

“课程思政”视域下高职电子技术教学策略研究

聂县志

湘西民族职业技术学院 湖南 湘西 416000

【摘要】“课程思政”是国家把思政工作贯穿于教学全过程的重要举措之一。学校与教师应当依据课程特色和学生的特点恰当、适时地提炼出课程中的育人元素对教学模式与方法进行革新与改善。本文提出了“课程思政”视域下高职电子技术教学策略包括优化人才培养方案、做好顶层设计、强化课程标准、注重目标引领、加强教学设计、做好底层方案设计、认真开展“课程思政”的教学模式。

【关键词】“课程思政”视域；高职；电子技术；教学策略

“课程思政”概念源自2016年全国高校思政工作会议，会上习近平总书记强调了高校思政工作应当贯穿于教育教学的全过程，从而实现“全程”、“全方位”育人，努力开创我国高等教育视野的发展新局面。故而笔者认为思政理论的教育与实践要坚持在改进中加强，用好课堂这个主要渠道，将思政与各类课程相融合形成协同效应。基于这一中心思想本文围绕“课程思政”视域下高职电子技术教学策略展开研究讨论，供各位高职调子技术教师同行共同讨论。

1 优化人才培养方案、做好顶层设计

1.1 总体人才培养方案

要从根本上解决“课程思政”视域与高职电子技术同向同行的问题必须要重视专业课程的顶层设计与整体规划^[1]。这就要求高职院校的教务处需要对人才培养方案进行进一步的优化设计，明确人才培养目标为培养“德”、“智”、“体”、“美”、“劳”全面发展的社会主义建设者。在方案中明确“世界观”、“人生观”、“价值观”，明确工匠精神、人文素养、社会主义核心价值观等素质规划目标、职业素养。

1.2 “课程思政”视域下高职电子技术人才培养方案

高职电子技术是电气、仪器、电子信息、自动化等专业课程的基础课程，主要是指模拟电子技术、数字电子技术。该课程的研究对象为电子器件和其构成基本功能电路及系统^[2]。在现代社会具有广泛的应用范围诸如电子测量、通信、自动控制、计算技术等。在设置课程和安排教学环节，“课程思政”视域强调了构建思想政治理论与电子技术课程的协同创新机制，形成“规范化”、“标准化”、“科学化”的课程体系。所以高职

院校应根据企业与市场的需求对人才培养方案进行适时的调整，进一步形成“校企共建”、“校企共育”的培养体系。

2 强化课程标准、注重目标引领

2.1 总体课程标准

课程标准是该门课程教育理念的载体，其发挥着凸显职业教育特色、规范职业教育培养质量的重要作用^[3]。笔者认为一门课程的课程标准必须与科技、经济、行业发展相协调，同时还应与职业教育、文化发展、教育理念相协调。

2.2 “课程思政”视域下高职电子技术课程标准

在制定高职电子技术课程标准时应当在充分考虑岗位内容的同时，规范学生应当获得的能力目标与知识目标，明确蕴含的思政元素等素质目标。

此处以“直流调速装置”和“变频器”两个学习项目为例，设定知识和能力目标为学会电子器件的使用、理解其原理与参数、掌握其功能和测试以及实践应用。同时针对具体的电子技术教学项目在适当的时机融入思政元素从而更好地帮助学生达到素质目标。例如“直流调速装置”教学，可以考略“可控”二字引导学生自我控制与管理，即融入“以铜为镜、可以正衣冠……以人为镜，可以明得失”等思政元素。或者在实践环节可以融入“技能振兴中华”等敬业精神、爱国精神的培养。再如“变频器”的学习过程中，可以在整流和逆变中延伸“顺境中慷慨、逆境中感激”的乐观奋斗精神。或者在PWM脉冲脉宽调制技术教学中延伸知识往往是综合的，正如一个人的成长一般，鼓励学生在校期间参与各种社团与学习活动，让自己成为一个综合型的高素质人

才。此外还可以在变频器的应用教学时渗透“与时俱进、学以致用”的思政元素，并利用所学知识创造更多的可能。

需要强调的是正如知识的学习是一个融会贯通的过程，思政元素的融入也需要一个过程。课程标准在这个过程中发挥的作用实际上类似于“路标”，教学实际中还需要根据教师、学生、课堂实际进行融会贯通。

3 加强教学设计、做好底层方案设计

教学设计发挥着教学理论与教学实践的连接桥梁的作用^[4]。其本质是基于教学理论和学习者的特征对教学内容与资源进行组织，对教学活动和环境进行设计的过程。教学设计的最终目的为支持学习者达成学习目标、解决实际的教学问题。“课程思政”视域下电子技术的教学设计可以从以下几个模块入手：

3.1 课前准备

课前由教师利用多媒体制作 PPT 课件、教学视频、测试题，设计教学活动与环境，设计思政元素的融入时机与内容，教师可以将系列内容上传到校园网课程资源中供学生课前预习。学生在课前明确学习任务与目标，在教师引导下初步完成学习内容的理解，为进一步的课堂教学创造条件。

3.2 课堂评价

课堂上除了温故知新的教学过程还应重视指导学生元器件的工作原理、典型应用，帮助学生学以致用设计一些使用、简单的电路。并组织学生进行综合评价，包括个人陈述、自我评价、小组互评、教师评价等，并在适当的时机穿插课程思政，通过整合各种要素激发学生的竞争意识、创新意识。

3.3 课后巩固

为了帮助学生加强记忆课后巩固是教学不可或缺的一环，教师可以设置课后测试、专题考试等模式强化学生对理论知识、思政知识的理解与记忆。教师自身也需要在课后对教学内容、课程思政、教学环境等进行反思和总结，进一步对教学设计方案进行优化与调整。

4 认真开展“课程思政”的教学模式

4.1 教师的言传身教

教师的学识、品格以及言谈举止都会对学生产生“潜移默化”的作用^[5]。正所谓“学高为师”、“身正为范”。所以要求我们教室应当治学严谨，具体来说避免提前下课、认真履行自身职责、避免迟到早退、敷衍了事、言行不一。此外教师应全身心的投入教书育人工作中、热爱自己的岗位与事业、发挥无私的蜡烛精神。并且不断

的提升自己、丰富教学手段、巧妙的处理重难点。在平常的教学环节中有意识的培养学生的好品格、积极的生活与学习态度。

4.2 课堂的举例穿插

“课程思政”并非思想政治课。教师应当避免在课堂上生硬的讲解思政理论，而是应当以“润物细无声”的方式巧妙的将思政元素融入课程中^[6]。例如适当的穿插时下的时政热点。在教学半导体时，就可以穿插时下的“中美贸易战”，中美贸易战的核心为中国半导体产业，涉及到了中芯国际。教师可以借由此事件让学生了解我国的芯片技术发展情况，让学生明白科技是国之重器，科技兴则民族兴。并且让学生认识到核心技术并非简简单单就能够引进的，鼓励学生脚踏实地、奋发学习。

4.3 革新教学模式

高职电子技术课程的教学模式应与时俱进，积极进行优化革新。例如实行“CDIO-E”项目制工程教育模式^[7]。教师引导学生实现一个电子器件的 C (Conceive, 构思)、D (Design, 设计)、I (Implement, 实现)、O (Operate, 运作)、E (Evaluation, 评价) 等环节。教学时可以分小组对电子产品进行设计、安装、调试、考核，在考核过程中应当体现“知识”、“技能”、“创新”，让学生在课程学习过程中体会到“团队合作”、“创新精神”的作用。

4.4 发掘历史与人物的教育作用

电子技术课程的发展之路由许多伟人的研究成果与探索历程组成，其中不乏闪亮的思政元素。教师可以将历史和人物追求真理的历程、执着理想的故事用来教育学生，从而培养学生的坚持不懈、努力奋斗的优秀品格。

5 结束语

为了实现“课程思政”的教育教学体系，课堂教学这一主要渠道必须要应用好。即“课程思政”视域下高职电子技术教学应当着力于将思想政治教育贯穿于电子技术课程教育的全过程，通过教师不断的探索和深入的钻研，充分挖掘高职电子技术专业课程的育人资源，围绕传授知识、价值引领相统一的课程目标，强化教学设计，实现全程育人、全方位育人的终极目标。

【参考文献】

- [1] 张国琴. 电子技术“课程思政”教学实践和探索[J]. 课程教育研究, 2018(46):244-245.
- [2] 任伟.“汽车电工与电子技术基础”课程思政教学实践[J]. 工业技术与职业教育, 2019, 17(2):21-22.
- [3] 谢辉, 赵威威, 杨梅. 电力电子技术课程思政的教学探索[J].

考试周刊,2019(33):20.

[4]刘悦婷.将课程思政融入《数字电子技术》课程的教学探索[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2019,33(3):125-127.

[5]吴秋平."工匠精神"融入"课程思政",提升大学生职业素养——以《电工电子技术》课程为例[J].新丝路:中旬,2019(003):1-1.

[6]王育飞,王鲁杨,赵玲,等.应用型本科电力电子技术"课程思政"教学初探[J].科教导刊(上旬刊),2018,346(8):135-136.

[7]宋立峰."课程思政"视阈下高职学生职业精神培育路径研究[J].济南职业学院学报,2018(4):73-76.