

体教融合背景下高校高水平篮球运动队建设研究

刘丰硕

河南理工大学 河南省焦作市 454003

摘 要: 随着体教融合政策的深入实施, 高校高水平篮球运动队建设迎来了新的机遇与挑战。为推动其高质量发展, 我们需要系统地总结我国高校高水平运动队的发展历程与建设经验, 并提出优化策略, 以构建高效、规范的管理模式。2020年9月, 国家体育总局和教育部联合发布《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》及《关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见》等文件, 强调高校高水平运动队的建设管理及发展方向, 明确要求从招生制度、运动员文化教育、训练竞赛、保障体系、师资队伍建设和等方面进行优化。高校高水平篮球运动队不仅是国内外高水平赛事的重要参赛力量, 也是国家精英体育人才储备的重要组成部分。它们不仅承担着培养高水平篮球运动员的职责, 同时也是促进体育与教育深度融合的实践平台。通过科学合理的管理和训练模式, 高校篮球运动队可以实现竞技体育与学术教育的协同发展, 为学生提供更加全面的成长路径。在此背景下, 本文通过研究高校高水平篮球运动队目前所存在的问题, 如高水平篮球队教练员专业化程度低; 缺乏科学化训练手段且主题概念不清; 学训矛盾突出; 训练经费无法得到相应保障并对存在的问题提出相应的优化路径: 提高教练员专业素养, 优化教练员培训机制; 加强球队建设保障水平; 健全育人机制, 提高球员的专业素养; 加强高水平篮球运动员选拔力度。

关键词: 体教融合 高校 高水平 篮球 运动队建设

1 引言

高校高水平篮球运动队是体教融合的重要环节, 也是国家教育体系培养优秀体育人才的有效方式。自我国1987年在高校推动高水平运动队建设以来, 已有三十多年的研究积累。这些篮球队在人才选拔、训练体系、培养方式、赛事参与及校园体育发展等方面发挥了重要作用, 为体教融合下高水平篮球运动员的培养提供了宝贵经验。2020年9月, 国家体育总局与教育部联合发布了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(简称《意见》), 明确提出要加强体育传统特色学校和高校高水平运动队的建设, 并对体教融合培养高水平运动队提出了新的要求。《“十四五”体育发展规划》也强调, 支持高校组建高水平运动队, 并为优秀学生运动员及运动队提供更为顺畅的通道, 优秀运动员或运动队进入省队和国家队, 进一步明确了高水平运动队建设的目标和任务。在推动教育与体育深度融合、建设体育强国的背景下, 我们有必要回顾并分析我国高校高水平运动队的发展历程及成功经验。基于此, 进一步探讨如何通过更有效的管理措施优化其运营模式, 从而提升新时代高校高水平篮球运动队的建设质量。

篮球运动为校园注入了活力, 极大丰富了学校生活。

高水平篮球队的建设不仅能够激发学生对体育的热情, 还能提升他们对篮球的兴趣。一支优秀的球队不仅能为学校带来荣誉, 也能改善学生的校园体验。当前, 高校高水平篮球运动队在体教融合的背景下取得了长足进展, 但在实际建设和发展过程中仍然面临诸多问题。本文将探讨高校高水平篮球队的构建与发展, 并对目前所存在的一些问题提出相应建议, 为其建设提供有益参考。

2 体教融合背景下当前高校高水平篮球队建设所存在的问题

2.1 高水平篮球队教练员专业化程度低

高水平篮球运动队的发展离不开高水平的教练团队。然而, 部分高校的篮球教练资源较为匮乏, 部分教练缺乏系统的职业培训和进修机会, 难以适应现代篮球训练的发展需求。此外, 教练员与运动员之间的沟通机制不畅, 影响了球队的凝聚力和战术执行力。此外, 许多高校的高水平篮球队队伍中, 主教练、助理教练、技术教练和体能教练等职位往往由同一名教师兼任, 导致专业教练团队不足。同时, 一些教练在训练中过于侧重技术训练, 忽视体能、

核心力量的专项训练及战术研究。

2.2 缺乏科学化训练手段且主题概念不清

由于训练设备和方法的智能化的不足,训练观念相对滞后,许多高校的篮球训练仍然沿用传统模式,缺乏科学化、数据化的训练体系,导致运动员的成长速度受限。此外,部分高校在运动队管理上缺乏专业的体育管理人才,未能有效利用现代科技手段进行训练监测、伤病预防等工作,影响了运动员的长期发展。此外,尽管一些高校选拔了一些较为优秀的篮球运动员代表学校参加各类比赛并取得荣誉,提升了学校声誉,但在培养过程中往往忽视了其学生身份。主要问题在于“运动员”和“学生”角色的界定不清。按照体教融合政策要求,高水平运动员应以学生身份为主。因此,应摒弃“运动员学生”的概念,使所有运动员优先认同“学生运动员”身份。

2.3 学训矛盾突出

对于高校高水平篮球运动员来说,在大学训练与文化课之间的冲突一直是一个棘手的问题。这种冲突源于大学培养出的运动员在技术和文化素养方面的不足,导致他们在比赛中表现不佳,甚至在毕业后面临就业困难。然而,这种情况并非普遍存在于所有大学生,而是仅限于一些高校高水平运动员们。高校高水平篮球运动员平时不仅需要接受专门的篮球技战术训练,还需要接受文化课程教育。然而,由于他们需要投入大量时间进行训练,文化课程的学习时间相对较少,因此,他们的文化课时间和训练时间难以平衡,这成为了影响他们训练和学习协调发展的重要矛盾。此外,高校在课程设置和教学安排上尚未形成适应运动员特点的灵活机制,进一步加剧了这一矛盾。

2.4 招生形式单一,生源质量较低

“体教融合”背景下,高校高水平篮球队承担着完成重大比赛的艰巨任务,并且扮演为我国篮球项目输送后备人才的重要角色,任务之繁重就需要运动员在入学前具备较高技术水平为日后完成系统训练打下坚实的基础。本文通过对河南省某高校高水平篮球队运动员调查得知,大多数运动员均为国家二级运动员,相比于其他高校高水平篮球运动员天赋及技战术不足,无法与其他高校抗衡,正是因为学校层次不够突出,影响力不足,导致很多优秀的篮球高水平运动员都被名校所招录。因此河南省高校高水平篮球队运动员整体竞技水平仍处于较低层次,对于完成大

赛目标的设定仍存在较大差距。此外,目前,高校在高水平篮球运动员的招生方面存在标准不统一、选拔方式单一的问题。部分高校为了提高竞技成绩,过于注重运动员的篮球技能,而忽视其文化素质,导致运动员在毕业后难以适应社会需求。同时,运动员培养过程中缺乏系统的职业发展规划,使得他们在运动生涯结束后面临较大的职业转型挑战。

3 体教融合背景下高校高水平篮球运动队建设优化路径

3.1 提高教练员专业素养,优化教练员培训机制

对于高水平篮球运动员来说,其在很大程度上都需要专业教练团队对其进行引导,从而让运动员受到更高效的训练体系,从而提升运动员的整体竞技水平。因此,建立一支力量雄厚教练的团队是非常有必要的。为了提高教练员的执教能力,我们必须要去借鉴国际上的先进训练方法,学习顶级篮球教练员训练以及执教方法。此外,教练员之间的竞争也是必要的,这可以帮助他们在比赛中发现日常训练中可能忽略的部分,并在未来的训练中加以改进。最后高校还可以引进高水平篮球教练,提升整体教练员的专业素养,并提供系统培训与职业发展支持。简言之,要建立和发展一流的高校高水平篮球队,优秀的教练员至关重要。他们能培育出更多杰出的球员,为球队的发展做出巨大贡献。为了激发教练员的积极性和热情,学校应实施激励措施。例如,当教练员的训练达到一定标准时,给予奖励以推动他们继续进步,从而培养出更多的优秀球员。

3.2 加强球队建设保障水平

为了提升训练的科学性,我们需要增加训练经费的投入,设立专门的资金来支持高校高水平的篮球运动队建设。此外,我们还需要引入最新的训练方法和智能化篮球设备,利用现代科技手段,如数据分析、智能监测设备等,提高训练的科学性和针对性。同时,建立完善的训练评估体系,确保训练效果最大化。以最大程度地挖掘球员的潜力,超越他们的个人极限,从而为国家未来的后备人才储备提供支持。最后,建立完善的训练评估体系,确保训练效果最大化。对于条件允许的高校,我们还可以建立一个专门的运动队医疗团队,注重对医疗人员的培训,以便他们能够迅速有效地处理运动员的伤病问题,确保运动员的训练不受影响。

3.3 健全育人机制，提高球员的专业素养

为了有效地平衡篮球运动员的学习和训练需求，我们需要对他们的训练时间和文化课及素质教育的时间进行合理规划，建立灵活的课程体系，优化教学安排，使运动员能够平衡训练与学业。同时，应加强学业支持，如提供个性化辅导、在线课程等，确保运动员的文化素质提升。此外，高校可以采用将高水平篮球队单独编班教学的方法，以确保教学和训练时间的无冲突，从而实现两者的同步发展，解决学训之间的矛盾。最后，高校要规范高水平篮球运动员的招生标准，提高文化课要求，确保运动员具备一定的学术基础。同时，对高水平运动员构建系统的职业发展规划，引导运动员在体育之外拓展职业路径。

3.4 加强高水平篮球运动员选拔力度

大多数高校的学生并未接受过专业的篮球训练，这使得大学选拔高水平篮球运动员的能力受到限制。另一方面，那些具备篮球技能的高水平运动员因受制于国家招生政策无法进入大学，这也导致大量篮球人才流失。因此，高校的篮球运动队建设需要进行改革，引入新的血液以提升整体水平。为了吸引优秀高水平篮球运动员，大学可以实施保送制度，即对于持有篮球运动员等级证或天赋较强的给予保送资格。一旦招募到这些优秀的高水平球员，应根据他们的特点建立相应的训练体系以及分班制度，以便进行统一管理和训练。此外，还需挑选优秀的教练团队进行执教，并加强他们的心理辅导。

4 结语

在体教融合背景下，高校高水平篮球运动队的建设具有重要意义。通过推动体育与教育的深度融合，不仅可以提高运动员的竞技水平，还能促进其全面发展。目前，高校应注重培养篮球队的核心竞争力，结合科学的训练手段、提升球队建设保障水平、提高球员专业素养等方面，从而提高球队的综合水平。同时，完善球队管理机制，提升教练员的专业水平，增强体育教学和科研的支持。通过这些措施，高水平篮球队将不仅为学校带来体育荣耀，还能为国家培养出更多的优秀篮球人才。因此，体教融合是高校高水平篮球运动队可持续发展的关键，未来应持续深化相关政策和实践，推动体育与教育的双赢，为我国培育出更多的篮球新型人才。

参考文献：

- [1] 国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》[J]. 体育博览, 2020(11):14-15.
- [2] 教育部关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(06):14-16.
- [3] 彭国强, 杨国庆. “十四五”时期中国竞技体育的发展战略与创新路径 [J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(3): 257-267
- [4] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(30):20-26.