

OBE 理念下地方院校应用文写作课程的改革策略

李小满

咸阳师范学院文学与传播学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】应用文文种繁多而课程课时有限,应用文的规范性和朴实简明的语言风格缺乏对在校生的吸引力,高校教师重视学科理论体系而忽视解决实践问题的职业惯例,这些都会影响应用文写作课程教学目标的完成。为解决这些问题,应该积极发挥 OBE 教育理念的优势,紧扣专业需要规划学习模块,结合地方经济特色规划求职模块和工作模块;遵循学生认知规律安排教学程序,合理引入全新的教学方法,重视实践训练,让应用文体写作成为学生的熟练技能,真正实现培养社会需要的应用型人才。

【关键词】OBE 理念 应用文写作 课程改革

【课题名称】咸阳师范学院 2017 年校级教改项目 “互联网+职业语境下写作教学体系改革研究”。

应用文写作,是写作学的一个重要分支学科,应用文也称为实用文,是党政机关、企事业单位、社会团体和其他组织或个人在处理各种公务和日常事务以及沟通和交流的时候使用的、具有一定格式规范的文章的总称。在很多地方院校,应用文写作是汉语言文学专业的必修课,也是其他专业的通识课。

1. 应用文写作课程面临的现实问题

1.1 课程有限而应用文文种繁多

由于长期以来的学科传统,能够安排给写作课程的课时通常不会超过 48 课时,多数情况是 32 课时,个别院校甚至只安排 16 课时。而应用文种类非常丰富,据统计,现有实用文种有 2000 余种。从大类来说,有法定公文 15 种,常用事务类公文,处理公务关系的如计划、总结、条例、规定、调查报告等等,处理私人事务的又有求职信、请柬、邀请函等,如何在有限的课时内合理安排教学内容,常常是应用文写作教学设计首先要考虑的问题。

1.2 学生学习缺乏动力和兴趣

应用文文种具有规范性、严肃性,语言要求朴实简明通俗,缺乏文学写作的审美欣赏性,对于风华正茂充满热情的大学生来说,这种写作是枯燥乏味的。撰写应用文是为了解决实际问题、处理具体事务,使用的范围广泛,但涉及的事务琐碎,要求严谨,尤其是格式规范,不容许有丝毫的错误,对于缺乏社会需要的在校大学生来说,应用文易学而难以熟练掌握。这门课程既缺乏理论魅力,又具有极琐碎的工具性特征,在校大学生很容易轻视这门课程的学习,动力不足成为学习的一大障碍。

1.3 教师的工作惯例不利于课程目标的实现

高校教师都是经历了严格和长期的专业学习才能取得相应的教学资质,高校工作的评价机制也更重视科研成就,基于这些学习工作经历影响,高校教师大都养成了重视理论深度,重视学科体系的职业惯例。对于应用文写作这种缺乏理论深度、实践程度高的课程,要实现教学观念的转变,并在工作中真正落实执行“以学生为主体,以实践为主导”的教学观念还是有相当难度的,难点不仅存在于教师个人教学观念的转变上,甚至也存在于教学单位决策层的课程理念上。

在具体教学中,应用文写作面临着教学内容取舍、学生学习动机不强、教师教学定位偏离目标等多种问题,为了有效解决这些问题,更好的实现教学目标,发挥应用文写作课程的优势,笔者认为应该遵循 OBE 教育理念,根据需要在课程模式的设计上进行改革。

2. 基于 OBE 理念的应用文课程模式改革途径

基于成果导向理念,应用文写作课程程序应该改变过去以写作

课学科体系顺序推进教学的惯例,在程序设计上进行一系列改变,具体如下:

2.1 以实际需要为目的,规划教学模块

对在校大学生来说,应用文学习可以考虑的首先是学习的需要、校园社团活动的需要,其次是求职需要以及未来工作需要。对学生能力培养应该着眼于这三方面。基于此目的,应该将课程划分为学习应用类、个人社交类以及职业应用类三大模块。

(1) 学习模块,即为满足学生学习需要而选定的文种群。

“写作的过程就是记忆、理解、想象、联想、分析、综合、评价等思维活动的过程”,写作也是学习、探索和求知的工具,为此目的,此模块安排摘要、笔记、报告、小论文写作,其中以论文写作和报告为主,可满足学生在校期间的其他专业课程学习需要,亦可为未来的学习储备能力。

(2) 个人社交模块,即为满足学生交际需要而选定的文种群。

写作理论界已经存在有“交际语境写作”的理论,有学者将写作界定为“面对具体或假拟的对象(读者),为特定的目的和意图,围绕一定的话题,以一定的角色和口吻,建构意义,构建语篇,进行书面表达和交流的活动”。应用文中的演讲稿、辩论、竞聘演说词、贺词、欢迎词、欢送词、开幕词、闭幕词、求职信等可作此模块的选项。根据专业不同在此模块中有所取舍,满足学生在校的个人社交需要、社团活动需要以及毕业前的求职需要。

(3) 职业应用模块,即为满足学生未来工作需要而选定的文种群。

此模块根据发展地方经济的需要结合学生专业特点,选择相关的文种。随着市场经济的全面发展,社会对人才培养和个体能力要求越来越高,也越来越专业化和精细化。“地方经济社会的进一步发展需要高校为其提供应用型、技术技能型人才,要求高校成为支撑地方经济社会发展的技术技能智力源。”此类模块可以从法定公文、事务类公文中选择取舍,以满足学生毕业后考公务员、从事基础教育或者其他企事业单位工作的需要。

2.2 遵循学生的认知规律,推进教学程序

在传统的教学中,教师是主角,教材是重要的甚至唯一的课堂教学材料,在应用文写作教学中,教师往往会把教学重心放在应用文格式的讲解上,其次是案例分析,然后是小结,在课堂上,学生大部分时间只是被动听讲。

近年来,应用文课程改革作为学界的热点问题,已经出现了很多行之有效的探索实践,比如有强调实践性的案例法、工作坊式、项目管理式,也有积极运用先进技术的线上线下结合式,以及针对评价机制的多种改革措施。笔者认为,这些方案各有所长,地方院校的教师可以根据本校硬件条件以及课程实际,从学生认知规律出发,

对不同模块的教学灵活选择相应的方式,依据三种模块的不同重点,引入不同的教学手段和教学方式。

(1)学习模块,可以采用个性化学习与小组讨论相结合的方式,循序渐进,从“已知”到“未知”。学习模块所涉及的文种,学生在中学阶段多多少少已经有所涉及,或者在其他课程的学习中已经在开展练习,应用文写作课程主要起到一个厘清写作规范,提高写作水平的作用。因此,在学生个人学习的基础上,展开小组讨论方式,让学生互改互评,取长补短,既可以节省课程时间,也锻炼了学生的合作能力。

(2)社交模块可以采用工坊式教学法。工坊式教学不同于传统的教学模式,是一种以工作坊为载体,以实践为目的教学组织模式。工坊式教学起源于20世纪初的德国,这种教学模式在经过了一定时间的探索、发展后,由60年代美国的风景区园林设计师将工作坊的概念正式地引入实际的工作计划中来。工坊式教学可以将具有不同思考方式的人组织在一起,形成一个工作团体,为完成特定的任务而进行沟通交流。

工坊式教学方式可以设定交际情境,或者针对校园的某些活动,开展定制式写作,学生通过不同分组,共同完成一个定制文种的写作。此种教学方式面对学生的日常生活,可以与校园活动高度配合,从某种程度上大大增强了学习的趣味性,提高了学习动力。

(3)工作模块采用项目式教学法。项目式也称为项目模拟实战,在老师的指导下,将一个相对独立的工作项目交由学生完成,从信息的收集、方案设计、项目实施以及最终评价,都由学生自己负责,

学生通过该项目的进行,了解并把握整个文种的写作过程及每个环节中的具体要求。

项目教育模式是建立在工业社会、信息社会基础上的现代教育的一种形式,它以大生产和社会性的统一为内容,以将受教育者社会化,以使受教育者适应现代生产力和生产关系相统一的社会现实与发展为目的,即为社会培养实用型人才为直接目的的一种人才培养模式。

在校内缺乏应用文写作学习兴趣的一个重要原因就是缺乏社会工作经历,对于工作状态工作能力是懵懂的,开展项目式教学,需要教师采用各种手段将工作任务具体化,使得学生提前进入职业角色,真正理解应用文写作主体的代言性思维,逐渐形成一定的职业素养。

结语

应用文写作课程存在教学瓶颈是客观现实,一方面对于学生职业技能的养成有举足轻重的作用,一方面在高校课程生态中又总是处于边缘化的地位。吸纳引入OBE教育理念,对应用文写作课程进行个性化、区域化、实践性的改革,明确本校的区域定位,明确学生的就业前景,以市场需要为目标,反向制定教学设计,不仅完成教学大纲,更能实现对学生能力的培养,真正培养适应本地区经济发展的综合性人才,这应该是地方院校应用文写作课程改革的最佳选择。