

高校心理健康教育与网络思政教育的融合的意义及途径分析

刘 茹

(石河子大学学生处 新疆石河子 832000)

【摘要】 本文首先分析高校融合心理健康与网络思政教育的必要性、意义及可行性, 其次探究二者融合的途径和方法, 及相关的支持性建设, 以期促进两种教学更深入、全面地融合发展。

【关键词】 心理健康教育; 网络思政教育; 教学融合

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26738

高校是为社会输送高专业能力、高素质人才的主要力量, 但近年来各种校园突发事件不断出现, 这些问题与高校的思政、心理健康教育不到位等情况息息相关。思政教育在高等教育中担任着十分重要的角色, 近年来教育部对思政教育非常关注, 高校的思政教育改革多元、深入开展, 其教学方式正在发生翻天覆地的变化, 在新冠疫情这一特殊时期, 各高校积极开展网络思政课程、网络课程思政, 即使在完全的线上教育过程中, 也没有忽略对大学生思想状况的关注和引导。反观心理健康教育, 大学生心理健康情况复杂、越来越多的学生存在心理问题, 新生适应环境不良或自卑、以自我中心、自我封闭等情况十分常见, 虽然一些问题不会危及生命安全, 但会阻碍其进行积极、高效的学习和日常生活, 而高校心理健康教育还未完善, 即使 18 年教育部在相关的教育指导文件中, 指出高校应将该课程纳入整体教育计划, 将其作为公共必修课, 并给出了师资配比等要求, 但实际上很多高校尚未形成有效的心理健康教育体系, 健康教育形式化, 许多学生在学习时由于认识不足导致敷衍了事。而开展思政教育和心理教育的重要性是十分明显可见, 可以引导学生更好地认识自己、认识其他人, 认识工作、社会、国家及世界, 从思想层面帮助其应对今后所面临的学业、事业、家庭、个人身心等问题。

1 高校融合网络思政教育、心理健康教育的必要性、意义和可行性分析

1.1 二者相融合的必要性的必要性

(1) 首先, 当前高校的心理健康教育仍然被严重忽视, 或因专业心理师资匮乏等原因, 导致课程建设不完善。其次, 大多数高校的网络思政教育, 只是单纯地进行思想政治知识的传授, 因为与学生沟通少、教学止于表面等情况, 且思政教师缺乏专业的心理学知识和心理健康教育实践能力, 心理引导过分主观或急于求成, 阻碍了心理教育的开展。另外, 思政教育中的心理教育少之又少, 学生只是被动地接受知识。思政工内容主要围绕我国政治观、社会道德等内容进行, 对高校学生心理问题、认知过程、人格及能力等问题研究不深入, 涉及的教学内容不多, 而在处理问题学生时, 往往采用休学、劝退或

家长陪读等措施, 缺少专业心理教师的主动引导, 而心理健康教育也不仅仅是为了排解学生存在的心理问题, 还能提升学生认知能力, 优化其思想的全面、开放性, 但实际心理教育中却缺少这些内容的教学, 或者因教学方式等因素降低了教学效果。而现实中, 大学生自杀、社会适应能力差、就业期望偏高等问题十分普遍, 可见以融合思政、心理健康, 提升二者教学有效性, 是非常必要且迫切的。

(2) 世界思潮十分多样, 网络思想、文化也十分多元和复杂, 大学生认知有限, 很可能盲目跟随不健康的文化思潮, 而缺乏对自身和传统文化思考。为更好地引导学生抵御不良文化、思想的侵蚀, 避免其出现行为上的问题, 教师应当引导学生以辩证的思想去了解、认识西方文化等新文化现象, 而非全面地吸收或批判。而由于当代大学生对新鲜思潮、事物的探索欲较强, 但判断能力、思维方式不健全, 且在思政或心理教育中, 教师往往更倾向于传输传统思想、道德观念, 与学生的探索需求相反, 导致学生兴趣下降, 或无法正确认知不同文化和思想, 使学生既对传统文化认知不全面, 又过分推崇西方文化, 进而导致其行为与传统道德和社会发展不相匹配。因此, 十分有必要通过强化思政教育、心理教育, 来帮助学生全面、正确认识不同文化。

(3) 为满足高校教育需求, 提高思政、心理教育的力度。近年来高校自杀、谋害等恶性事件层出不穷, 给当事人和高校造成了十分恶劣的影响, 这些问题与大学的心理情况密切相关, 如焦虑、抑郁症或人格不健全等问题, 心理问题或不良人格的形成是十分复杂的, 需要较长时间的思想引导或心理干预, 才能帮助学生有效解决相关的思想、心理问题。因此, 融合二者进行教育是十分必要的。

1.2 二者融合的意义

(1) 满足时代人才培养的需求。当今社会对大学生的道德、心理素质要求颇高, 如要求毕业生有较强的抗压能力、保持积极向上的工作状态和符合社会、法律要求的工作素养, 而健康教育、思政教育都能起到相关的引导作用。思想政治也需要与时俱进, 开展网络教育的同时, 积极与心理教育融合, 从而提升学生的思想认知和心理健康程度。

(2) 网络教育的隐秘性, 降低了网络思政的教学有

效性,通过在思政教学中融合心理教学,来辅助思政教学,使学生从思想层面提升对思政学习的重视程度,并促进教师改变教学方式,以更深入的沟通和交流方式,来关注学生的心理,开展合理、针对性强的思想指导,从而使学生正视思政知识或心理问题。

(3)有利于提升思政教育实践教育的成效,思政教育实践不仅需要通过行为来践行理论知识,还需要强化个体思想的碰撞。通过思政与心理教育的融合,能促进学生发现问题,通过思考解决意识层面的思想问题。

1.3 二者融合的可行性

(1)思政教育与心理健康教育在教育目标上共同点,核心目标都是提升大学生的综合素养,助力国家更长久、稳定的发展,且思政、心理课程,均是以马克思主义为基础,根据学生需求和教育目的,弹性地调整课堂内容、教学方法。因此,从目标层面而言,二者的融合是可行的。

(2)从内容上看,心理健康的教育内容与思政教育部分相同。思想引导是思政教育的重要部分,融入心理健康的教育内容,能使大学生较为全面的认识自身思想,促进其通过心理学方法有效调节思想和行为,从而形成积极的思想观念和高尚的道德品质,帮助其更好地融入社会,促进社会文化的发展。

(3)从教学模式而言,网络教育的灵活性更强,可以采取更丰富的方式进行教学。在融合心理健康与思政内容的网络教学中,教师可更灵活地利用网络资源,将思政与心理教育内容相融合,如通过心理健康视角的视频,来宣讲思政知识,融合我国特色文化,引导学生更好解决心理困惑或提升思想高度。

2 网络思政教育与心理健康教育融合的途径分析

2.1 在网络思政中加强心理引导

在网络思政教学过程中,由于学生处在一个相对独立的学习环境,与同学、教师的交流方式也是通过网络,因此学生存在的一些思想、心理问题更为隐蔽,教师需要强化课程内外的生活化沟通,思政教学以与学生贴切的生活化内容进行,通过生活化问题引导学生参与讨论、积极发言,课外则应与学生及家长保持一定的联系,以朋友的角色关心学生,从而更好地了解学生,才能具有针对性地开展思政教育和心理辅导。在针对性的思政教育或心理引导中,则应保持开放、尊重、助人自助等类似心理咨询的态度,而不是以权威者的角度去劝导学生向某一特定方向发展。教师通过耐心、层次化的引导,使学生心理健康成长,从而更有效地传递心理引导和思政教育的知识。

2.2 充分融合二者的教学内容

二者的教育目标虽然部分相同,但教育形式、着重点有所差别。为更好地融合,需寻找二者内容上的共同点,在一门课的教学中穿插另一门课的内容,可以以知

识拓展、问题探讨的形式进行,引导学生思考个体的成长与道德观念、学生补充相关知识,从而从思想层面提升对我国传统社会的认识深度和全面性。

2.3 在心理健康教育中强化传统文化、道德的教育

当代大学生的心理形成是十分复杂、多元的,受传统文化、西方文化、网络文化等多元文化的影响,因此调节学生的某些不良心理,也是十分复杂,需要较长时间的持续跟进才能取得成效的,为提升心理健康教育的效率,应在融合思政教育时,更细致的讲解我国的特色政策和优秀的传统文化、道德标准,心理健康教育相关知识内容,从而引导学生以更开放、正确的态度看待我国的传统文化和特色政策,避免学生过分地追新求异。引导学生传承我国优秀文化,积极、主动的投身社会主义建设中,还能从文化层面帮助学生消解心理矛盾,更友善、合理的解决家庭、生活中的人际问题。

2.4 促进二者融合的支持性建设途径

师资、教育方法、教育环境等是重要的教育支持,为提升二者融合的有效性,高校需强化支持性建设。首先,要提升教师的素质,思政教育、心理教育的理论性较强,但却是两门完全不同的课程,因此想要做到融合教学,不仅需要要求教师系统了解两门课的相关知识,还需要能深入地发现和观察两者在教育目的、内容上的相同点,才能有效开展融合教学。其次,应调整教育方法、制度,在网络教学环境下,势必要改变教学方法,在强调理论知识传授的同时,依托有趣、多样的网络资源和案例教学等适合线上教学的方式,来引导学生进行思想碰撞和实践,提升融合教育的有效性。最后,即使是网络教育,也应重视优化教育环境,可在相关的网络教育平台和学生常浏览的社交网站中,发布思政、心理健康等方面的知识,营造一个积极向上的网站环境。

3 结语

综上,大学生的心理尚未完全成熟、三观不稳定,因此进行心理健康和思政教育是十分有必要的,二者也拥有部分相同的引导目标,将二者融合,能更好地提升二者教育的有效性,优势互补,从而提升大学生的身心健康、综合素质,引导其构建更积极向上、稳定的三观。现阶段,高校需要加大力度,提升思政教育和心理健康教育的质量,并通过二者的共同点,从强化思想引导、相互拓展知识、融入传统文化等途径,来开展高效的融合教育,并通过优化师资、教育环境等教育支持力量,来提升二者融合的效率 and 有效性。

作者简介: 刘茹(1992.4—),女,四川乐至人,助教,研究方向:思想政治教育。

基金: 兵团高校网络思想政治工作中心资助。

【参考文献】

- [1] 张元洪,孔庆娜.心理健康工作在高校思想政治教育中的重要作用[J].大庆社会科学,2019(6):79-80.
- [2] 毛伟娜.协同育人:高校思想政治教育与健康教育的有机结合[J].学周刊,2019(35):12.
- [3] 张梅英.协同创新:高校心理健康教育与思想政治教育结合的发展之路[J].高教学刊,2019(23):26-29.