

基于 OBE 理念的《财务机器人》课程思政教学改革探究

蔡三希¹ 叶淑君²

1. 肇庆学院经济与管理学院 广东肇庆 526000;

2. 广东工商职业技术大学商学院 广东肇庆 526000

摘 要: 本文基于 OBE 理念, 针对《财务机器人》课程思政教学展开研究。分析课程教学现状, 提出改革目标与原则, 从课程设计、教学方法、师资队伍、评价体系等方面构建实践路径。研究为课程思政改革提供新思路, 未来可从跨学科融合、思政渗透、评价技术优化等方向深入, 助力培育德才兼备的专业人才。

关键词: OBE 理念; 财务机器人; 课程思政; 教学改革

1. 引言

二十大报告强调, 要深入实施科教兴国战略和人才强国战略, 全面提高人才自主培养质量。针对长期以来思政教育和专业教育相分离, 不利于实现全员、全程和全方位的育人目标, 知识传授、能力培养和价值引领无法实现有效连接, 存在明显的“孤岛现象”等问题, 课程思政的提出和践行, 正是在新时代“大思政”的格局下, 打破“专业”和“思政”两层皮现象, 推进“三全育人”的重要创新举措, 有利于实现专业课程与思政课程的同向同行。《财务机器人》作为财经类专业的核心专业课程, 同样也面临着“如何把思政元素寓于专业知识中”的课程思政问题。

在此背景下, 将思政教育融入《财务机器人》课程具有紧迫性与重要意义。从落实立德树人根本任务角度来看, 高校不仅要传授专业知识, 更要培养学生正确的世界观、人生观与价值观。财务机器人技术在应用中涉及诸多伦理、法律与职业道德问题, 如数据隐私保护、财务信息真实性保障等。通过课程思政融合, 能引导学生树立诚信、守法、担当的职业道德观念, 确保技术应用符合社会公序良俗, 切实落实立德树人教育宗旨。从提升教学质量层面而言, 思政元素的融入可丰富教学内容, 使课程更具深度与广度。

本文主要有以下贡献: 第一, 跨学科融合创新, 打破财务学科界限, 将思政学科、计算机科学、伦理学等多学科知识有机融入课程。讲解财务机器人算法时, 关联数据伦理、算法公平性等思政与计算机交叉知识, 拓宽学生知识视野, 培养跨学科思维, 使学生全面认识技术应用背后复杂社会影响。第二, 聚焦新技术应用创新, 紧跟财务机

器人前沿技术发展, 如机器学习、人工智能在财务流程优化中的应用, 挖掘适配思政元素。探讨机器学习模型训练数据选择时, 引入数据真实性、完整性思政要点, 让学生在掌握新技术同时树立严谨科研与职业态度, 契合数字化时代人才需求特征。第三, 构建多元评价体系创新, 基于 OBE 理念革新传统单一知识考核模式, 建立涵盖知识、能力、思政素养多维度评价体系。除理论考核, 增设课堂思政表现、小组项目协作中的职业道德践行、课外思政拓展任务完成情况等评价指标, 全面量化学生学习成果, 以评促教、以评促学, 保障课程思政改革落地见效。

2. 相关文献回顾

对于《财务机器人》课程思政教学改革, 已有诸多相关研究提供了重要参考。段金锁(2023)^[1]提出会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的理论和实践路径, 强调要强化顶层设计、完善教育体系等。周竹梅等(2021)^[2]围绕会计课程思政教学目标和内容展开探讨, 其培养学生社会责任感等目标可迁移至《财务机器人》课程, 引导学生正确看待技术在财务领域的应用。刘迅等(2023)^[3]剖析了思政嵌入高校会计专业课程存在的问题并提出路径, 对于《财务机器人》课程思政教学改革, 在解决思政培育渗透性不高、嵌入方式单一等问题上具有借鉴意义, 促使我们搭建好平台、提升教师能力、创新教学模式, 以实现基于 OBE 理念的《财务机器人》课程思政教学的有效改革, 提升人才培养质量。虽然国外高等教育体系中并未直接使用“课程思政”这一术语, 但其在专业教学中融入价值观教育、职业道德教育等理念的做法与我国的课程思政有着异曲同

工之妙。现有财会类课程思政改革的文献中,《财务机器人》思政融合的研究相对较少。本文聚焦《财务机器人》课程,基于 OBE 理念深入挖掘思政元素,从课程设计、教学实施到评价体系全方位构建融合路径,旨在填补现有研究空白,切实提升课程思政实效性,为本科教育专业课程思政改革提供创新思路与实践范例。

3. 本科《财务机器人》课程教学现状分析

当前,部分高校已对《财务机器人》课程思政融合展开初步尝试。在教学内容层面,少数教师开始有意识地引入思政元素,如在讲解财务机器人操作流程时,穿插企业因财务人员违规操作致财务数据泄露的案例,警示学生严守职业道德底线,强化数据安全与保密意识;介绍财务机器人行业发展历程时,提及国内企业自主研发突破技术瓶颈,激发学生民族自豪感与科技报国情怀。

然而,从整体实施成效审视,仍存在诸多弊病。其一,思政案例质量参差不齐,部分案例陈旧、缺乏深度剖析,难以触动学生心灵,引发深度思考。如某些教师反复引用早期财务造假案例,未结合当下财务智能化新风险更新案例,学生易觉乏味,难以领悟思政精髓。其二,思政元素融入方式生硬,多为机械嫁接,未与专业知识有机融合,形成“两张皮”现象。如单纯在课堂结尾附加思政说教,脱离专业知识情境,学生无法感知二者内在关联,削弱育人效果。其三,教师思政意识与能力有待提升,部分专业教师虽意识到思政重要性,但因缺乏思政专业培训,难以精准挖掘适配思政点,且教学方法单一,无法将思政教育润物无声地融入专业教学,致使课程思政流于形式,难以达成预期育人目标,亟待优化改进,实现专业知识与思政教育深度融合、协同育人。

4. 基于 OBE 理念的课程思政教学改革目标与原则

4.1 改革目标设定

基于 OBE 理念,《财务机器人》课程思政融合旨在达成多维度目标。在知识层面,学生不仅要精通财务机器人操作、开发等专业知识,如熟练掌握机器人流程自动化(RPA)技术在财务流程设计、部署与优化的运用,更要明晰相关法律法规、伦理准则,像数据隐私保护法规、算法公平性伦理要求,构建全面知识体系,使专业知识与思政知识相互融通。

能力维度,着重培养学生实践与创新能力。实践上,

学生能依据企业真实财务场景,独立或协作完成财务机器人项目实施,从需求分析、流程设计到运维管理全程驾驭;创新方面,鼓励学生探索前沿技术融合,如结合人工智能、区块链与财务机器人,提出创新解决方案,应对复杂财务业务挑战,同时提升团队协作、沟通交流及问题解决能力,以适应职场多元需求。

素质目标聚焦职业与道德素养塑造。职业素养涵盖严谨负责工作态度、时间管理与任务规划能力,确保项目高效推进;道德素养着重树立诚信、守法、保密职业道德观,在财务机器人数据处理、系统运维中坚守底线,还注重培养学生社会责任感,引导思考技术对就业结构、行业发展影响,以技术创新回馈社会,成长为德才兼备专业人才,契合社会发展需求。

4.2 改革原则遵循

1. 以学生为中心原则

在《财务机器人》课程思政融合改革中,以学生为中心是核心原则。这要求全方位关注学生需求、兴趣与成长路径。课程设计伊始,便依据学生专业背景、知识储备差异,定制分层教学内容,如针对会计专业学生,强化财务机器人在财务核算流程优化应用;对计算机专业学生,侧重开发原理与前沿算法拓展。课堂上,鼓励学生主导讨论,像探讨财务机器人数据安全隐患治理时,教师引导学生自主剖析案例、探寻解决方案,激发主动学习热情。课后,借助线上平台提供个性化学习资源,满足不同学生知识深化需求,使课程思政精准适配每个学生成长节奏,促进全面发展。

2. 成果导向原则

成果导向原则紧扣 OBE 理念精髓,聚焦学生学习成果全方位达成。先锚定明确目标,涵盖知识掌握、能力提升、素养塑造,如期望学生学完课程能独立完成财务机器人项目部署,且坚守数据合规、诚信职业操守。依此倒推教学流程,精细设计教学环节,理论讲授重知识关联应用,实践操作模拟复杂职场场景锤炼技能,思政融入借案例研讨、项目实践内化素养。评价体系全程围绕目标构建,以成果衡量教学成效,若学生在课程项目展现出创新思维、团队协作且无违规操作,即视为达成部分成果,促使教师依评价精准优化教学,保障学生逐阶迈向预设成果,成长为复合型人才。

3. 思政融入无痕原则

为规避思政与专业“两张皮”，思政融入无痕是关键。挖掘思政元素紧扣财务机器人知识体系，在讲解机器人算法优化时，自然融入精益求精工匠精神、算法公平性伦理考量；案例选取源自行业热点，剖析财务机器人数据泄露致企业受损案例，无痕渗透数据安全、保密职业准则，让学生在专业学习中自发感悟思政内涵。教学方法上，摒弃生硬说教，借助情境教学、角色扮演，模拟职场决策场景，学生在应对数据篡改危机等情境里，潜移默化树立责任担当，使思政如盐入水，与专业知识深度交融，达润物无声育人佳境。

5. 课程思政教学改革实践路径

5.1 基于 OBE 理念的课程设计

1. 反向设计课程体系

基于 OBE 理念的《财务机器人》课程设计，首要环节是反向设计课程体系。以社会与行业需求为起点，深度剖析财务机器人相关岗位技能、知识与素养要求。通过调研企业财务部门、财务软件公司、审计机构等用人单位发现，其对财务机器人人才需求集中于操作实施、流程优化、系统开发与维护、风险管控等领域。操作实施岗位要求员工熟练运用常见财务机器人软件，精准处理账务、报销、报表生成等基础业务；流程优化岗位需具备财务流程重组知识，依据企业需求提升机器人作业效率；开发维护岗位仰仗扎实编程、算法基础，保障系统稳定运行；风险管控岗位强调熟知法规政策，防范数据泄露、算法偏见等风险。

依此构建课程体系，涵盖基础理论、核心技能、综合应用与拓展创新模块。基础理论聚焦机器人流程自动化（RPA）、人工智能、机器学习等原理，融入思政元素，讲述技术发展历程，激发民族自豪感；核心技能针对不同岗位技能需求，开设财务机器人实操、流程设计、代码编写课程，培养专业能力同时，强化工匠精神与职业操守；综合应用模拟企业复杂项目，锻炼学生团队协作、问题解决能力，渗透诚信、责任意识；拓展创新关注前沿技术，如区块链赋能财务机器人，启迪学生创新思维，树立科技报国情怀，确保课程体系紧密贴合行业需求，全方位培育学生综合素养。

2. 优化教学内容

教学内容优化是关键步骤，紧密围绕课程目标与岗位

需求精挑细选。在财务机器人原理讲授中，以知名企业如华为财务自动化转型为案例，详述 RPA 技术如何优化财务流程，节省人力、提升效率，使学生领悟技术创新力量，激发探索欲；引入国产财务软件崛起历程，培育学生国货自信与自主创新精神。开发教学时，展示开源财务机器人项目，剖析代码架构、算法逻辑，锻炼编程能力，同时强调代码规范、知识产权保护，强化法律与道德约束。应用环节，选取金融、制造、电商等多行业案例，如银行利用财务机器人精准营销、制造业成本核算优化，让学生适应不同场景需求，深刻理解数据隐私保护、职业道德坚守要义，避免数据滥用。

还应引入行业最新标准、法规，如数据安全法对财务数据处理规范，欧盟《通用数据保护条例》（GDPR）国际视野案例，促使学生紧跟行业动态，确保知识前沿性与实用性兼具，使教学内容成为理论、技能、思政融合的有机整体，为学生成长为德才兼备专业人才筑牢根基。

5.2 创新教学方法与手段

1. 项目驱动教学法

项目驱动教学法是《财务机器人》课程思政融合的有力抓手。教师依据课程内容与思政目标，精心设计财务机器人项目，如“企业财务自动化流程优化项目”。将学生分组，每组模拟成立财务咨询团队，负责为某虚拟企业量身定制财务机器人应用方案，涵盖费用报销流程自动化、财务报表自动生成等模块。

项目实施中，各小组需协同完成需求调研、方案设计、机器人配置与调试等任务。过程里，学生不仅锤炼财务机器人技术运用、问题解决与团队协作能力，更在潜移默化中融入思政教育。调研企业财务流程时，引导学生遵循诚实守信原则，如实收集数据，杜绝虚假信息，强化职业道德；遭遇技术难题，鼓励坚持不懈、勇于探索精神，培养创新意识；小组讨论决策，强调尊重他人意见、有效沟通，提升团队凝聚力与责任感，使学生在项目推进中实现专业技能与思政素养双提升。

2. 情境模拟教学法

情境模拟教学法致力于为学生营造逼真职场情境。借助虚拟现实（VR）、多媒体等技术，重现企业财务部门引入财务机器人后的日常运作。如模拟“财务数据泄露危机应对场景”，学生扮演不同角色，包括财务主管、数据运

维人员、法务顾问等。面对突发数据泄露,财务主管统筹协调,组织人员溯源漏洞、评估损失;数据运维人员争分夺秒排查机器人系统故障、修复数据;法务顾问依据法规研判责任、提供法律建议。

此过程让学生身临其境感受职场压力与责任,深刻领悟数据安全、保密责任重大,强化职业操守;团队携手化解危机,培养应急处理、跨部门协作能力,体会集体力量,将思政内涵融入专业实践,塑造德才兼备职业素养,为未来职场实战筑牢根基。

3. 信息化教学手段应用

充分发挥信息化教学手段优势,助力课程思政。搭建智能教学平台,整合海量优质资源,涵盖财务机器人前沿技术视频、行业法规电子文档、思政案例动画等。课前,依学生学习轨迹与知识短板,精准推送个性化预习资料,如为技术薄弱学生推送操作演示视频,为思政领悟慢者推送案例解读微课,激发学习主动性。

课堂上,利用互动软件开展趣味思政知识抢答、小组线上研讨,增强参与度,教师实时掌控学情、精准引导。课后,线上布置拓展任务,如要求学生调研财务机器人社会影响并制作汇报视频,借助平台互评互学,拓展知识边界。借助大数据分析学习行为,为教学优化、个性化辅导提供依据,以信息化赋能课程思政,提升教学质效。

5.3 强化师资队伍建设

1. 提升教师思政意识与能力

教师作为课程思政的关键推动者,其思政意识与能力水平直接关乎育人成效。高校应组织常态化思政培训,邀请思政教育专家、学者举办专题讲座,深入解读国家领导人新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等核心要义,结合财务机器人行业动态,剖析如财务数据隐私保护背后彰显的公民道德与法治观念,让教师明晰思政教育融入专业课程的切入点与着力点。

定期开展课程思政教研活动,以《财务机器人》课程为例,教师们共同研讨教学案例选取、思政元素融入技巧,分享实践经验,如如何在讲解财务机器人算法时自然融入精益求精工匠精神。鼓励教师参加课程思政教学比赛,在备赛、参赛过程中精研教学设计,创新教学方法,赛后复盘总结,持续提升思政育人能力,使教师从专业知识传授者转变为价值引领者,为课程思政落地提供坚实师资保障。

2. 组建跨学科教学团队

鉴于《财务机器人》课程跨学科特性,组建跨学科教学团队势在必行。联合思政教师、计算机专业教师与财务专业教师,发挥学科互补优势。思政教师负责深挖思政元素,将爱国情怀、职业道德、社会责任等融入课程,如结合国产财务软件崛起谈民族自信;计算机教师聚焦技术原理、算法逻辑讲解,同步渗透数据伦理、算法公平性等理念,如探讨算法偏见对财务决策影响;财务专业教师凭借深厚行业知识,阐述财务机器人应用场景、业务流程优化,强化职业操守培育,如剖析财务造假案例警示诚信底线。

团队协作备课、共同授课,如项目驱动教学中,各学科教师联合指导,从技术实现、财务业务规范到思政内涵挖掘全程把关,保障课程思政全方位、深层次融入,为培养兼具专业精、品德优、视野广的复合型人才筑牢师资根基。

5.4 完善课程评价体系

1. 多元化评价主体

构建多元化评价主体是完善《财务机器人》课程思政评价体系的关键一环。传统评价多由教师主导,易出现片面性。引入企业导师参与评价,能紧密贴合职场需求,企业导师依据实际行业标准,对学生在项目实践里展现的财务机器人操作熟练度、问题解决能力精准评判,如评估学生设计财务机器人流程是否符合企业高效运营逻辑;且从职场规范、职业操守视角,考量学生团队协作、数据保密等素养,为学生未来职业表现提供前瞻性反馈。

学生自评互评亦不可或缺,自评促使学生反思学习过程,明晰自身优势与短板,像在小组财务机器人项目结束后,学生剖析自身沟通协作、技术攻坚环节表现;互评助力学生相互学习,从不同视角发现问题,如同学互评中可洞察他人新颖技术思路或高效团队协作技巧,全面激发学生主观能动性,使评价更立体、客观,精准反映课程思政成效。

2. 过程性与终结性评价结合

将过程性与终结性评价有机融合,是科学衡量学生学习成果的有效策略。过程性评价聚焦学习全程,涵盖课堂表现、小组项目进展、日常作业完成质量等维度。课堂上,观察学生参与思政案例研讨积极性、对财务机器人伦理问题见解深度;小组项目里,跟踪团队分工合理性、成员解决技术难题坚硬度与合作默契度,以及职业道德践行,如数据处理严谨性;日常作业反映知识掌握持续性与思政感

悟内化程度。终结性评价则以期末考试、项目成果展示等形式呈现,考查知识系统性、技能熟练度与思政素养综合性。

加大思政表现权重,使思政不再边缘化。若学生在项目中坚守诚信底线、展现社会责任感,如优化财务机器人流程兼顾员工就业转型,即便技术细节有瑕疵,亦给予肯定,以评促教、促学,引导学生与教师重视思政教育,保障课程思政落地生根,培育德才兼备财务人才。

6. 结论与展望

OBE 理念为课程思政改革注入强大动力,以成果为导向,精准锚定学生毕业时应达成的知识、能力与素养目标,如财务机器人实操技能、数据合规意识、团队协作精神等,倒推课程设计、教学实施与评价环节,确保教育紧密贴合行业需求与学生成长轨迹,打破传统教学重知识轻素养的桎梏,为课程思政落地提供坚实理论根基与实践指引。

在改革路径上,课程设计依循反向思维,从社会、行业需求出发构建课程体系,涵盖基础理论、核心技能、综合应用与拓展创新模块,各模块有机融入思政元素,如技术发展历程激发民族自豪感,代码规范强化法律道德约束;教学方法推陈出新,项目驱动、情境模拟教学法让学生在模拟企业项目、职场危机应对中锤炼专业技能,体悟数据安全、责任担当等思政内涵,实现专业学习与品德塑造同步推进;师资队伍建设多管齐下,思政培训、教研活动提升教师思政意识与能力,跨学科团队组建发挥学科互补优势,保障思政教育全方位、深层次融入课程;评价体系革故鼎新,多元主体评价引入企业导师、激活学生自评互评,结合过程性与终结性评价,凸显思政表现权重,以评促教、

促学,精准衡量课程思政成效。

未来研究方向可以多元拓展。其一,跨学科拓展深化,进一步融合法学、社会学、心理学等学科知识,如剖析财务机器人引发法律纠纷案例时引入法学诉讼流程、从心理学剖析数据造假动机,全方位赋能学生知识体系。其二,深化思政融合层次,从课程内容向教学管理、校园文化全方位渗透,如设立财务机器人创新实践思政奖学金、举办科技伦理文化节,营造浓郁思政氛围。其三,优化评价技术手段,借助人工智能、大数据精准量化思政成效,如通过情感分析算法洞察学生思政感悟深度、运用学习行为数据预测思政素养发展趋势,以科技赋能精准提升课程思政质量,为本科教育人才培养持续注入思政力量,培育德才兼备时代栋梁。

参考文献

- [1] 段金锁. 会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径[J]. 财务与会计, 2023, (19): 84-85.
- [2] 周竹梅, 宋岩, 李海廷. 以“七一”重要讲话引领会计课程思政教学[J]. 会计之友, 2021, (21): 158-161.
- [3] 刘迅, 何梦琪, 张庆. 思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (04): 55-57.

作者简介:

蔡三希, 肇庆学院经济与管理学院讲师, 博士; 叶淑君, 广东工商职业技术大学商学院讲师, 硕士。

基金项目:

肇庆教育发展研究院 2024 年一般课题“《财务机器人》课程融入思政元素研究”(项目编号: ZQJYY2024098)。