

# 实习支教大学生角色期待研究

郭 薇

(新疆师范大学 新疆乌鲁木齐 830013)

**【摘要】**为了更好地帮助实习支教大学生完成角色转换,本研究探讨支教大学生对自身的角色期待,以及指导教师对实习支教大学生的角色期待。本研究选用《教师角色期待量表》作为测量工具,共选取206名教师与205名实习支教大学生为样本进行测查。通过比较两者对实习支教大学生的角色期待,帮助实习支教大学生认清自身的认知偏差,为师范生真正走向讲台,开启职业生涯提供更好的指导和训练。

**【关键词】** 实习支教大学生;角色期待

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26747

## 1 问题提出

社会学认为角色期待是社会中的不同的个体需要在生活中所承担起某一职位或者是相应的符合身份的社会行为反应。对于教师的角色期待,唐代伟大的文学家、哲学家韩愈在其著作《师说》中提到“师者,传道授业解惑也”。在科学技术日新月异的今天,教育教学方式上越来越丰富,教师的角色期待也发生了很大的变化。

实习支教,目前在我国的很多师范类大学广泛开展,已取得不小的成效。实习支教作为教师职前培养的一个非常重要的环节,不仅有效的帮助经济欠发达地区的中小学补充教育师资、改善教育教学现状、减缓当地教师的教学压力,还有效帮助师范生提升教学能力。然而,大学生作为实习教师,还有一个角色是学生,还要面临学生角色到教师角色的转变。当个体承担不同的社会角色,实现对自我的角色期待时容易出现不稳定的现象,多种角色可能会产生一定的冲突,容易导致陷入角色冲突之中。以往研究发现部分支教大学生对实习支教认识比较片面、对自身的角色定位并不清楚、存在消极懈怠的心理,这些都不利于师范生的培养。

目前,中国学者对于实习支教的研究大多集中于实习组织与实施等制度性、政策保障性层面,涉及实习支教期间师范生的专业发展研究还比较少。鉴于此,本文从实证角度调研实习支教大学生对自身角色期待,同时与当地指导教师对其的角色期待进行对比,比较两者的角色期待差异;以此帮助实习支教大学生更好地完成角色转换,认清自身的认知偏差,为师范生真正走向讲台,开启职业生涯提供建议。

## 2 研究方法

### 2.1 研究对象

本研究以支教学校的指导教师与实习支教大学生为研究对象,采取随机抽样的调查方法,共收集问卷410份,有效问卷为399份,回收率为97.31%。支教大学生问卷204份,其中男生68人(33.3%),女生136人(66.7%);城镇生源124人(60.8%),农村生源80人(39.2%)。指导教师问卷195份,其中男生66人

(33.8%),女生129人(66.2%)。

### 2.2 研究工具

(1) 基本信息:本研究分为教师版和学生版,教师版问卷收集指导教师的个人信息,例如性别、是否班主任等信息;学生版问卷收集指导实习支教大学生的个人信息,例如性别、生源地等信息。

(2) 角色期待量表:角色期待问卷是巩建华编制的教师角色期待问卷,此问卷共有个性、情感、师生关系、自我、教学、监督等六个维度,共69个题项。采用5点式记分的方式,由“不重要”“不太重要”“一般”“比较重要”“重要”五个选项构成。Cronbach's  $\alpha$  系数为0.9198。

### 2.3 数据处理

本研究采用spss17.0进行统计分析。

## 3 结果与讨论

### 3.1 实习支教大学生对自身角色期待在人口学上的差异

性别上,实习支教女大学生对自身的角色期待总分显著高于男生( $t=-2.44, p<0.05$ )。实习支教女大学生在个性、自我、监督、教学、情感、师生六个维度得分均显著高于男生( $t=-2.29, p<0.05$ ;  $t=-2.37, p<0.05$ ;  $t=-2.10, p<0.05$ ;  $t=-2.38, p<0.05$ ;  $t=-2.20, p<0.05$ ;  $t=-2.63, p<0.05$ )。在女大学生视角中,更多的认同教师应该多关心学生、对待学生有耐心、尊重学生等;教师能建立良好的班级学习风气、积极关注学生的进步;更加期望自己能在各方面都得以完善;这可能与女性对自我的要求比男性要高,自我意识也更强有关。生源地方面,来自城镇的实习支教大学生对自身的角色期待得分高于来自农村的大学生,但并没有显著性差异( $p>0.05$ ),这可能得益于大学教育的公平性和均衡性。

### 3.2 指导教师对实习支教大学生的角色期待在人口学上的差异

性别上,女性指导教师对实习支教大学生的角色期待总分高于男性指导教师,但并没有显著性差

异 ( $p>0.05$ )。在个性、自我、教学、情感、师生维度上, 女性指导教师的得分显著高于男指导教师 ( $t=-2.74, p<0.05; t=-2.37, p<0.05; t=-3.30, p<0.05; t=-2.24, p<0.05; t=-2.40, p<0.05$ )。可见, 女性指导教师对实习支教大学生的要求和期待更多, 认为实习支教大学生不管在个性、自我、教学、情感还是师生这几方面都应承担更多的工作。对比实习支教大学生的结果, 这说明可能女性本身对于教师这一职业的要求和期许也更高。

从是否班主任公族的角度来看, 在师生维度上承担班主任的指导教师对实习支教大学生的角色期待得分显著高于非班主任的指导教师 ( $t=2.15, p<0.05$ )。这可能是承担班主任工作的指导教师, 负责更多学生管理的工作, 因而在师生关系上对实习支教大学生会有更多期许, 这还有待于进一步的研究。

### 3.3 不同群体对实习支教大学生的角色期待的差异

表 1 不同群体对实习支教大学生的角色期待独立样本 t 检验 ( $M \pm SD$ )

	指导教师	实习支教大学生	t
个性	29.97 ± 5.20	27.95 ± 6.78	3.38**
自我	26.38 ± 4.43	24.47 ± 5.98	3.67***
监督	61.77 ± 9.91	56.82 ± 13.22	4.29***
教学	21.79 ± 3.81	20.23 ± 4.99	3.55***
情感	17.48 ± 3.09	16.05 ± 4.06	3.99***
师生	30.64 ± 5.18	28.42 ± 7.02	3.65***
总	284.85 ± 45.88	263.19 ± 61.86	4.03***

如表 1 所示, 指导老师对于实习支教大学生的角色期待在个性、自我、监督、教学、情感、师生以及在总分上得分显著高于实习支教大学生 ( $p<0.01; p<0.001$ )。这也反映出了实习支教大学生对职场的认识还十分有限, 将教学过程想的过于简单。指导教师具有一定教

龄, 教学经验更丰富, 对学校、学生的了解也更全面。而实习支教大学生作为新手教师, 教学技能、经验相对薄弱, 相比指导教师来说需要进一步学习锻炼的还有很多。

## 4 结语

研究结果表明, 首先, 性别差异影响不同群体对实习支教大学生的角色期待, 无论是在情感还是技术层面, 女性都对实习支教大学生抱有更多、更高的期待。其次, 对于指导教师而言, 是否担任过班主任, 对其理解教师角色具有重要影响。在师生关系上, 承担班主任职责的指导教师比未承担班主任工作的指导教师对实习支教大学生的角色期待更高。最后, 实习支教大学生对自身的角色期待存在一定的偏差, 实习支教大学生对自身的角色期待低于指导教师对其的期待。

基于这一结果, 对于师范生的培养需要注意以下几点: 第一, 师范生的培养应该立足中小学的实际需要。随着教师角色越来越多样化, 不仅是传授者, 也是促进者、指导者、培训师、管理者和帮助者, 社会对教师群体的要求和期望也日渐丰富。因此, 在师范生的教育培养中应重视实习支教大学生与中小学指导教师这两个群体的角色期待差异, 帮助大学生了解教师角色, 减少认知偏差。指导教师因多年来的实践经验更加懂得如何与学生交往, 对于奖励与惩罚更恰当, 更懂得如何提升自己的专业知识以及更多方面, 这些好的经验与方法都值得实习支教大学生去学习。其二, 提示教育者在师范生的培养过程中, 可以更深入的理解不同性别角色期待差异, 帮助师范类大学生形成恰当的职业角色, 更多地考虑教学和实践的结合, 帮助大学生实现职业理想。

**作者简介:** 郭薇 (1988.7—), 女, 新疆乌鲁木齐人, 讲师, 研究方向: 心理健康教育。

**项目:** 新疆师范大学教学改革项目“实习支教与师范生专业发展研究”的阶段性成果 (项目编号: SDJG2018-16)。

## 【参考文献】

- [1] 翁朱华. 远程教育教师角色与素养研究 [D]. 华东师范大学, 2013.
- [2] 陈月. 初中生对教师角色的期待研究 [D]. 辽宁师范大学, 2014.
- [3] 王楠. 初中生对教师角色期待的调查研究 [D]. 天津师范大学, 2016.
- [4] 余宏亮. 教师作为知识分子的角色重构研究 [D]. 西南大学, 2014.
- [5] 沈伟. 我国不同教学组织形式下教师角色的发展 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [6] 霍大然. 高校大学生支教实践研究 [D]. 中国地质大学 (北京), 2015.
- [7] 阚兴芳. 教师角色期待及其对教师成长的影响 [D]. 曲阜师范大学, 2006.
- [8] 巩建华. 河北省中学教师角色期待差异研究 [D]. 河北师范大学, 2007.
- [9] 谢淑海. 实习支教生教师专业身份建构过程的叙事研究 [D]. 东北师范大学, 2016.
- [10] 李晓. 大学生理想角色建构研究 [D]. 华东师范大学, 2017.