等诸多危机,如汹涌浪潮,无情地拍打着地球生态的堤岸。初中时期,恰是学生思维蓬勃迸发、价值观悄然奠基的黄金时段,仿若初升朝阳,满溢着无限的可能与希望。于初中生物教学中深耕生态意识教育,就如同在学生那澄澈的心田播撒下绿色的希望种子,这不仅能够助力学生洞察生物与环境之间千丝万缕、盘根错节的联系,构建起系统且缜密的生物学知识大厦,更能唤醒他们心底对自然那份潜藏的敬畏与热爱,精心培育出一批批怀揣强烈生态责任感的未来栋梁之才。

一、生态意识教育在初中生物教学中的内涵

(一) 生态知识认知

在初中生物教学的广袤版图中,其涵盖了生物多样性、生态系统结构与功能,以及人类活动对生态环境影响等多个维度的丰富内容。生物多样性,宛如一幅绚丽多彩的生命织锦,囊括了物种多样性、遗传多样性与生态系统多样性,引领着学生踏入地球生命那纷繁复杂、奇妙无穷的演化长河,感受生命形态的千变万化与独特魅力。生态系统结构与功能知识,则似一把神奇的钥匙,为学生开启生态系统内部生产者、消费者、分解者之间物质循环与能量流动的神秘大门,让学生得以窥探生态系统如何凭借自身精妙的调节机制,宛如一部精密运转的自然机器,维持着相对稳定的状态。而人类活动对生态环境影响的知识,恰如一记振聋发聩的警钟,时刻告诫着学生人类与生态环境唇齿相

依、休戚与共,任何鲁莽的不当行为,都可能如同推倒多米诺骨牌一般,引发生态系统的连锁反应,牵一发而动全身,促使学生以审慎、敬畏的态度,重新审视人类与自然的关系。

(二) 生态价值观塑造

初中生物教学理应全力以赴,引导学生树立起尊重自然、顺应自然、保护自然的崇高价值观念。让学生深刻领悟到自然界万物皆有其与生俱来、不可替代的存在价值,绝非仅仅为人类所用,生物与人类在生态系统这个宏大的舞台上,处于平等且相互依存的地位,共同演绎着生命的壮美华章。着力培养学生对自然那份由衷的敬畏之心,使其深切明白破坏生态环境,无异于自毁家园,如同亲手拆除支撑生命大厦的支柱,最终将危及人类自身的生存根基。大力倡导可持续发展价值观,使学生清晰洞察经济发展与生态保护应并驾齐驱、相辅相成,绝不能为了追逐短暂的物质利益,而肆意牺牲子孙后代的生存福祉。积极鼓励学生从日常生活的细微点滴做起,将生态保护理念融入每一个行动抉择,身体力行地践行绿色生活方式,化身成为生态环境坚定不移的忠诚守护者,为地球家园的可持续发展贡献自己的绵薄之力。

(三) 生态行为能力培养

在初中生物教学的过程中,要着重聚焦于提升学生解决实际生态问题的能力,引导学生巧妙运用所学知识,如同敏锐的侦探一般,精准洞察校园、社区等身边生态系统中潜藏的问题,并提出切实可行、行之有效的解决方案,为生态系统的健康发展“把脉问诊”。大力培养学生积极投身生态保护实践活动的能力,诸如踊跃参与植树造林的

绿色行动,为大地增添一抹生机;热情加入垃圾分类宣传的文明倡导,传播环保理念;主动投身湿地保护志愿者的行列,守护珍贵的生态栖息地等,让学生在实践的熔炉中,亲身体验生态保护的紧迫性与重要性。巧妙引导学生运用生态知识,对日常生活中的消费行为进行深刻的反思与审视,审慎选择环保产品,坚决减少一次性用品的使用,从源头上降低对环境的负面影响,实现从生态知识的懵懂学习者到生态保护的坚定行动者的华丽转身,为改善生态环境添砖加瓦,铸就绿色未来。

二、初中生物教学中生态意识教育的现状分析

(一) 教学内容局限性

当前初中生物教材,虽也设置了生态知识的相关章节,但其内容分布,恰似散落在沙滩上的珍珠,缺乏系统性的串联与深度的挖掘,难以形成有机的知识体系。部分生态知识,仅仅作作为点缀性的附属内容,未能得到应有的重视与深入的探究,致使学生对生态知识的理解,犹如浮光掠影,仅仅停留在表面的浅薄认知层面。在阐述生物与环境关系时,多局限于刻板、枯燥的理论说教,对当下瞬息万变、错综复杂的生态环境问题及应对策略,涉及甚少,宛如隔靴搔痒,难以满足学生对现实生态问题那强烈的探索渴望与求知热情。

(二) 教学方法单一性

初中生物教学中的生态意识教育方法,大多遵循传统的陈旧路径,以教师课堂上的滔滔讲授为主导,学生则处于被动接受知识的消极状态,宛如机械接收指令的木偶,缺乏主动思考与积极参与的热情。这种教学方式,严重缺乏互动性与趣味性,恰似一潭死水,难以点燃学生学习的热情之火,激发他们的学习潜能。实验教学在生态意识教育中的应用,宛如星星之火,尚未形成燎原之势,多数生态实验仅仅局限于验证性实验,按部就班、墨守成规,缺乏探究性与创新性的灵动思维,无法有效激发学生的实践能力与创新思维,极大地限制了学生对生态知识的深度理解与灵活应用。

三、初中生物教学中加强生态意识教育的创新策略

(一) 深度整合生态知识于课程内容,编织生态认知密网

初中生物教材蕴含丰富的生态知识,但需教师深度挖掘与整合,以编织紧密的生态认知密网。教师应立足教材

章节,将生态系统的结构与功能、生物多样性保护、生态平衡维持等知识有机融合。从微观的细胞生态到宏观的全球生态,从森林生态系统的循环到城市生态的发展,系统梳理知识脉络,让学生构建完整的生态知识体系,为生态意识的形成奠定坚实基础。在“生态系统”章节教学中,教师深入整合生态知识。讲解生态系统组成时,不仅阐述生产者、消费者、分解者的概念,更结合校园生态,以校园花园为例,让学生分析其中植物、昆虫、微生物的角色,理解它们在生态系统中的相互依存关系。在探讨生态系统能量流动时,引入草原生态系统,展示草被羊食用,羊又被狼捕食的能量传递过程,让学生绘制能量流动图,清晰掌握能量单向流动、逐级递减的规律。在讲解生态系统稳定性时,教师介绍湿地生态系统,讲述湿地在调节气候、净化水质方面的重要作用,以及人类活动对湿地生态破坏导致的生态失衡案例。通过这样深度整合,学生对生态系统知识有了全面且深入的理解,在脑海中编织起生态认知密网,为生态意识的提升筑牢根基。

(二) 创新运用多元生态教学方法,奏响生态教育乐章

传统教学方法难以激发学生对生态知识的热情,创新运用多元生态教学方法,能为生态教育奏响动人乐章。教师可灵活采用情境教学、探究式学习、小组合作等方法。情境教学创设生动生态场景,让学生身临其境感受生态问题;探究式学习引导学生自主探索生态奥秘;小组合作促进学生交流分享,共同解决生态难题。多元教学方法如灵动音符,让生态教育课堂充满活力。在“生物多样性保护”教学中,教师运用情境教学与探究式学习结合的方法。教师先播放一段热带雨林遭受破坏的视频,视频中树木被砍伐、珍稀动物失去栖息地,学生们被触目惊心的画面所震撼。接着,教师提出问题:“热带雨林生物多样性丰富的原因是什么?破坏雨林对生物多样性有哪些影响?我们该如何保护?”学生们分组展开探究,通过查阅资料、分析数据,发现热带雨林温暖湿润的气候、丰富的食物资源是生物多样性丰富的原因。在探究破坏影响时,学生们了解到物种灭绝加速、生态系统失衡等严重后果。在探讨保护措施时,各小组积极献策,有的提出建立自然保护区,有的倡导减少一次性木制品使用。在这个过程中,学生们在情境感染下,通过自主探究,深刻认识到生物多样性保护的紧迫性,生态意识在多元教学中得到增强,课堂充满活力与深度。

（三）开展丰富生态实践活动，搭建生态体验舞台

实践是检验真理的唯一标准，开展丰富生态实践活动，为学生搭建生态体验舞台。教师可组织校园生态调查、社区环保宣传、野外生态考察等活动。学生在实践中观察生态现象、参与环保行动，将课堂知识应用于实际，增强生态责任感，在实践中提升生态意识，感受生态教育的魅力。学校组织了一次“校园生态调查”实践活动。学生们分组对校园内的植物、动物、微生物进行调查。他们拿着放大镜、标本夹，在校园的各个角落仔细观察。在调查植物时，学生们识别不同植物种类，记录其分布位置与生长状况，发现校园角落有几株珍稀植物，由于生长环境被破坏，生长态势不佳。在调查动物时，学生们观察鸟类、昆虫的活动踪迹，统计数量。在微生物调查中，学生们采集土壤样本，在实验室观察微生物形态。调查结束后，学生们整理数据，撰写调查报告，针对校园生态问题提出改善建议，如保护珍稀植物生长环境、增加鸟类栖息设施等。通过这次实践活动，学生们亲身体验校园生态系统，在实践中深化对生态知识的理解，增强了保护校园生态的责任感，生态意识得到显著提升。

（四）营造校园生态文化氛围，滋养生态意识幼苗

校园文化对学生具有潜移默化的影响，营造校园生态文化氛围，能滋养学生生态意识幼苗。学校可通过举办生态知识讲座、设置生态文化长廊、开展生态主题竞赛等方式，让校园处处洋溢生态气息。在浓厚的生态文化氛围中，学生耳濡目染，生态意识逐渐生根发芽、茁壮成长。学校在校内设置了生态文化长廊。长廊两侧展示着各种生态知识展板，有关于全球气候变化的科普介绍，通过图表数据展示温室气体排放与气温上升的关系；有本地生态系统特色展示，介绍家乡的河流生态、森林生态特点；还有生态保护行动案例，展示国内外环保组织的成功经验。在长廊的角落，摆放着学生们制作的生态主题手工艺品，如用废旧物品制作的动物模型、环保创意画作等。学校还定期举办生态知识讲座，邀请专家学者讲解生态热点问题，如生物入侵的危害与防治。此外，开展生态主题竞赛，如“绿色校园创意设计大赛”，学生们积极参与，设计出环保型校园建筑、节能型校园设施等方案。在这样的校园生态文化氛围中，学生们在日常学习生活中不断接触生态知识，生态意识在不知不觉中得到滋养与提升。

（五）构建多元生态评价体系，助力生态素养提升

评价是教学的重要环节，构建多元生态评价体系，助力学生生态素养提升。评价不仅关注学生生态知识掌握，更重视学生在学习过程中的生态意识发展、实践行动表现。通过课堂表现观察、实践活动评估、作业作品评价等多元方式，全面了解学生生态素养水平，为教学改进与学生发展提供依据。在“生态保护行动”主题教学后，教师构建多元生态评价体系。课堂表现方面，观察学生在讨论生态问题时的参与度、观点的创新性与合理性，如在讨论“如何减少校园垃圾”时，学生是否能提出切实可行的方案。实践活动评估中，评价学生在校内环保行动中的表现，包括参与积极性、团队协作能力以及行动效果，如在校内垃圾分类宣传活动中，学生能否有效地向同学们宣传垃圾分类知识，改变大家的行为习惯。作业作品评价时，考查学生生态主题作业的质量，如撰写的生态保护论文是否有深入的思考、提出的生态设计方案是否具有可行性。通过这样的多元评价体系，学生明确自身优势与不足，教师精准调整教学策略，共同促进学生生态素养持续提升。

结语：初中生物教学中加强生态意识教育，是一场充满希望与挑战的教育征程。在未来的教育旅程中，初中生物教师应不断探索创新，结合教学实际与学生特点，灵活运用生态意识教育策略。学校与教育部门也需提供相应支持，营造良好生态教育环境。让我们携手共进，让生态意识教育在初中生物教学中绽放绚丽光彩，为学生开启一扇通往生态智慧殿堂的大门，培育出一代又一代具备强烈生态责任感与创新能力的新时代人才，为生态环境保护事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 姚钧渔. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 考试周刊, 2022, (22): 127-130.
- [2] 马轶英. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (14): 6-8.
- [3] 苏碧华. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (11): 129-131.
- [4] 王华. 初中生物教学中加强生态意识教育的途径[J]. 华夏教师, 2022, (02): 26-27.
- [5] 窦葛琴. 初中生物教学中加强生态意识教育的研究[J]. 天津教育, 2021, (29): 76-77.